

## **Информатика 10 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по предмету «Информатика и ИКТ», с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, и основана на основании авторской программы «Информатика. Углубленный уровень. 10-11 классы: методическое пособие/ И.Г.Семакин, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 80 с.: ил.». Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г № 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
6. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г №189 (зарегистрированы в Минюсте России от 03.03.2011 г, регистрационный №19993).
8. Программы развития МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»
9. Основная образовательная программа МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»
10. - Устава МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;

11. - Учебного плана МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Информатика и ИКТ» отводится 136 часов (по 4 часа в неделю в 10 классе).

### Содержание учебного предмета

**Теоретические основы информатики.** Информатика и информация. Измерение информации. Системы счисления. Кодирование. Информационные процессы. Логические основы обработки информации. Алгоритмы обработки информации.

**Компьютер.** Логические основы ЭВМ. История вычислительной техники. Обработка чисел в компьютере. Персональный компьютер и его устройство. Программное обеспечение ПК.

**Информационные технологии.** Технологии обработки текстов. Технологии обработки изображения и звука. Технологии табличных вычислений.

**Компьютерные телекоммуникации.** Организация локальных компьютерных сетей. Глобальные компьютерные сети. Основы сайтостроения.

### Планируемые результаты освоения учебного курса:

ФГОС устанавливает требования к таким результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, как:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

#### **Личностные результаты**

При изучении курса «Информатика» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. *Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.* Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, о ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. *Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.* Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между

учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.* Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.* Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета, в дальнейшей профориентации в этом направлении. В содержании многих разделов учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

5. *Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.* Важное место в изучении информатики на углубленном уровне занимает знакомство учащихся с современными профессиями в IT-отрасли. В учебниках присутствуют описания различных видов профессиональной деятельности, которые связываются в содержании курса с изучаемой темой. Кроме того, применяемая методика учебного проектирования приближена к методам производственной деятельности в IT-отрасли.

### ***Метапредметные результаты***

При изучении курса «Информатика» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. *Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.* Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах, таких как: у учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы; у изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности; у алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. *Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.* Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса: у формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;

у ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. *Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.* Предусматриваются проекты как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. В частности, в рамках коллективного проекта ученик может быть как исполнителем, так и руководителем проекта. В методике учебно-проектной работы предусматриваются коллективные обсуждения с целью поиска методов выполнения проекта.

4. *Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.* Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности. Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

5. *Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.* Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

### ***Предметные результаты***

1. *Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.*
2. *Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки.*
3. *Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции.*
4. *Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.*
5. *Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы.*
6. *Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.*
7. *Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.*

8. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.

9. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами.

10. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**Формы контроля** - устный опрос, практическая работа

Критерии оценивания утверждены в «Положении о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Краснобаррикарная СОШ»

***При выполнении практической работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при выполнении 3/4 от объема предложенных заданий или при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Информатика. Углубленный уровень. 10-11 классы: методическое пособие/ И.Г.Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80 с.: ил.)
2. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч./ И.Г.Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Информатика. Углубленный уровень : практикум для 10-11 кл. : в 2 ч. / И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование
1	12 рабочих мест учащихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
2	Ноутбук
3	Принтер
4	Проектор
5	Устройства вывода звуковой информации - колонки для озвучивания всего класса.
6	Сканер
7	Интерактивная доска
8	Маркерная доска

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Практическая часть (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)
<b>Раздел 1. Введение. Информатика и информация.</b>		
1	Введение. Информатика и информация. Инструктаж по ТБ в кабинете информатики	
2	Введение. Информатика и информация. Инструктаж по ТБ в кабинете информатики	
<b>Раздел 2. Измерение информации</b>		
3	Измерение информации. Объемный подход	
4	Измерение информации. Объемный подход	
5	Измерение информации. Содержательный подход	
6	Измерение информации. Содержательный подход	
7	Вероятность и информация	
8	Вероятность и информация	
<b>Раздел 3. Системы счисления</b>		

