

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснобаррикадная средняя общеобразовательная школа»



**Проверочные работы  
по русскому языку  
1 класс  
УМК «Школа России»**



## АННОТАЦИЯ

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Материалы пособия отражают основные разделы программы обучения русскому языку в 1 классе, соответствуют требованиям, предъявленным к уровню подготовки первоклассников. Результаты выполнения заданий помогут учителю определить уровень понимания изучаемого языкового материала, выявить трудности его осознания учащимися и восполнить пробелы в языковых умениях и навыках первоклассников.

Тексты соответствуют возрастным особенностям учащихся 1-го класса

Разноуровневые задания позволяют организовать дифференцированный контроль результатов обучения и развития детей.

С помощью тестового материала ученики более углублённо осваивают изучаемую тему, тренируют память, повышают орфографическую грамотность и культуру письменной речи.

Книгу можно использовать на уроках русского языка, а также для индивидуальной работы дома.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Проверочная работа (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД) .....4-7
2. Проверочный диктант по теме:  
«Ударные и безударные гласные звуки».....8-14
3. Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие»....15-21
4. Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».....22-26
5. Проверочный диктант за год.....27-31
6. Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные»....32-37
7. Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и глухие».....38-42
8. Проверочная работа по теме: «Шипящие согласные звуки».....43-44
9. Проверочная работа за год.....45-48

**Проверочная работа (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД)**  
**1 вариант**

1. *Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.*

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна.  
Ветки закачались.                      *Ответ:* \_\_\_\_\_

*-Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.*

2. *Раздели слова на слоги, поставь ударение*

лес    Ира    волк    огород    деревня    белые

3. *Составь из слогов слова, запиши их.*

вол    ки    ла    да    ра    пи    но    ки    кло    ты

---

---

---

---

4. *Спиши предложения с печатного текста.*

Пришла зима. Весь день идёт снег.

---

---

---

---

5. *В предложении подчеркни гласные буквы.*

Покрылись снегом деревья и кусты.

6. *Выбери предложение, отметь его.*

Валя Поливала астры

валя поливала астры.

Валя поливала астры.

Валя поливала астры

7. *В предложении подчеркни согласные буквы.*

Роман красиво рисует.

8. *Подчеркни мягкие согласные:*

Корабль, почки, жир, белка, комета, маяк, лягушка

9. Прочитай. Составь из слов предложение. Запиши.

В, ёжика, у, норке, тепло.

---

---

10. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

- 1) картина, рыба, зонтик;
- 2) дорога, лето, банка;
- 3) гора, урок, шапка.

11. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Белка, пила, ехал, игра, мясо, маяк.

12. Какие буквы никогда не пишутся перед буквой ы?

- 1) Т
- 2) Ж
- 3) В
- 4) Ш



Оценка задания



**Проверочная работа (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД)**  
**2 вариант**

1. *Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.*

Дети взяли лопаты. Ребята выкопали ямки. Будет сад у ребят.

Ответ: \_\_\_\_\_

- *Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.*

2. *Раздели слова на слоги, поставь ударение.*

собака персик яблоко крот Аня красивая

3. *Составь из слогов слова, запиши их.*

КО РА ВЕ ДЫ ЛА СЕ МЕ МА СИ НО РА ВО

---

---

---

---

4. *Спиши предложения с печатного текста.*

Дети пришли в лес. На дереве стучат дятлы.

---

---

---

---

5. *Выбери предложение, отметь его.*

Коля Пилил дрова

коля пилил дрова.

Коля пилил дрова.

Коля пилил дрова

6. *Подчеркни твёрдые согласные:*

Корабли, пили, дом, белка, комета, маяк, лягушка

7. В предложении подчеркни гласные буквы.

После обеда Митя моет посуду.

8. В предложении подчеркни согласные буквы.

Закружились первые снежинки.

9. Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши.

Устроил, под, ёжик, деревом, гнездо.

---

---

10. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

- 1) окно, земля, гроза;
- 2) парта, шары, куст;
- 3) мороз, банка, вилка.

11. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Земляника, пила, ерши, иголка, стая, мячи.

12. Какие буквы никогда не пишутся после **ж** и **ш**?

- 1) Я
- 2) И
- 3) Ы
- 4) У



Оценка задания



## **Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».**

Стоит жара. Я сижу на пеньке в тени рябины. По тропе бежит собака Шарик. Я хочу пойти к реке. Я зову Шарика. (22 слова)

### **Грамматическое задание**

#### **1 вариант**

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:

**деньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где ласточка вьет свое гнездо?** (под крышей дома, на дереве, в траве)

3. **Прочитай. Подчеркни** слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

Лететь (летательный, лётчик, полетел, полёт, ).

