

17.03.22

Утверждено
приказом директора

МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»



от 17.03.2022 № 80/0

директор МБОУ «Краснобаррикадная
СОШ»

А.Ю. Рытченко

ПОЛОЖЕНИЕ О формах и объемах домашнего задания

1. Общие положения.

Положение о домашнем задании в МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

1.1. МБОУ «Краснобаррикадная СОШ» (далее Школа) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основных образовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»,
- приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказом Минобрнауки России от 29.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанИиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21,
- Уставом школы.

1.3. Домашнее задание - составная часть образовательной деятельности, направленная на повышение качества образования.

1.4. Цель и задачи домашнего задания – формирование самостоятельности в учебнопознавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

1. 5. Задачи домашнего задания.

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;

- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях; подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

2. Основные требования к организации домашней работы.

- 2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- 2.2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
- 2.3. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- 2.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
- 2.5. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий).
- 2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- 2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- 2.8. Объем домашних заданий регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативом СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- 2.9. Домашние задания не задаются:
 - в первых классах;
 - во 2 – 4 классах – на выходные, праздничные, каникулярные дни;
 - в 5 – 11 классах - на, праздничные, каникулярные дни, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю;
- 2.10. Домашние задания не задаются по следующим предметам:
 - во 2 – 4 классах – технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, внеурочная деятельность;
 - в 5 – 11 классах – физическая культура.
- 2.11. Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):
 - во 2 – 3 классах – 1,5 ч.;
 - в 4 – 5 классах – 2 ч.;
 - в 6 – 8 классах – 2,5 ч.; в 9 классах – до 3,5ч.
- 2.12. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

- 2.13. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.
- 2.14. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала и электронного журнала/дневника.
- 2.15. Основными видами домашнего задания являются:
- индивидуальная;
 - групповая;
 - творческая;
 - дифференцированная;
 - одна на весь класс;
 - составление домашней работы для соседа по парте.
- 2.16. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:
- усвоение теоретического материала;
 - формирование умений и навыков;
 - применение в разных условиях;
 - обобщение и систематизация;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование.

3. Проверка домашнего задания.

- 3.1. Учитель обязан регулярно, систематически контролировать выполнение домашнего задания.
- 3.2. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.
- 3.3. Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны.
- 3.4. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
- выборочная проверка письменного задания;
 - фронтальный опрос по заданию;
 - выполнение аналогичного упражнения;
 - взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
 - опрос с вызовом к доске;
 - опрос по индивидуальным карточкам;
 - проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.
- 3.5. Формы проверки и оценки домашнего задания:
- фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием;
 - дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;
 - самопроверка и взаимопроверка.

4. Контроль за выполнением Положения

- 4.1. Контроль за выполнением Положения осуществляет заместитель директора по УВР ежемесячно при проверке классных журналов.
- 4.2. Изучается характер и норма домашнего задания.

- 4.3. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на совещании при директоре, заседаниях ШМО.