

Принято:  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Краснобаррикадная  
СОШ»  
Протокол № 1 от 28.08.2014г

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Краснобаррикадная СОШ»  
А.Ю.Рытченко  
Приказ № 73Г/О от 28.08.2014г.



**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития воспитанников**  
**в соответствии с ФГОС ДО**  
**дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Краснобаррикадная средняя общеобразовательная школа»**

**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития воспитанников**  
**в соответствии с ФГОС ДО**  
дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснобаррикадная средняя общеобразовательная школа»

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснобаррикадная средняя общеобразовательная школа» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Уставом МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДГ и результатах освоения ООП ДО дошкольных групп МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДГ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

**2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах педагогической диагностики – уровень освоения ООП ДО по 5 образовательным областям (оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых

результатов освоения ООП ДО дошкольными группами МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»; и уровень социализации ребенка и развитие его индивидуальности.

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогами возрастных групп.

2.3. Задачи:

-индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории);

-оптимизация работы с группой детей.

2.4. Основные принципы системы оценки индивидуального развития детей является:

-комплектность;

-непрерывность;

-диагностичность (наличие карт диагностики с критериями оценки);

-уровневость;

-доступность результатов по запросу для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщение информации (диаграмм) для различных групп потребителей (педагогический совет, психолого – медико - педагогический консилиум ДГ, управления образования администрации муниципального образования «Икрянинский район»).

2.5. Педагогическая диагностика:

-позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

-учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

-позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

-учитывает представленные в ООП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6. В старшем дошкольном возрасте (с 5-7 лет) педагогами проводится индивидуальная диагностика развития речи воспитанников с согласия родителей (законных представителей) если в этом есть необходимость на основе дидактических игр и заданий, и результатов предыдущих диагностик.

### 3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДГ, а фиксируется 3 раза в год – сентябрь, январь, май.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются педагогом возрастной группы и музыкальным руководителем в единую форму и предоставляются заместителю директора по ДО в виде диаграммы (или отчета развития детей возрастной группы).

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

-зам.директора по ДО обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, разрабатывает и предоставляет карты критериев оценки, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

-педагоги ДГ проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции (строят индивидуальный образовательный маршрут при необходимости).

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

-при поступлении ребенка в ДГ (в течение 2-х месяцев);

-в начале (сентябрь), в середине (январь) и в конце учебного года (май) - в целях определения динамики его развития;

-в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

#### 4. **Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется наблюдениями, беседами, анализом продуктов детской деятельности, специальными педагогическими ситуациями, организуемые педагогами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

-показатель сформирован («ф» достаточный уровень (на усмотрение педагога используется бальная оценка в данном пункте - 3 балла) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

-показатель в стадии формирования («с» уровень близкий к достаточному (на усмотрение педагога используется бальная оценка в данном пункте - 2 балла) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

-показатель не сформирован («н» недостаточный уровень (на усмотрение педагога используется бальная оценка в данном пункте - 1 балл) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого

ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения ООП ДО.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми ООП ДО.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ООП ДО.

4.3. По результатам педагогической диагностики педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции развития ребенка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО дошкольными группами МБОУ «Краснобаррикадная СОШ» (Приложение 1);

- уровень социализации ребенка и развитие его индивидуальности (Приложение 2);

- оценка речевого развития (Приложение 3).

#### 5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем директора по ДО посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;

- тематический контроль;

- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседование.

#### 6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях МО ДГ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДГ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители);

- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДГ;

-психолого – медико - педагогический консилиум ДГ;  
-управление образования администрации муниципального образования  
«Икрянинский район»

**7. Документация**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете.

7.2. Карты диагностик, мониторинга обновляются по мере необходимости.