4. **Запишите 5-6** словарных слова по теме «Школа». **Разделите** на слоги, **поставьте** в них ударение.

#### **2 вариант**

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:

**пеньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где скворец вьет свое гнездо?** (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

3. **Прочитай. Подчеркни** слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

Свистеть (свистулька, свист, свисток, свистнуть).

4. **Запишите 5-6** словарных слова по теме «Птицы и звери». **Разделите** на слоги, **поставьте** в них ударение.



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### *Время выполнения диктанта*

На выполнение диктанта отводится **25 минут**. Это включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

### *Рекомендации по оценке выполнения диктанта*

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат **написания** диктанта учащимся оценивается как:

- **«справился на базовом уровне»**, если учащийся допустил не более **шести ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),
- **«справился на повышенном уровне»**, если учащийся допустил **не более двух ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на **одно и то же** правило).
- **«не справился»**, если учащийся допустил более шести **ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),

При проверке диктанта следует **руководствоваться** следующими **критериями**:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (**подчеркивать**), но засчитывать за одну ошибку.

Такой подход позволяет выявить и учесть на **следующей** ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

**Время выполнения грамматического задания-15 минут**

**Правильные ответы**

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл
1	1в.- <u>д</u> еньки 2в.- <u>п</u> еньки	1балл
2	1в. -Ласточка вьёт своё гнездо под крышей дома. 2в.-В скворечнике скворец вьёт своё гнездо.	2 балла –составлено и записано верное предложение. 1 балл –составлено предложение верно, но записано с ошибками 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
3	1в. - лётчик, полёт 2в. - свист, свистнуть	2балла-выбрано правильно два слова; 1балл-выбрано правильно одно слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
4.	1в.-ученик, учитель, директор, класс, карандаш, пенал, альбом, тетрадь 2в.-лисица, собака, заяц, медведь, корова, ворона, воробей, сорока, снегирь	3 балла- слова записаны правильно, верно разделены на слоги, правильно поставлен знак ударения; 2балла-допущены ошибки в одном задании, два других выполнены верно; 1балл- выполнено верно только одно задание, в двух других допущены ошибки; 0 баллов - получен любой другой ответ или отсутствует

**Максимальный балл - 8**

**Достигнут повышенный уровень: 7-8 баллов**

**Достигнут базовый уровень: 4 - 6 баллов**

**Не достигнут базовый уровень: 0 – 3 балла**

## ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Запиши текст под диктовку.


 Оценка задания    

## ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### 1 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.  
**Где ласточка вьет свое гнездо?** (под крышей дома, на дереве, в траве)


3. Прочитай. Подчеркни слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

Лететь (летательный, лётчик, полетел, полёт, ).

4. Запишите 5-6 словарных слова по теме «Школа». Разделите на слоги, поставьте в них ударение.




Оценка задания





## ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### 2 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где скворец вьет свое гнездо?** (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)


3. Прочитай. Подчеркни слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

Свистеть (свистулька, свист, свисток, свистнуть).

4. Запишите 5-6 словарных слова по теме «Птицы и звери».

Разделите на слоги, поставьте в них ударение.




Оценка задания



## Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».

Вот дуб. Там сосна и ель. У пня еж. В траве рос гриб. В кустах пел дрозд. К реке полз уж. (22 слова)

### Грамматическое задание

#### 1 вариант

1. Отметь  $\surd$  слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка                   зайка                   корова

2. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

1) окно, земляника, гроза;

2) пенал, шары, карандаш;

3) мимоза, ложка, вилка.

3. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

*Земляника, пила, ерши, иголка, стая, мячи.*

4. Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом запишите проверочное слово.

#### 2 вариант

1. Отметь  $\surd$  слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

ветер                   синий                   радуга

2. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

1) картина, рыбак, зонтик;

2) дорога, лето, банка;

3) гора, урок, шапка.

3. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

*Белка, пила, ехал, игра, мясо, маяк.*

4. Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом запишите проверочное слово.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### *Время выполнения диктанта*

На выполнение диктанта отводится **25 минут**. Это включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

### *Рекомендации по оценке выполнения диктанта*

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат **написания** диктанта учащимся оценивается как:

- **«справился на базовом уровне»**, если учащийся допустил не более **шести ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),
- **«справился на повышенном уровне»**, если учащийся допустил **не более двух ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на **одно и то же** правило).
- **«не справился»**, если учащийся допустил более шести **ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),

При проверке диктанта следует **руководствоваться** следующими **критериями**:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (**подчеркивать**), но засчитывать за одну ошибку.

