

ПРИНЯТО:
на методическом совете
протокол №4 от 13.12.2011г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»
_____/ Фомина В.Д./
приказ №1/2 от 11.01.2012г.



М. П.

ПОЛОЖЕНИЕ о методических объединениях учителей (по предметному признаку)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «Краснобаррикадная СОШ» и определяет порядок выбора, структуру, полномочия и функции, а также порядок организации работы методических объединений школы.

1.2. Методические объединения учителей-предметников является структурным подразделением методической службы школы. Методические объединения объединяют учителей, преподающих один и тот же предмет (дисциплины одной образовательной области) или предметы в одной ступени обучения, классных руководителей, учителей, работающих в различных областях деятельности по направлениям: сохранение здоровья участников образовательного процесса, совершенствования педагогического мастерства, повышения эффективности работы с одарёнными школьниками, предпрофильная и профильная подготовка школьников, допрофессиональная подготовка.

1.3. Работа методических объединений учителей строится в соответствии с программой развития школы, решениями педагогического совета, планом работы, утвержденным научно - методическим советом.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ

2.1. Методические объединения учителей создаются как одна из форм самоуправления в целях:

- совершенствования методического и профессионального мастерства учителей;
- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников; обеспечения качеств выпускника, способного и ориентированного жить в гармонии с миром и с собой, способного позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире;
- объединения творческих инициатив;
- разработки современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.

2.2. Методические объединения учителей решают следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам обучения и воспитания;
- выбор школьного компонента;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предмету с учетом стандартов второго поколения; курсов, факультативов, спецкурсов;
- анализ авторских программ и методик воспитания и обучения;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения и воспитания; разработка соответствующих инструкций охраны здоровья;
- изучение передового педагогического опыта;
- организация экспериментальной и исследовательской работы;
- выработка единых требований к оценке результатов;
- анализ методов воспитания и обучения;
- рост профессионального самообразования учителей;
- организация и проведение предметных недель (декад и т.п.), олимпиад, конкурсов, смотров, научных конференций;

- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно - наглядных пособий в соответствии с современными требованиями ГОСТ;
- освоение и реализация НГСО;
- становление нового образовательного идеала через последовательное воспитание в каждом ребёнке общественно-личностно-значимых ценностных качеств;
- обновление содержания, методического обеспечения, разработка предметных концепций;
- повышение уровня профессионализма, формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

3.1. На уровне педагогов:

- присвоение новых гуманистических ценностей;
- положительная динамика профессиональных умений;
- высокая заинтересованность в творчестве и инновациях;
- степень готовности и способности к саморазвитию;
- качество методического обеспечения;
- рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого - педагогический климат;
- наличие системы стимулирования педагогической деятельности;
- уровень управления методической службой;
- степень достижения целей;
- включённость в методическую работу;
- включённость в инновационную работу.

3.2. На уровне обучающихся:

- качество знаний, умений и навыков обучающихся;
- качество прохождения государственной итоговой аттестации;
- снижения заболеваемости, укрепление здоровья школьников;
- адаптация обучающихся к современным условиям жизни;
- уровень воспитанности, культуры, гражданской зрелости обучающихся;
- востребованность выпускников на рынке труда и образования;
- уровень гражданской зрелости и патриотизма выпускников.

3.3. На уровне родителей:

- удовлетворённость образовательными услугами, предоставляемыми учреждением;
- уровень вовлеченности родителей в организацию управления школой и УВП.

4. СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

4.1. Для создания психолого – педагогических условий создания эффективной образовательной среды, обеспечения равных возможностей каждому участнику образовательного процесса в школе функционируют следующие творческие методические объединения:

- Предметные кабинеты (методические объединения учителей – предметников): математического цикла, естественнонаучного цикла, иностранных языков, начальной школы, гуманитарного цикла (приложение 1 «Положение о предметном кабинете»).
- Годичные команды - методические объединения классных руководителей (приложение 2 «Положение о годичной команде»).
- Кабинеты (методические объединения учителей, выполняющих работы по единому направлению): «Здоровье», «Семья», «Учебной и социальной адаптации», «Допрофессиональной подготовки», «Одарённый ребёнок» (приложение 3 «Положение о кабинете»).
- Временные творческие объединения педагогов (приложение 4 «Положение о временной творческой группе»).
- Лаборатория «Педагогического мастерства» (приложение 5 «Положение о лаборатории»).