

4 класс

Текущая проверка навыка чтения молча

I вариант

Э. Ю. Шим

Храбрый Опёнок

Поразмышляй над вопросами. Отметь ответы, выполни задания.

1. О чём рассказывается в этом произведении?

- о жизни в лесу
- о том, где растут боровики
- о грибниках
- о храбрости и выносливости Опёнка

2. Где происходила описанная история?

- на лугу
- в поле
- в лесу
- на реке

3. Когда грибники встретили Опёнка?

- ранней осенью
- летом
- в ненастное время
- поздней осенью

4. Как автор называет разные грибы? Найди ответ в тексте. Запиши.

5. Где грибники искали грибы?

- на полянах
- в перелесках
- в чаще леса
- на опушке леса

6. Во что собирали грибы грибники?

- в корзины
- в лукошки
- в кузовки
- в сумки

7. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.

- Поздняя осень в лесу.
- 1 Урожай грибов.
- Холодно стало в лесу.
- Встреча Опёнка с грибниками.
- Появление Опёнка.

8. О чём мечтал Опёнок?

быть красивым

быть нужным людям

быть лучшим грибом

быть вкусным грибом

9. Какое предложение помогает понять главную мысль?

Тебя ни один грибник не возьмёт, никто тебе не поклонится!

А грибники всё равно не замечают Опёнка.

Спасибо тебе, что в самое ненастное время помог!

Да такой невидный, такой неказистый!

10. Какие факты из жизни леса сообщил автор?

В лесу растут грибы.

Грибы бывают разные.

Грибы собирают грибники.

Опята не исчезают до прихода зимы.

II вариант

М. М. Пришвин

Ужасная встреча

Поразмыслий над вопросами. Отметь ответы, выполни задания.

1. Определи жанр этого произведения.

сказка

басня

рассказ

былина

2. Почему автор так озаглавил свою историю?

потому что не любил кошек

потому что собака была охотничья

потому что кот и собака могли подраться

потому что охотничья собака была ещё не обучена

3. Где происходила описанная история?

в доме

во дворе

на полянке

в лесу

4. Когда происходили описанные события?

летним вечером

однажды во время урока

ранним утром

жарким днём

5. Какая самая трудная задача у охотника? Найди ответ в тексте и запиши.

6. Почему волновался автор?

- потому что кот пустился наутёк
- потому что не было деревьев вокруг
- потому что вокруг были кусты и полянки
- потому что за котом ринулся Ромка

7. Восстанови план рассказа. Поставь цифры в нужном порядке. Пункт с цифрой 1 – начало истории.

- «Разговор» между котом и собакой.
- Встреча с котом.
- 1 Урок на полянке.
- Поединок собаки и кота.
- Грозная команда хозяина.

8. Почему кот с собакой не подрались?

- потому что они боялись друг друга
- потому что мешали кусты
- потому что их усмирял хозяин
- потому что они устали

9. Какое предложение помогает понять главную мысль?

- Попробуй-ка, сунься, пёс, и я дам тебе тигра в глаза.
- Если попробовать Ромку позвать...
- Так я сломил дикую волю собаки.
- А всё-таки я тебя разорву пополам!

10. Как ты понимаешь слова «дам тебе тигра в глаза»? Запиши.

4 класс

Текущая проверка уровня начитанности и читательских умений I вариант

Ученика: _____

1. Допиши предложение.

Фольклор – это _____

2. Отметь загадку-вопрос. Запиши отгадки.

а) Летит орлица

По синему небу.

Крылья распластала,

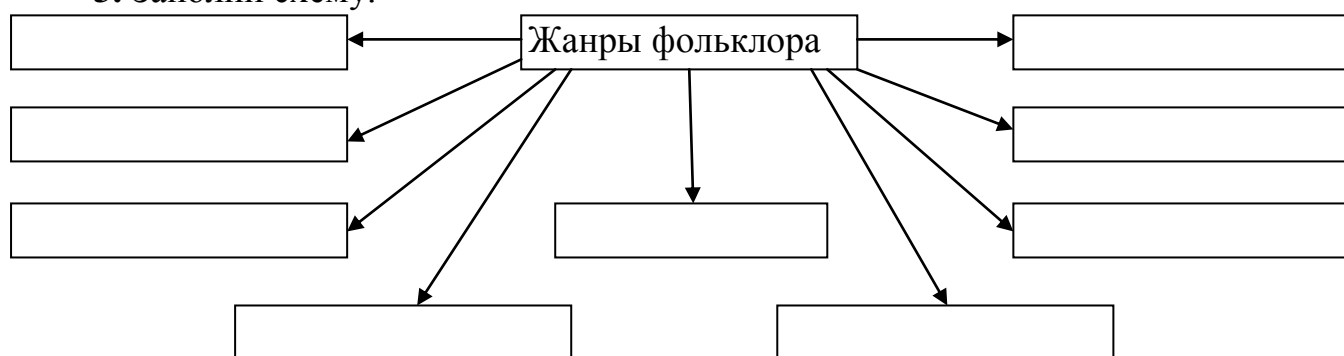
Солнышко застлала. _____

б) Что в хлебе родится, а есть не годится? _____

в) Красная девица росла в темнице,

Люди в руки брали, косы рвали. _____

3. Заполни схему.