Такой подход позволяет выявить и учесть на **следующей** ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

4. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

5. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.



**Время выполнения грамматического задания-15 минут**

**Правильные ответы**

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл
1	1в.-корова 2в.-радуга	1балл
2	1в. -3) 2в.-2)	1балл
3	1в. – ерши, стая 2в. – ехал, маяк	2балла-выбрано правильно два слова; 1балл-выбрано правильно одно слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
4.	Дуб-дубы, ёж-ежи, гриб-грибы, рос-выросли, дрозд-дрозды, полз-ползёт, уж-ужи	3 балла- выписаны все слова правильно, верно подобраны проверочные слова 2балла-выписаны не менее 5 слов, верно подобраны проверочные слова 1балл- выписаны менее 5 слов, есть ошибки в подборе проверочных слов 0 баллов - получен любой другой ответ или отсутствует

**Максимальный балл - 7**

**Достигнут повышенный уровень: 6-7 баллов**

**Достигнут базовый уровень: 3 - 5 баллов**

**Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла**

# ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Запиши текст под диктовку.




 Оценка задания    

# ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

## 1 вариант

1. **Отметь** √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка

зайка

корова

2. **Прочитай** слова в каждой строчке. **Выбери** строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. **Обведи** номер ответа.

1) окно, земляника, гроза;

2) пенал, шары, карандаш;

3) мимоза, ложка, вилка.

3. **Выбери и подчеркни** слова, где звуков больше, чем букв.

*Земляника, тила, ерши, иголка, стая, мячи.*

4. **Выпишите** слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом **запишите** проверочное слово.




Оценка задания





# ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

## 2 вариант

1. **Отметь**  $\checkmark$  слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

ветер

синий

радуга

2. **Прочитай** слова в каждой строчке. **Выбери** строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. **Обведи** номер ответа.

1) картина, рыбац, зонтик;

2) дорога, лето, банка;

3) гора, урок, шапка.

3. **Выбери** и **подчеркни** слова, где звуков больше, чем букв.

*Белка, тила, ехал, игра, мясо, маяк.*

4. **Выпишите** слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом **запишите** проверочное слово.




Оценка задания



**Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».**

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живут ужи. В траве пищат птички. Коля и Ира поймали щуку и леща.  
( 26 слов)

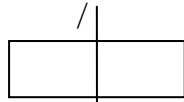
**Грамматическое задание**

**1 вариант**

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

**дом, сторожит, Жучка, умная**

2. Отметь  $\checkmark$  слово, которое соответствует этой схеме:



ручей

птицы

волк

3. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки  - \_\_\_\_\_

травя  - \_\_\_\_\_

вьюга  - \_\_\_\_\_

**4. Обозначить в словах ударение и подчеркнуть ударный слог. Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.**

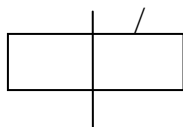
*Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать.* \_\_\_\_\_

**2 вариант**

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

**кошки, были, Мурки, у, котята**

2. Отметь  $\checkmark$  слово, которое соответствует этой схеме:



ручей

птицы

волк

3. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья  - \_\_\_\_\_

язык  - \_\_\_\_\_

парта  - \_\_\_\_\_

**4. Обозначить в словах ударение и подчеркнуть ударный слог. Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.**

*Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать* \_\_\_\_\_

## ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Запиши текст под диктовку.




 Оценка задания 

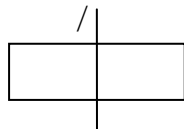
# ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

## 1 вариант

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

дом, сторожит, Жучка, умная


2. Отметь  $\checkmark$  слово, которое соответствует этой схеме:



ручей     птицы     волк

3. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором букв больше, чем звуков.

Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки  - \_\_\_\_\_

трава  - \_\_\_\_\_

вьюга  - \_\_\_\_\_

4. Обозначь в словах ударение и подчеркни ударный слог.

Напиши слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать. \_\_\_\_\_







# ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

## 2 вариант

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котят


2. Отметь  $\checkmark$  слово, которое соответствует этой схеме:



ручей

птицы

волк

3. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором звуков больше, чем букв.  
Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья  - \_\_\_\_\_

язык  - \_\_\_\_\_

парта  - \_\_\_\_\_

4. Обозначь в словах ударение и подчеркни ударный слог.  
Напиши слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать \_\_\_\_\_



Оценка задания



## Проверочный диктант за год

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Шарик. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежики.

### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

#### *1. Разделить слова на слоги:*

1 вариант- идут, стучат, рыжие.

2 вариант- Юра, веткам, ёжики.

#### *2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:*

1 вариант - серые, укрылись

2 вариант - ёжики, мальчики

#### *3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков :*

1 вариант- в 3 предложении

2 вариант- в 7 предложении

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### *Время выполнения диктанта*

На выполнение диктанта отводится **25 минут**. Это включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

### *Рекомендации по оценке выполнения диктанта*

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат **написания** диктанта учащимся оценивается как:

- **«справился на базовом уровне»**, если учащийся допустил не более **шести ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),
- **«справился на повышенном уровне»**, если учащийся допустил **не более двух ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на **одно и то же** правило).
- **«не справился»**, если учащийся допустил **более шести ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),

При проверке диктанта следует **руководствоваться** следующими **критериями**:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (**подчеркивать**), но засчитывать за одну ошибку.

Такой подход позволяет выявить и учесть на **следующей** ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

6. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

7. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

**Правильные ответы**

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл
1	1в.-и дут, сту чат, ры жи е 2в.- Ю ра, вет кам, ё жи ки.	3 балла – верно разделены все 3 слова; 2 балла- верно разделены 2 слова; 1 балл – верно разделено 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
2	1в.- серые-5б., 6зв., укрылись-8б., 7зв. 2в.- ёжики-5б., 6зв., мальчики-8б., 7зв.	2балла- верно указано в обоих количество букв и звуков; 1балл-в одном слове верно указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
3	1в. – По веткам скачут рыжие <u>белки</u> . 2в. – Под елкой <u>укрылись</u> <u>серые</u> <u>ежики</u> .	2 балла- правильно найдено предложение, верно подчёркнуты все буквы; 1балл – неправильно найдено предложение, но верно подчёркнуты все буквы; или правильно найдено предложение, но неверно подчёркнуты буквы; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

**Максимальный балл - 7**

**Достигнут повышенный уровень: 6-7 баллов**

**Достигнут базовый уровень: 3 - 5 баллов**

**Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла**





**Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные»**

**1 вариант**

**1. Прочитайте. Выпишите** слова с ударением на первом слоге.

*Чижи, берег, чайка, леса, голубь, завод, город, сосны.*


**2. Поставьте** в словах знак ударения. **Подчеркните** слова с ударными А и О.

*Столбик, портфель, мостик, морковь, глазки, чаща, красный, встреча.*

**3. Вставьте** пропущенные буквы. Перед словами **пишите** проверочные.

_____ - д..жди,	_____ - к..за,
_____ - гр..за ,	_____ - ж..ра,
_____ - стр..ла,	_____ - пч..ла,
_____ - ш..ги,	_____ - п..ла.

**4. Спишите** предложение. Слова **разделите** на слоги. **Подчеркните** безударные слоги.

*Гладкий лёд блестит на солнце.*


**5. Подобрать** слова, которые соответствуют данным схемам:

— | — |      — | — |      — | — | — |

---

---



**6. Спишите** предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.  
**Подчеркни** знакомые орфограммы.

*Вышла чудесная горка.*

*Ребята решили сделать горку.*

*Пришла зима.*

*Выпал пушистый снег.*




**Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные»**

**2 вариант**

**1. Прочитайте. Выпишите** слова с ударением на втором слоге.

*Мороз, лежит, ручка, осень, горох, река, грачи, грибы.*


**2. Поставьте** в словах знак ударения. **Подчеркните** слова с ударными Е и И.

*Встреча, тетрадь, портфель, ветер, весло, пила, свисток, вилка.*

**3. Вставьте** пропущенные буквы. Перед словами **пишите** проверочные.

_____ - м..сты,	_____ - ..вца,
_____ - в..лна,	_____ - ст..на,
_____ - ч..сы,	_____ - м..ря,
_____ - п..ро,	_____ - л..нейка

**4. Спишите** предложение. Слова **разделите** на слоги. **Подчеркните** безударные слоги.

*На землю упал первый луч солнца.*


**5. Подобрать и написать** слова, подходящие к схемам.

\_\_\_\_\_    ' | \_\_\_\_\_    | ' \_\_\_\_\_    | ' | \_\_\_\_\_


**6. Спишите** предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.  
**Подчеркни** знакомые орфограммы.

*Теперь щенок живет у Лёвы.*

*Мальчик принёс её домой.*

*Собака дрожала от холода.*

*У забора Лёва увидел щенка.*




## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Время выполнения задания - 40 минут*

