

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

Протокол № от 23.08.2014г

Утверждаю:

Директор МБОУ «Краснобаррикадная  
СОШ»

Рыгченко А.Ю.

Приказ № 67/12 от 23.08.2014



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»**

## 1. Общие положения

1.1 Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Краснобаррикадная СОШ», его организационную и функциональную структуру.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

1.3. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

1.3.1. Учителя;

1.3.2. Обучающиеся и их родители (законные представители);

1.3.3. Управление образования администрации МО «Икрянинский район»;

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной нормативных документах системе требований к качеству образования;

**Внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

**Измерения** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Экспертная оценка** – оценка уровня образовательных достижений методом встроенного наблюдения, которые не могут быть оценены с помощью стандартизированных измерительных процедур.

1.5. Положение о внутреннем мониторинге качества образования, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы

после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Управляющим советом школы и иными заинтересованными организациями.

1.6. Основными принципами функционирования внутреннего мониторинга качества образования являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

## **2. Цели, задачи и функции внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»**

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами внутреннего мониторинга являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования у всех субъектов образовательного процесса и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.
- 2.3. Основные функции внутреннего мониторинга качества образования.
- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
  - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
  - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
  - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
  - обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

### **3. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.**

3.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

3.2. Качество образовательных результатов: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей)); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам); качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

3.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Управляющий совет школы) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.6. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

#### **4. Объекты экспертизы качества образования:**

4.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

результаты самообследования.

4.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- Анализ школьной документации.
- Обработка статистических данных РИК, ОШ-1
- Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- Протоколы экзаменов,
- Протоколы проведения школьного этапа олимпиад
- Анализ статистических данных промежуточной аттестации;
- Анализ справок по внутришкольному контролю.
- Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей
- Обобщение опыта работы
- Анализ медицинских карт
- Беседы с родителями и учащимися.

4.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.

#### **5. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.**

5.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

5.1.1. Методический совет и методические объединения;

5.1.2. Педагогический совет;

5.1.3. Администрация.

5.2. Методический совет и методические объединения;

5.2.1. Разрабатывает и реализует программы развития, образовательные программы;

5.2.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;

5.2.3. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

5.3. Педагогический совет:

5.3.1. Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения.

5.4. Администрация:

5.4.1. Обеспечивает проведение в МБОУ «Краснобаррикадная СОШ» контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

5.4.2. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы МБОУ «Краснобаррикадная СОШ» в составе муниципального образования;

5.4.3. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ «Краснобаррикадная СОШ» ;

5.4.4. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

5.4.5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

5.4.6. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

5.4.7. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

5.4.8. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

5.4.9. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования .

## **6. Сроки проведения**

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

## Циклограмма проведения процедур оценки качества образования.

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
<b>Уровень образовательной подготовки учащихся</b>	1. Успеваемость по школе	по результатам четверти (полугодия)
	2. Успеваемость по предметам	по результатам четверти (полугодия)
	3. Уровень достижения планируемых предметных результатов	По результатам года
	4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов	По результатам года
	5. Результаты итоговой аттестации 9 классов;	По результатам года
	6. Результаты ЕГЭ;	По результатам года
	7. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.;	Один раз в год
	8. Сравнительный анализ обученности в сравнении с городскими, региональными показателями;	По графику регионального мониторинга
	9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Один раз в год
	10. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Один раз в год
	11. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Один раз в год
	12. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца (серебряная,	Один раз в год

	золотая медаль)	
<b>Охват учащихся образовательным процессом</b>	1. Количество учащихся в школе;	Два раза в год
	2. Движение учащихся;	Два раза в год
	3. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле;	Один раз в год
	4. Количество детей из социально-незащищенных семей	Два раза в год
	5. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	Один раз в год
	6. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому;	Один раз в год
	7. Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах, внеурочной деятельности.	Один раз в год
	8. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.	Один раз в год
	1. Количество кружков в школе различной направленности.	Один раз в год
<b>Развитие педагогического коллектива</b>	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество учителей, работающих в школе.	Один раз в год
	2. Квалификационные характеристики педагогов.	Один раз в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров.	Два раза в год
	4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	Два раза в год
	5. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	Два раза в год
	6. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций)	Два раза в год

	различной предметной направленности, участие в региональных пилотных проектах).	
<b>Качество воспитательного процесса</b>	1. Уровень развития первичных детских коллективов.	Один раз в год
	2. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.	Один раз в год
	3. Мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогического коллектива.	Один раз в год
	4. Уровень состояния воспитанности учащихся.	Один раз в год
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).	Один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения.	Один раз в год
	3. Технические средства обучения.	Один раз в год
	4. Учебно-практическое оборудование.	Один раз в год
<b>Качество управления образовательным учреждением.</b>	1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	Один раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год.	Один раз в год
	3. Самообследование деятельности школы.	Один раз в год