4. Прочитай произведения. Укажи → жанры.

а) Шит колпак,

Да не по-колпаковски,

Кто бы тот колпак

Переколпоковал?

пословица

дразнилка

б) Не надобен клад, когда в семье лад.

в) Рыжий-красный –

Человек опасный.

скороговорка

5. Прочитай отрывок. Допиши пропущенные слова.

Однажды над Русской землёй появилось белое облако. Оно шло по небу. А как дошло до середины, остановилось. Тут вылетела из облака молния, грянул гром, и пролился дождик. После дождика встали в небе сразу три радуги. Люди смотрели на радуги, думали: в Русской земле родился богатырь. Так и было. Родился богатырь _____

6. Из какого произведения эти слова? Запиши название произведения.

Пойдем-ко мы сражатся
За матушку за родную землю,
За родную землю, за славный город Москву...

7. Кто это сказал? Запиши полный ответ.

– Спокойно и ровно взмахивай руками, не спускайся слишком низко к волнам, чтобы не смочить крылья, и не поднимайся высоко, чтобы лучи солнца не опалили тебя. Лети за мной следом – так говорил он Икару.

8. Из каких басен отрывки? Укажи ————— ответы.

а) Помертвело чисто поле;
Нет уж дней тех светлых боле,
Как под каждым ей листком
Был готов и стол и дом.

И. А. Крылов
«Осёл и соловей»

б) Но это только в поученье
Ей муравей сказал,
А сам на прокормленье
Из жалости ей хлеба дал.

И. А. Крылов
«Стрекоза и Муравей»

в) «Изрядно, – говорит, – сказать неложно,
Тебя без скуки слушать можно;
А жаль, что не знаком
Ты с нашим петухом:
Ещё б ты боле наострился,
Когда бы у него немножко поучился».

И. И. Хемницер
«Стрекоза»

9. Из какого произведения строки? Запиши полный ответ.

Улыбнись, моя краса,
На мою балладу;
В ней большие чудеса,
Очень мало складу.

10. Прочитай строфу. Кто автор стихотворения? Запиши имя, отчество и фамилию поэта.

Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна,
На печальные поляны
Льёт печально свет она.

4 класс
Тест (вид текущей проверки)
I вариант

Ученика: _____

1. Прочитай произведение. Определи жанр. Отметь ответ.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| Птица-юрица | крыльями машет – |
| на ветер глядит, | сама ни с места. |
| <input type="checkbox"/> пословица | <input type="checkbox"/> загадка |
| <input type="checkbox"/> потешка | <input type="checkbox"/> небылица |

2. Прочитай отрывок. Кто автор произведения? Отметь ответ.

- | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Так, но есть причина тут: | Приготовили обед; |
| У царя двенадцать блюд | А двенадцатого нет |
| Драгоценных, золотых | (Кем украдено оно, |
| Было в царских кладовых; | Знать об этом не дано). |
| <input type="checkbox"/> А. С. Пушкин | <input type="checkbox"/> С. А. Есенин |
| <input type="checkbox"/> И. А. Крылов | <input type="checkbox"/> И. И. Хемницер |
| <input type="checkbox"/> В. А. Жуковский | |

3. Отметь имя и отчество баснописца Крылова.

- | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Иван Иванович | <input type="checkbox"/> Иван Андреевич |
| <input type="checkbox"/> Иван Сергеевич | <input type="checkbox"/> Василий Андреевич |
| <input type="checkbox"/> Александр Ефимович | |

4. Как называется нравоучение в басне? Отметь ответ.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> присказка | <input type="checkbox"/> рассказ |
| <input type="checkbox"/> вступление | <input type="checkbox"/> заключение |
| <input type="checkbox"/> мораль | |

5. Прочитай отрывок. Определи жанр произведения. Отметь ответ.

В час его появления на свет земля задрожала и синее море взволновалось; звери все поразбежались: олени и туры забрались в свои горы, лисицы и зайцы скрылись в лесные чащи, волки, медведи забились по ельникам, птицы поднялись высоко в небеса, рыба ушла в морские глубины; почуяли все, что гроза пришла на них: родился могучий богатырь.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> рассказ | <input type="checkbox"/> баллада |
| <input type="checkbox"/> сказка | <input type="checkbox"/> былина |
| <input type="checkbox"/> легенда | |

6. Кто написал басню «Муха»? Отметь ответ.