### Правильные ответы

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл
1	1в.-берег, чайка, голубь, город, сосны 2в.- мороз, лежит, горох, река, грачи, грибы	2 балла – верно выписаны все слова; 1 балла- верно выписано не менее 3 слов; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
2	1в.- <u>Столбик</u> , портфель, <u>мостик</u> , <u>морковь</u> , <u>глазки</u> , <u>чаща</u> , <u>красный</u> , встреча. 2в.- <u>Встреча</u> , тетрадь, <u>портфель</u> , <u>ветер</u> , весло, пила, свисток, <u>вилка</u> .	2балла- во всех словах верно поставлено ударение и подчёркнуты все слова; 1балл-ударение поставлено верно, но не все слова подчёркнуты или ударение поставлено верно не во всех словах, но все слова подчёркнуты верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
3	1в. –дождь-дожди, козы- коза, грозы- гроза , жарко- жара, стрелы- стрела, пчёлы-пчела, шаг- шаги, пины- пила. 2в.- мост_ - мосты, овцы- овца, волны- волна, стены- стена, час- часы, море- моря, перья- перо, линия- линейка	2 балла- ко всем словам правильно подобраны проверочные слова и правильно вставлены все буквы; 1балл – не ко всем словам правильно подобраны проверочные слова и правильно вставлены все буквы; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
4	1в.- Глад <u>кий</u> лёд <u>блес</u> тит на солн <u>це</u> . 2в.- На зем <u>лю</u> <u>у</u> пал пер <u>вый</u> луч солн <u>ца</u> .	3 балла - правильно записано предложение, правильно все слова разделены на слоги, правильно подчёркнуты безударные слоги; 2 балла – предложение списано с ошибками, но правильно все слова разделены на слоги, правильно подчёркнуты

		<p>безударные слоги;  1 балл – правильно записано предложение, но есть ошибки в делении слов на слоги и в подчеркивании безударных слогов.  0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует</p>
5.	<p>1в. – роза, горох, учитель  2 в. – волк, ландыш, мороз, директор  (возможны другие варианты слов)</p>	<p>2 балла- правильно записаны все слова к схемам;  1 балл - слова к схемам подобраны правильно, но есть ошибки в написании слов;  0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует</p>
6.	<p>1в. - <i>Пришла з<u>и</u>ма.  Выпал пуш<u>и</u>стый сне<u>г</u>.  Ре<u>б</u>ята ре<u>ш</u>или сделать гор<u>к</u>у.  Вы<u>ш</u>ла чудесная гор<u>к</u>а.</i>  2в. - <i>У забор<u>а</u> Л<u>ё</u>ва увид<u>е</u>л щен<u>к</u>а.  С<u>о</u>бака дро<u>ж</u>ала от хол<u>о</u>да.  М<u>а</u>льч<u>и</u>к прин<u>ё</u>с её до<u>м</u>ой.  Т<u>е</u>перь щен<u>о</u>к <u>ж</u>ивет у Л<u>ё</u>вы.</i></p>	<p>3балла– предложения записаны в правильном порядке, без ошибок, все орфограммы подчеркнуты;  2 балла - порядок предложений выбран неправильно, но предложения списаны без ошибок и все орфограммы подчеркнуты; или предложения записаны в правильном порядке, но при списывании допущены ошибки, все орфограммы подчеркнуты;  1 балл - правильно выполнено только одно задание;  0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует</p>

**Максимальный балл - 14**

**Достигнут повышенный уровень: 12-14 баллов**

**Достигнут базовый уровень: 7 - 11 баллов**

**Не достигнут базовый уровень: 0 – 6 балла**

**Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и глухие».**

**I вариант**

**1. Выбери** звонкий согласный.

- 1) п                      2) у                      3) н

**2. Выбери** слово, в котором первый согласный звук мягкий.

- 1) утро                  2) лампа                  3) лимон

**3. Найди** слово-перевёртыш.

- 1) каток                  2) комок                  3) краски

**4. Какая буква** показывает, что согласный надо читать твердо?

- 1) к                      2) и                      3) у

**5. Какое слово** начинается с глухого согласного?

- 1) опрос                  2) салат                  3) мостик

**6. Прочитайте** текст. **Выпишите** слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом **запишите** проверочное слово.

Вот луг. На лугу мак. Мак красив.

Около луга пруд. Гладь воды как зеркало. Как хорош наш пруд!

Левый берег крут. Там много ив.

Ветви ивы смотрят вниз.


**7. Подчеркнуть** в слове *прилетели* буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

**8. Соединить** линией имена, которые начинаются с одинакового согласного звука.    Варя                      Люба                      Лара

Таня                      Тимур                      Вера

Тёма                      Луша                      Лёва

Лена                      Вася                      Валя



**Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и глухие».**

**II вариант**

**1. Выбери звонкий согласный.**

- 1) н                      2) п                      3) у

**2. Выбери слово, в котором первый согласный звук мягкий.**

- 1) лампа              2) лимон              3) утро

**3. Найди слово-перевёртыш.**

- 1) каток              2) краски              3) комок

**4. Какая буква показывает, что согласный надо читать твердо?**

- 1) и                      2) у                      3) к

**5. Какое слово начинается с глухого согласного?**

- 1) салат              2) мостик              3) опрос

**6. Прочитайте текст. Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом запишите проверочное слово.**

Вот луг. На лугу мак. Мак красив.

Около луга пруд. Гладь воды как зеркало. Как хорош наш пруд!

Левый берег крут. Там много ив.

Ветви ивы смотрят вниз.


**7. Подчеркнуть** в слове *прилетел* буквы, которыми обозначены глухие согласные звуки.

**8 . Соедини** линиями слова, которые начинаются с парных по глухости-звонкости согласных звуков.

- |       |       |        |       |
|-------|-------|--------|-------|
| жар   | весть | заяц   | порт  |
| гость | шар   | работа | слон  |
| лист  | флаг  | дрозд  | торт  |
| ваза  | кость | брат   | школа |



9. *Спиши предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ. Подчеркни знакомые орфограммы.*

- Река вышла из берегов.
- Пришла весна.
- Только зайка залёг на пенёк.
- Вода залила опушку леса.
- Он промок и дрожит.
- Животные ушли далеко в лес.


10. *Поставь в конце предложения нужный знак.*

**ЧЕЙ СЛЕД ПОХОЖ НА ВЕТОЧКУ**



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Время выполнения задания - 40 минут

### Правильные ответы

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл
1	1в.- 3), 2в.- 1)	1балл
2	1в.- 3) 2в.- 2)	1балл
3	1в. –2) 2в.- 3)	1балл
4	1в.- 3) 2в.- 2)	1балл
5.	1в. – 2) 2 в. – 1)	1балл
6.	луг-луга, мак-маки, красив-красивый, пруд-пруды, крут-крутой, ив- ива, вниз-внизу	0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
7.	1в.- приде <u>те</u> ли 2в. - при <u>ле</u> тели	1балл
8.	1в.- Варя-Вася-Валя Тёма-Тимур Лена-Люба-Лёва Луша - Лара 2в.- жар-шар, гость-кость, ваза-флаг, заяц-слон, дрозд-торт, брат-порт,	
9.	1в.- Спала кошка на крыше, сжала ла <u>п</u> ки. Села подле кошки п <u>т</u> ич <u>к</u> а. Не сиди бли <u>з</u> ко, п <u>т</u> ич <u>к</u> а, кошки х <u>и</u> т <u>р</u> ы. 2в.- Пришла весна. Р <u>е</u> ка вышла из берегов. В <u>о</u> да залила опу <u>ш</u> ку леса. Ж <u>и</u> вотные ушли да <u>л</u> е <u>к</u> о в л <u>е</u> с. Т <u>о</u> ль <u>к</u> о зай <u>к</u> а зал <u>е</u> т на п <u>е</u> н <u>ё</u> к. Он промок и д <u>р</u> ож <u>и</u> т.	3балла– предложения записаны в правильном порядке, без ошибок, все орфограммы подчёркнуты; 2 балла - порядок предложений выбран неправильно, но предложения списаны без ошибок и все орфограммы подчёркнуты; или предложения записаны в правильном порядке, но при списывании допущены ошибки, все орфограммы подчёркнуты; 1 балл - правильно выполнено только одно задание; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
10	1в.- О чём поют воробушки? 2в.- Чей след похож на веточку?	1балл

Максимальный балл - 14

Достигнут повышенный уровень: 12-14 баллов

Достигнут базовый уровень: 7 - 11 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 6 балла

## Проверочная работа по теме: «Шипящие согласные звуки».

### 1 вариант

1. **Замени** слово противоположным по значению словом (антонимом) с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Узкий — ш \_\_\_\_\_,                      маленькие — б \_\_\_\_\_,  
свои — ч \_\_\_\_\_,                      провожает — в \_\_\_\_\_,  
мёртвый — ж \_\_\_\_\_,                      редко — ч \_\_\_\_\_,  
постная (пища) — ж \_\_\_\_\_

2. **Припиши** слева или справа сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чтобы получились слова.