И. И. Хемницер

А. Е. Измайлов

Эзоп

И. И. Дмитриев

И. А. Крылов

7. Прочитай. Отметь пословицу о дружбе.

Родина – мать, умей за неё постоять.

В умной беседе – ума прикупать, а в глупой – свой растерять.

Доброе братство милее богатства.

Чему Ваня не научился, того Иван не выучит.

Пчела мала, а и та работает.

8. В произведении какого жанра рассказано о граде Китеже? Отметь ответ.

в сказке

в легенде

в рассказе

в басне

в былине

9. В каком мифе рассказывается об Икаре? Отметь ответ.

в древнегреческом

в древнекитайском

в славянском

в африканском

в древнеиндийском

10. Подумай, что тебе поможет найти нужное произведение в книге.

Отметь ответ.

портрет писателя

переплёт

размер книги

цвет обложки

оглавление (содержание)

4 класс

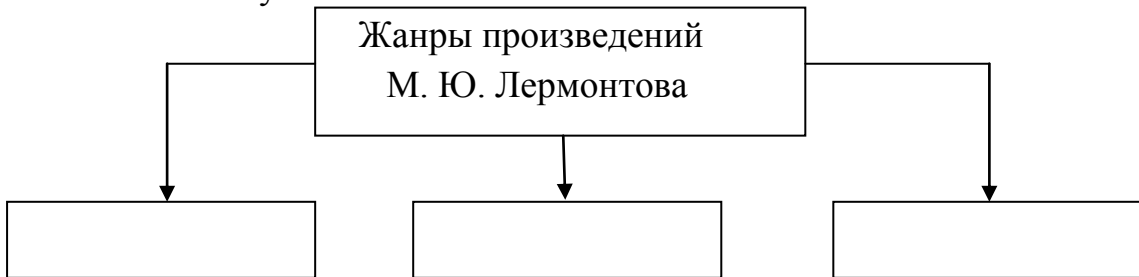
**Итоговая проверка уровня начитанности и читательских
умений
I вариант**

Ученика _____

1. Допиши предложение.

Метафора – это _____

2. Заполни схему.



3. Из какого произведения отрывок? Запиши полный ответ.

За горами, за лесами
За широкими морями,

Не на небе – на земле
Жил старик в одном селе.

4. Прочитай строфу из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Парус». Укажи →
рифмующиеся слова. Подчеркни эпитеты.

Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далёкой?
Что кинул он в краю родном?..

5. Какими словами начинается сказка М. Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб»?
Запиши.

6. Прочитай отрывок. Запиши название сказки.

Жила-была на свете лягушка-квакушка. Сидела она в болоте, ловила комаров да мошку, весною громко квакала вместе со своими подругами. И весь век она прожила бы благополучно – конечно, в том случае, если бы не съел её аист. Но случилось одно происшествие.

7. Из какого произведения отрывок? Запиши полный ответ.

Ряд будок, выстроившихся на открытом воздухе, начинался от церкви, как помнит читатель, и доходил до харчевни Тенардые. Будки стояли на пути богомольцев, направляющихся на полунощную службу, поэтому они были ярко освещены свечами в бумажных воронках, что представляло «чарующее зрелище», по выражению школьного учителя, сидевшего в это время в харчевне Тенардые. Зато ни одна звезда не светила на небе.

8. Кто автор этих слов? Запиши его имя и фамилию.

Хотя книга моя предназначена главным образом для мальчиков и девочек, надеюсь – мужчины и женщины не станут из-за этого чураться её, ибо я считал своей приятной обязанностью напомнить взрослым, какими они были когда-то, каковы были их детские чувства, разговоры и мысли и в каких необычайных переделках приходилось им бывать иногда.

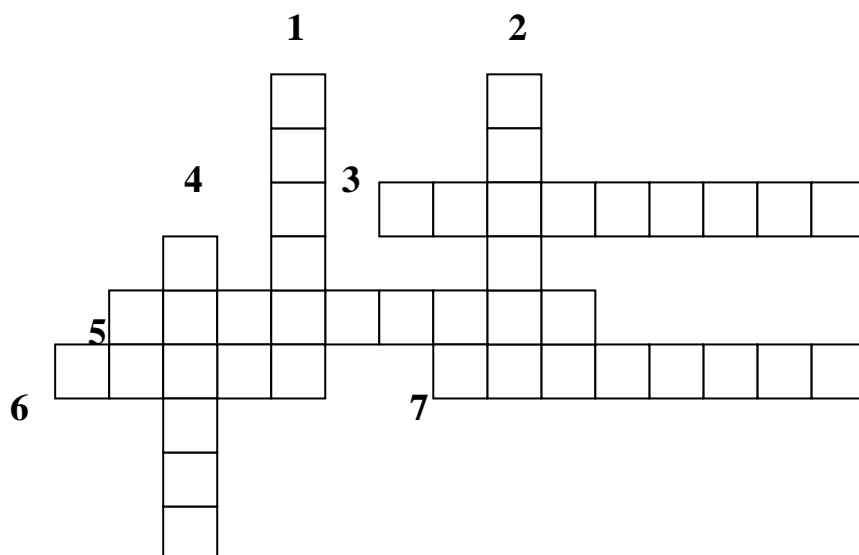
9. Прочитай строфу из стихотворения Х.-К. Андерсена «Дети года». Укажи её вид. →

Ноябрь трубит в волшебный рог,
И в бурю вихрь нас валит с ног.