Зада \_\_\_\_, \_\_\_\_, лок,      да \_\_\_\_,      лы \_\_\_\_,      \_\_\_\_ вёт,      \_\_\_\_ на,  
хо \_\_\_\_,      и \_\_\_\_,      ро \_\_\_\_,      \_\_\_\_ вель

3. **Напиши** слова во множественном числе.

Чиж-\_\_\_\_\_,                      ландыш-\_\_\_\_\_,  
корж-\_\_\_\_\_,                      морж-\_\_\_\_\_,  
пляж-\_\_\_\_\_,                      груша-\_\_\_\_\_,  
карандаш-\_\_\_\_\_,                      лужа-\_\_\_\_\_

4. **Напиши** действия к предметам, в которых есть орфограмма жи-ши, ча-ща, чу-щу.

кузнечики -тре \_\_\_\_\_,                      дятлы — ст \_\_\_\_\_,  
кони -мч \_\_\_\_,                      птенцы — пи \_\_\_\_\_

5. **Вставь** пропущенные орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу.

### Шиповник

В лесу рос \_\_\_\_ десный куст. Он цвёл боль \_\_\_\_ ми яркими цветами. Это был \_\_\_\_ повник. Хоро \_\_\_\_ ду \_\_\_\_ стые розы! Стала Маша рвать розы. А там \_\_\_\_ пы. У Ма \_\_\_\_ заноза. Надо идти к вра \_\_\_\_.

6. **Измени** слова так, чтобы в них появилось сочетание **ЧК**.

Ветка, ночь, молоко, река, печь




## Проверочная работа по теме: «Шипящие согласные звуки».

### 2 вариант

1. **Замени** слово противоположным по значению словом (антонимом) с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу.

постная (пища) — ж \_\_\_\_\_,                      говорить — м \_\_\_\_\_,  
чистый — ч\_м \_\_\_\_\_,                      болтун — м \_\_\_\_\_,  
радость — пе \_\_\_\_\_,                      пряч\_т — ищ \_\_\_\_\_,  
конец — н \_\_\_\_\_.

2. **Припиши** слева или справа сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чтобы получились слова.

ро\_\_\_\_,              \_\_\_\_\_вель,              \_\_\_\_раф,              \_\_\_\_\_повник,  
пи\_\_\_\_,              \_\_\_\_\_сы,              ту\_\_\_\_,              \_\_\_\_до,              \_\_\_\_ка,              \_\_\_\_\_вотик

3. **Напиши** слова во множественном числе.

Ухо-\_\_\_\_\_,                      лыжа-\_\_\_\_\_,  
мальш - \_\_\_\_\_,                      нож-\_\_\_\_\_,  
уж-\_\_\_\_\_,                      стриж-\_\_\_\_\_,  
камыш-\_\_\_\_\_,                      шалаш-\_\_\_\_\_

4. **Напиши** действия к предметам, в которых есть орфограмма жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Коровы — м \_\_\_\_\_,                      птенцы — пи \_\_\_\_\_,  
змея- ш \_\_\_\_\_,                      сычи — кри \_\_\_\_\_

5. **Вставь** пропущенные орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу.

#### Щука

\_\_\_\_\_вёт в пруду \_\_\_\_\_ка. Там же плавают ер\_\_\_\_\_ и лещи.  
Прячутся рыбы от \_\_\_\_\_ки. Но \_\_\_\_\_ка хитра. Она караулит свою добы \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ка — рыба хитрая.

6. **Измени** слова так, чтобы в них появилось сочетание **ЧК**.

Ветка, ночь, молоко, река, печь




## Проверочная работа за год

### 1 вариант

1. Определи ЗВУКИ, которыми отличаются слова. Отметь  эти ЗВУКИ на схемах.

П и с к

п у с к

2. Отметь  слова, в которых третий по счёту звук – это звонкий согласный.

- Знание                       вольный                       кочка  
 лаять                         Ольховка                       ботинки

3. Отметь  только те слова, которые соответствуют схеме:



- канаты                       яблоко                       лодочка  
 хорошо                       подарить                       верить

4. Отметь  слова, которые ПРАВИЛЬНО разделены на слоги.