трёхстишие
двустихие
четверостишие

10. *Кроссворд «Авторы изученных произведений».

1. Русский баснописец.
2. Автор сказки «Лягушка-путешественница».
3. Автор сказки «Ашик-Кериб».
4. Автор «Сказки о золотом петушке».
5. Русский поэт, написавший сказку «Спящая царевна».
6. Автор сказки «Конёк-Горбунок».
7. Зарубежный сказочник и поэт.



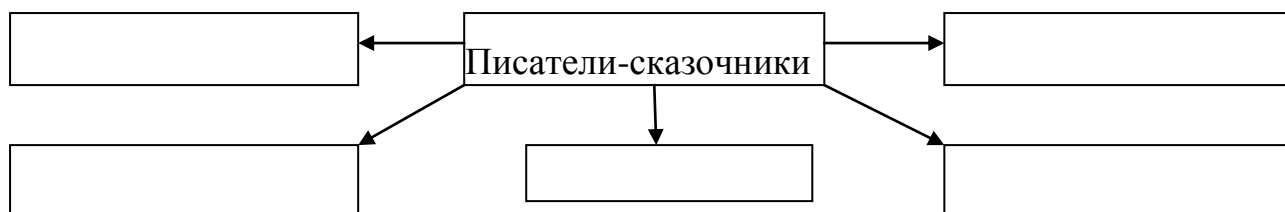
II вариант

Ученика _____

1. Допиши предложение.

Сказание (легенда) – _____

2. Заполни схему.



3. О каком герое так говорится в сказке П.П. Ершова? Запиши полный ответ.

Да ещё рожу конька

На спине с двумя горбами

Ростом только в три вершка,

Да с аршинными ушами.

4. Прочитай. Из какого произведения отрывок? Запиши ответ.

В это мгновение она почувствовала, что ведро стало лёгким. Чья-то рука, показавшаяся ей огромной, схватила дужку ведра и легко приподняла его. Она вскинула голову. Высокая чёрная прямая фигура шагала рядом с ней в темноте. Это был мужчина, неслышно догнавший её. Человек молча взялся за душку ведра, которое она несла.

5. Запиши начало сказки Х.-К. Андерсена «Самое невероятное»

6. Прочитай диалог. Запиши имена героев.

Позади послышался лёгкий шорох. Она оглянулась и в ту же секунду схватила за край куртки мальчишку, который собирался улизнуть.

– Ну конечно! И как это я могла забыть про чулан! Что ты там делал?

– Ничего.

– Ничего! Погляди на свои руки. И погляди на свой рот. Чем это ты выпачкал губы?

– Не знаю, тётя!

– А я знаю. Это – варенье, вот что это такое...

7. Прочитай стихотворение. Подчеркни эпитеты. Запиши название произведения.

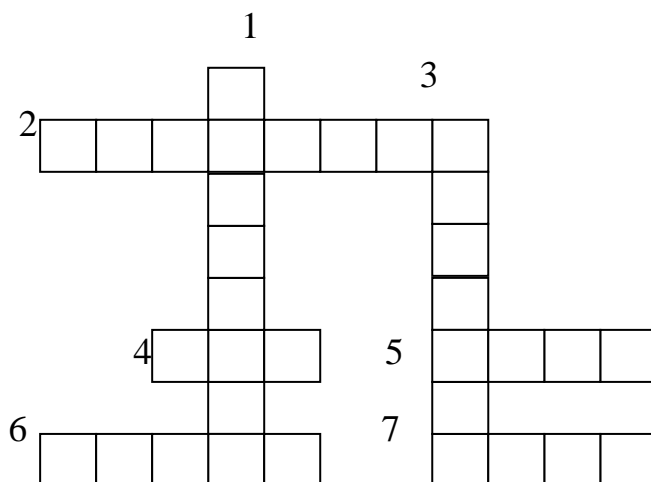
Ночевала тучка золотая
На груди утёса-великана;
Утром в путь она умчалась рано,
По лазури весело играя;
Но остался влажный след в морщине
Старого утёса. Одиноко
Он стоит, задумался глубоко,
И тихонько плачет он в пустыне.

8. Кто автор «Записок о Пушкине»? Запиши ответ.

9. Прочитай строфу из стихотворения М. Ю. Лермонтова. Как она называется? Укажи → ответ.

10.*Кроссворд «Герои изученных произведений».

1. Мать Конька-Горбунка.
2. Избранник принцессы в сказке Х.-К. Андерсена «Самое невероятное»
3. Главная героиня произведения В. Гюго.
4. Имя младшего брата Тома Сойера.
5. Герой произведения Н. Г. Гарина-Михайловского.
6. Имя учителя французского языка из произведения Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы».
7. Главный герой восточной сказки М. Ю. Лермонтова.



4 класс

Тест (вид итоговой проверки)

I вариант

Ученика _____

1. Прочитай. Отметь загадку-вопрос.

Не надобен клад, коли в семье лад.

Что милее всего на свете?

Пятеро волов одной сохой пашут.

2. Отметь заголовки стихотворений М. Ю. Лермонтова.

«Парус»

«Зимняя дорога»

«Вечер»

«Осень»

«Утёс»

3. Из какого произведения отрывок? Отметь ответ.

Ночь настала; месяц всходит;

Поле всё Иван обходит,

Озираючись кругом,

И садится под кустом:

Звёзды на небе считает

Да краюшку уплетает.

из сказки В. А. Жуковского «Спящая царевна»

из сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок»

из «Сказки о золотом петушке» А. С. Пушкина

4. Прочитай отрывок. Отметь название произведения.

Однажды она сидела на сучке высунувшейся из воды коряги и наслаждалась тёплым мелким дождиком.

«Ах, какая сегодня прекрасная мокрая погода! – думала она. – Какое это наслаждение – жить на свете!»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»

В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»

5. Какое произведение начинается словами «Давно тому назад...»?

Отметь ответ.

М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»

Х.-К. Андерсен «Самое невероятное»

И. И. Хемницер «Друзья»

6. Отметь жанр фольклора.

рассказ

сказка

басня

7. Прочитай. Кто автор произведения? Отметь ответ.

Октябрь хандрит: он зол и хмур,

Что лето кратко чересчур.

А. С. Пушкин

М. Ю. Лермонтов

Х.-К. Андерсен

8. Отметь имя и отчество Гаршина

Пётр Павлович

Всеволод Михайлович

Николай Георгиевич

9. Как называется переносное значение слова, указывающее на сходство и различия предметов? Отметь ответ.

аллегория

метафора

мораль

ирония

эпитет

10. Что поможет тебе быстро найти нужное произведение в книге-сборнике? Отметь ответ.

титульный лист

иллюстрация

обложка

предисловие

оглавление (содержание)

4 класс

Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности

I вариант

Ученика _____

1. Отметь жанр и тему произведения М. Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб».

сказка о животных

бытовая сказка

сказка о природе

волшебная сказка

рассказ о людях

2. Отметь заголовок сказки Х. К. Андерсена.

«Самое невероятное»

«Конёк-Горбунок»

«Спящая царевна»

3. Допиши предложение.

Сказку «Ашик-Кериб» написал _____

4. Отметь лишнее слово.

Баллада

рассказ

Басня

былина

Стихотворение

5. Кто автор стихотворения «Песнь о вещем Олеге»? Отметь ответ.

М. Ю. Лермонтов

А. С. Пушкин

Н. А. Некрасов

С. А. Есенин

А. А. Фет

6. Дополни предложение.

Пушкина зовут Александр Сергеевич, а Ершова – _____

7. Отметь обобщающие слова, которыми можно дополнить предложение.

А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, М. Ю. Лермонтов – это...

Баснописцы

поэты

Летописцы

авторы сказок

8. Отметь имя героя произведения Виктора Гюго.

Гек Финн

Тенардьё

тётя Полли

Сид

Аггей

9. Отметь жанры произведений М. Ю. Лермонтова.

баллада

сказка

стихотворение

песня

легенда

10. Допиши одну фамилию писателя в ряд других.

В. Гюго, М. Твен, Х.-К. Андерсен, Ш. Перро _____

II полугодие
4 класс
Текущая проверка навыка чтения молча
I вариант

Ученика _____

С. Т. Аксаков

Река Белая

Отрывок

Великим моим удовольствием было смотреть, как бегут по косогору мутные и шумные потоки весенней воды мимо нашего высокого крыльца, а ещё большим наслаждением, которое мне не часто дозволялось, – прочищать палочкой весенние ручейки. С крыльца нашего была видна река Белая, и я с нетерпением ожидал, когда она вскрыется. На все мои вопросы отцу и Евсеичу: «Когда же мы поедem в Сергеевку?» – обыкновенно отвечали: «А вот как река пройдёт».