- гарм-ош-ка                       боль-но-й                       то-ль-ко  
 школь-ник                       жиль-ё

5. Вставь пропущенные буквы.

ч\_\_деса, маш\_\_\_на, навстреч\_\_\_, ж\_\_ть\_, ч\_\_с

6. Отметь  правильно написанное предложение.

- Чёрная собака Клякса радостно бегала по деревне Сосновка .  
 чёрная собака Клякса радостно бегала по деревне Сосновка .  
 Чёрная собака Клякса радостно бегала по деревне сосновка .  
 Чёрная собака клякса радостно бегала по деревне Сосновка .



7. Отметь  слова, которые НЕЛЬЗЯ переносить.

- кролик                       здесь                       майка  
 осень                       этажи

8. Отметь  правильные утверждения. В слове ЛЬВЫ

- 4 буквы, 4 звука                       4 буквы 3 звука  
 один слог                               два слога

**9. Подбери** к каждой слоговой схеме слова, которые ей соответствуют.  
**Соедини** линиями слова и схемы.

	яхта луна песок холод	
---	--------------------------------	---

**10. Сравни** написания слов *шоколадка- Шоколадка* .

**Придумай и запиши** по одному предложению с каждым из этих слов.  
 Эти слова должны стоять в середине или в конце предложения.

1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**11. Отметь**  только те слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) твёрдый согласный	2) твёрдый согласный	3) ударный гласный	4) мягкий согласный	5) безударный гласный
-------------------------	-------------------------	-----------------------	------------------------	--------------------------

- смена                       проза                       фраки
- знаю                         корона

**12. Поставь** в словах знак ударения. **Запиши** эти слова в алфавитном порядке.

бревно, крокодил, ушанка, польза, чтение

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13. Раздели** текст на предложения. Вспомни правила оформления предложений. **Запиши** текст правильно.

завели свои песни злые ветра и метели пусто в лесу медведь спит в берлоге  
 спрятались и другие звери


## Проверочная работа за год

### 2 вариант

1. Определи ЗВУКИ, которыми отличаются слова. Отметь  на схемах эти ЗВУКИ

ру к а

р е к а

2. Отметь  только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

1) мягкий глухой согласный	2) мягкий звонкий согласный	3) гласный	4) твёрдый глухой согласный
----------------------------	-----------------------------	------------	-----------------------------

- Льёт
- яма
- шкаф
- пьёт

3. Отметь  только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

1) твёрдый согласный	2) гласный	3) мягкий согласный	4) гласный
----------------------	------------	---------------------	------------

- сила
- роль
- коза
- шина
- море

4. Верно выбери букву и запиши слова в алфавитном порядке.

(К, к)оля, (А, а)нна, (Д, д)ети, (М, м)осква, (В, в)олга

---

---

5. Отметь  слова, в которые нельзя перенести.

- брат
- Юлия
- озеро
- окно
- якорь

6. Отметь слова, в которых второй по счёту звук – это мягкий согласный.

- Ошибка
- клюква
- рельсы
- Сцена
- льды
- участок

7. Вставь пропущенные буквы.

круж\_\_\_ть, перч\_\_\_тки, площ\_\_\_дка, пуш\_\_\_стый

8. Отметь правильные утверждения. В слове юнга

- 5 звуков, 4 буквы
- 4 звука, 4 буквы
- все согласные звуки твёрдые
- первый слог ударный

9. Отметь \_ правильно написанное предложение.

- Летом Митя помогал деду кормить козу милку.
- Летом митя помогал деду кормить козу Милку.
- летом Митя помогал деду кормить козу Милку.
- Летом Митя помогал деду кормить козу Милку.

10. Раздели текст на предложения. Вспомни правила оформления предложений. Запиши текст правильно.

хорошо летом в лесу деревья одеты зелёной листвой  
громко поют птицы


11. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке

житель, огоньки, весна, нитки, хороший

---

---

12. Сравни написания слов роза - Роза. Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_

---

13. Подбери к каждой слоговой схеме подходящие слова. Соедини линиями слова и схемы.

- |           |            |
|-----------|------------|
| —         | ветка      |
| — —       | урожай     |
| — — —     | класс      |
| — — — —   | рукомойник |
| — — — — — | эхо        |
|           | белая      |



## ЛИТЕРАТУРА

1. Крылова О.Н. Итоговая аттестация по русскому языку: 1 класс.  
М.: Экзамен 2013

2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.