И наконец пришёл этот желанный день и час! Торопливо заглянул Евсеич в мою детскую и тревожно-радостным голосом сказал: «Белая тронулась!» Мать позволила, и в одну минуту, тепло одетый, я уже стоял на крыльце и жадно следил глазами, как шла между неподвижных берегов огромная полоса синего, тёмного, а иногда и жёлтого льда. Далеко уже уплыла поперечная дорога, и какая-то несчастная чёрная корова бегала по ней, как безумная, от одного берега до другого. Стоявшие около меня женщины и девушки сопровождали жалобными восклицаниями каждое неудачное движение бегающего животного, рёв которого долетал до ушей моих, и мне стало очень его жалко. Река на повороте загибалась за крутой утёс – и скрылась за ним дорога и бегающая по ней чёрная корова.

Вдруг две собаки показались на льду; но их суетливые прыжки возбудили не жалость, а смех в окружающих меня людях, ибо все были уверены, что собаки не утонут, а перепрыгнут или переплывут на берег. Я охотно этому верил и, позабыв бедную корову, сам смеялся вместе с другими. Собаки не замедлили оправдать общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Лёд всё ещё шёл крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. Евсеич, опасаясь сильного и холодного ветра, сказал мне: «Пойдём, соколик, в горницу; река ещё не скоро взломается, а ты прозябнешь. Лучше я тебе скажу, когда лёд начнёт трескаться». Я очень неохотно послушался, но зато мать была очень довольна и похвалила Евсеича и меня. В самом деле, не ближе как через час Евсеич пришёл сказать мне, что лёд на реке ломается. Мать опять отпустила меня на короткое время, и, одевшись ещё теплее, я вышел и увидел новую, тоже не виданную мною картину: лёд трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплёскивалась между ними; они

набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречала сильный упор, то поднималась одним краем вверх, иногда долго плыла в таком положении, иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду. Глухой шум, похожий по временам на скрип или отдалённый стон, явственно долетал до наших ушей.

... С этого дня Белая сделалась постоянным предметом моих наблюдений. Река начала выступать из берегов и затоплять луговую сторону. Каждый день картина изменялась, и наконец разлив воды, простирившийся с лишком на восемь вёрст, слился с облаками. Налево виднелась необозримая водяная поверхность, чистая и гладкая, как стекло, а прямо против нашего дома вся она была точно усеяна иногда верхушками дерев, а иногда до половины затопленными огромными дубами, вязами и осокорями, высота которых только тогда вполне обозначилась; они были похожи на маленькие, как будто плавающие островки.

(479 слов)

Поразмышляй над вопросами. Отметь ответы, выполни задания.

1. Определи жанр этого произведения.

рассказ

басня

сказка

легенда

былина

2. О чём это произведение? Запиши ответ.

3. Когда происходили описанные события?

весной

зимой

летом

осенью

4. Как ты понимаешь слова река вскроется? Запиши ответ.

5. Где происходили события?

на поле

на огороде

в лесу

на реке

6. Как называет автор время начала ледохода? Найди ответ в тексте и запиши.

7. Какому животному сочувствовали люди?

козе

корове

овце

кошке

8. Чем сменился ледоход?

дождём

снегопадом

разливом

9. Найди в тексте описание ледохода. Запиши.

10. На какую высоту поднялась вода? Найди ответ в тексте. Запиши.

11. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.

Ледоход

Корова на льду

1 Потоки весенней воды

«Белая тронулась!»

Две собаки

Разлив

12. Какой заголовок может подойти к этому отрывку рассказа?

«Желанный день»

«Весенний ледоход»

«Белая тронулась!»

4 класс

Текущая проверка уровня начитанности и читательских умений I вариант

Ученика _____

1. Заполни схему «Произведения Л. Н. Толстого».



2. Прочитай отрывок. Назови произведение. Запиши ответ.

Солнце уже и за полдни перешло, а обоз только половину дороги прошёл. Пыль, жара, солнце так и печёт, и укрыться негде. Голая степь; ни дерева, ни кустика по дороге.

3. Допиши предложение.

Рассказ «Каштанка» написал _____

4. Прочитай четверостишие. Укажи → рифмующиеся строки. Запиши название произведения.

Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,

Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!

5. Кому принадлежат эти слова? Запиши полный ответ.

– Пора нам, Тётка, делом заняться. Довольно тебе бить баклуши. Я хочу из тебя артистку сделать... Ты хочешь быть артисткой?

6. Прочитай строфы из стихотворений. Укажи соответствующими цифрами фамилии поэтов – авторов строк.

1) Звонким колокол ударом

Будит зимний воздух.

Мы работали не даром,

Будет светел отдых.

2) Лежит пушистая,

Снежинка смелая,

Какая чистая!

А. А. Блок

К. Д. Бальмонт

И. З. Суриков

А. А. Блок

К. Д. Бальмонт

Какая белая!

И. З. Суриков

7. Из какого стихотворения И. А. Бунина четверостишие? Укажи —> ответ.

Лес точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной

«Детство»
«Листопад»
«Гаснет вечер,
даль синее...»

8. Кто и в каком произведении говорит эти слова? Запиши полный ответ.
– Вот я и хочу, чтобы уже был апрель. Я очень люблю подснежники. Я их никогда не видала.

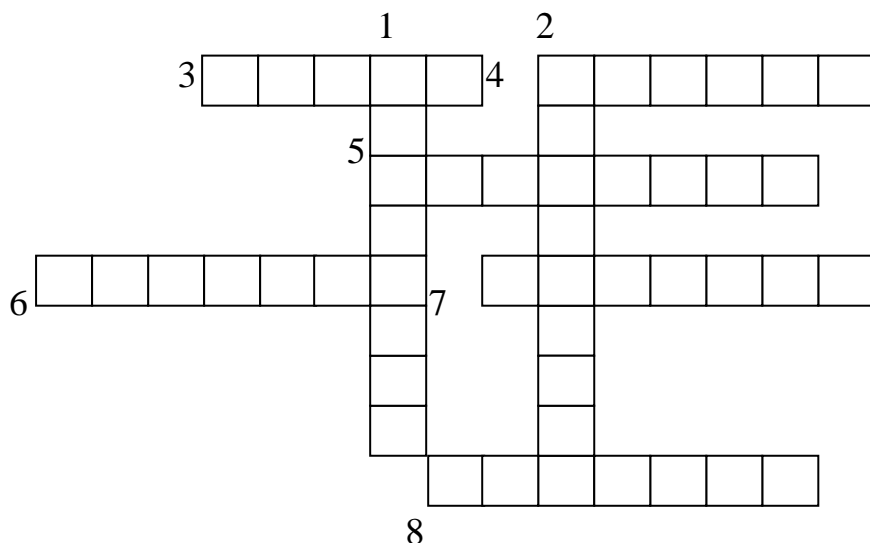
9. Соедини —> фамилии авторов с их именами и отчествами.

Горький
Вересаев
Толстой
Маршак
Блок

Викентий Викентьевич
Лев Николаевич
Самуил Яковлевич
Александр Александрович
Алексей Максимович

10. *Кроссворд «По страницам изученных произведений».

1. Стихотворение И. А. Бунина.
2. Заголовок стихотворения А. А. Блока.
3. Рассказ Л. Н. Толстого.
4. 5. Стихотворения К. Д. Бальмонта.
6. Заголовок стихотворения И. А. Бунина.
7. Жанр произведения В. В. Вересаева.
8. Стихотворение С. Я. Маршака.



4 класс

Тест (вид текущей проверки)

I вариант

Ученика _____

1. Определи жанр произведения А. П. Чехова «Каштанка». Отметь ответ.

сказка

рассказ

повесть

басня

2. Прочитай отрывок. Кто автор произведения? Отметь ответ.

На Кавказе тогда война была. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отъедет или отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы. И было заведено, что два раза в неделю из крепости в крепость ходили провожатые солдаты. Спереди и сзади идут солдаты, а в середине едет народ.

А. П. Чехов

А. И. Куприн

Д. Н. Мамин-Сибиряк

А. М. Горький

Л. Н. Толстой

3. Отметь фамилию поэта.

А. П. Чехов

И. А. Бунин

Л. Н. Толстой

А. П. Платонов

И. А. Крылов

4. В каком произведении заголовок совпадает с именем главного героя?

Отметь ответ.

А. М. Горький «В людях»

Л. Н. Толстой «Акула»

А. П. Чехов «Каштанка»

5. Прочитай отрывок. Определи жанр произведения. Отметь ответ.

– Талант! Талант! – говорил он. – Несомненный талант! Ты положительно будешь иметь успех!

И Тётка так привыкла к слову «талант», что всякий раз, когда хозяин произносил его, вскакивала и оглядывалась, как будто оно было её кличкой.

рассказ

стихотворение

сказка

повесть

басня

6. Кто автор стихотворения «Рождество»? Отметь ответ.

А. С. Пушкин

А. А. Блок

С. Я. Маршак

Н. А. Некрасов

М. Ю. Лермонтов

7. Отметь имя и отчество Чехова.

Александр Сергеевич

Лев Николаевич

Иван Алексеевич

Андрей Платонович

Антон Павлович

8. Прочитай четверостишие. Какая рифма в этом стихотворении? Отметь ответ. Укажи —> рифмующиеся слова.

Лазурь чудесную

Она покинула,

Себя в безвестную

Страну низринула.

охватывающая (охватная)

перекрёстная

парная (смежная)

9. Какими словами начинается сказка-быль А. П. Платонова «Неизвестный цветок»? Отметь ответ.

Жили-были...

Жил на свете...

Жил когда-то...

В некотором царстве...

Давным-давно...

10. Подумай, что тебе поможет быстро выбрать в библиотеке нужную книгу. Отметь ответ.

фамилия художника

каталог

иллюстрация

переплёт

цвет обложки

Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений

Комплексная контрольная работа

4 класс

1. Прочитай строфы из стихотворений. Укажи соответствующими буквами названия стихотворений.

а) В каждом маленьком растеньице,
Словно в колбочке живой,
Влага солнечная пенится
И кипит сама собой.

С.В.Михалков
«Школа»

б) Там, где я плавал за рыбами,
Сено гребут в сеновал:
Между речными изгибами
Вырыли люди канал.

И.М.Рубцов
«Тихая моя родина»

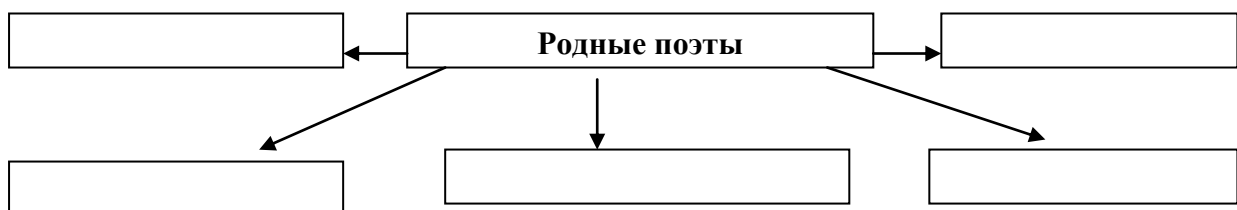
в) Умчались школьные года,
И не догонишь их.
Но я встречаю иногда
Товарищей своих.

Н.А.Заболоцкий
«Весна в лесу»

2. Допиши предложение.

Эпитет – это _____

3. Заполни схему «Родные поэты»



4. Прочитай строфу. Укажи —————> рифмующиеся строфы.

Школа моя деревянная!..
Время придет уезжать –
Речка за мною туманная
Будет бежать и бежать.

- трехстишие
 пятистишие
 четверостишие

5. Запиши имя, отчество и фамилию автора басни «Любитель книг».

6. Кто сказал эти слова? Запиши полный ответ.

- Если вы над капитанами не командир, то и толковать нечего. Мне надо, дяденька, такого командира, чтобы он мог всем капитанам приказывать.

7. Из какого произведения С.В.Михалкова отрывок? Укажи →

Ответ.

Старик посмотрел на корову свою:	«Школа»
- Зачем я, Буренка, тебя продаю?	«Чужая беда»
Корову свою не продам никому -	«Как старик корову
Такая скотина нужна самому!	продавал»

8. Какие герои и из какого произведения ведут диалог? Допиши предложение.

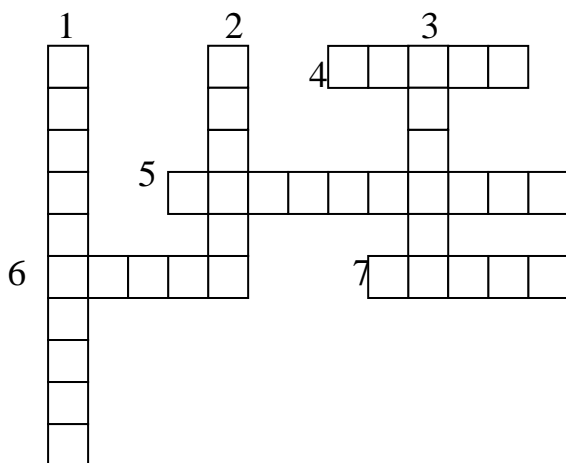
- Гм... что же это за капитан такой?
- Он, дяденька, над разведчиками командует. Он у них самый старший. Что он им велит, то они все исполняют.
- Над какими разведчиками?
- Известно, над какими? Над артиллерийскими. Которые немецкие огневые точки засекают. Ух, дяденька, и сердитый же их капитан! Прямо беда.
- А ты видел когда -нибудь этого сердитого капитана?
- То-то и беда, что не видел.
- А он тебя видел?
- И он меня не видел. Он только приказал меня в тыл отвезти и коменданту сдать.

Это диалог _____

9. Соедини → фамилии авторов с их именами и отчествами.

Катаев	Николай Николаевич
Рубцов	Агния Львовна
Михалков	Валентин Петрович
Носов	Николай Михайлович
Барто	Сергей Владимирович

10.* Кроссворд «Авторы изученных произведений»



1. Автор юмористических рассказов для детей.
2. Этот писатель рассказал о судьбе Вани Солнцева.
3. Фамилия поэта, который написал стихотворение «Березы»
4. Детский писатель, поэтесса
5. Поэт, автор стихов о «белоснежном диве».
6. Фамилия детского писателя, автора юмористических рассказов.
7. Автор удивительных приключений Гулливера.