№ урока	Тема урока	Практическая часть (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)
9	Позиционные системы счисления. Основные понятия	
10	Позиционные системы счисления. Основные понятия	Практическая работа 1.1 «Фибоначчиева система счисления»
11	Перевод десятичных чисел в другие системы счисления	
12	Перевод десятичных чисел в другие системы счисления	Практическая работа 1.2 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
13	Смешанные системы счисления	
14	Смешанные системы счисления	Практическая работа 1.3 «Смешанные системы счисления»
15	Арифметика в позиционных системах счисления	
16	Арифметика в позиционных системах счисления	Практическая работа 1.4 «Арифметика в позиционных системах счисления»
17	Арифметика в позиционных системах счисления	Практическая работа 1.4 «Арифметика в позиционных системах счисления»
<b>Раздел 4. Кодирование</b>		
18	Информация и сигналы	
19	Кодирование текстов	
20	Кодирование текстов	Практическая работа 2.1 «Кодирование текстовой информации»
21	Кодирование изображения	
22	Кодирование изображения	
23	Кодирование звука	
24	Кодирование звука	
25	Кодирование звука	Практическая работа 2.2 «Численные эксперименты по обработке звука»
26	Кодирование звука	Практическая работа 2.2 «Численные эксперименты по обработке звука»



№ урока	Тема урока	Практическая часть (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)
27	Сжатие двоичного кода	
28	Сжатие двоичного кода	
29	Сжатие двоичного кода	
<b>Раздел 5. Информационные процессы</b>		
30	Хранение информации	
31	Передача информации	
32	Передача информации	
33	Коррекция ошибок при передаче данных	Практическая работа 2.3 «Помехоустойчивый код Хемминга»
34	Коррекция ошибок при передаче данных	Практическая работа 2.3 «Помехоустойчивый код Хемминга»
35	Обработка информации	
36	Обработка информации	Практическая работа 5.3 «Программирование сортировки данных» (задание 1,2)
<b>Раздел 6. Логические основы обработки информации</b>		
37	Логические операции	
38	Логические операции	
39	Логические операции	Практическая работа 3.1 «Логические операции»
40	Логические формулы	
41	Логические формулы	
42	Логические формулы	Практическая работа 3.2 «Логические формулы»
43	Логические схемы	
44	Логические схемы	Практическая работа 3.3 «Конструирование логических схем в электронных таблицах»
45	Логические схемы	Практическая работа 3.3 «Конструирование логических схем в электронных таблицах»

№ урока	Тема урока	Практическая часть (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)
46	Логические схемы	Практическая работа 3.3 «Конструирование логических схем в электронных таблицах»
47	Решение логических задач	
48	Решение логических задач	
49	Решение логических задач	
50	Решение логических задач	Практическая работа 3.4 «Решение логических задач» (задание 1)
51	Решение логических задач	Практическая работа 3.4 «Решение логических задач» (задание 2)
52	Решение логических задач	Практическая работа 3.4 «Решение логических задач» (задание 2)
53	Логические функции на области числовых значений	Практическая работа 3.5 «Логические функции на области числовых значений» (задание 1-2)
54	Логические функции на области числовых значений	Практическая работа 3.5 «Логические функции на области числовых значений» (задание 3)
<b>Раздел 7. Алгоритмы обработки информации</b>		
55	Определение, свойства и описание алгоритма	
56	Определение, свойства и описание алгоритма	
57	Машина Тьюринга	
58	Машина Тьюринга	Практическая работа 4.1 «Машина Тьюринга» (задание 1-2)
59	Машина Тьюринга	Практическая работа 4.1 «Машина Тьюринга» (задание 3-4)
60	Машина Тьюринга	Практическая работа 4.1 «Машина Тьюринга» (задание 5-6)
61	Машина Поста	
62	Машина Поста	Практическая работа 4.2 «Машина Поста» (задание 1-3)

№ урока	Тема урока	Практическая часть (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)
63	Машина Поста	Практическая работа 4.2 «Машина Поста» (задание 4-5)
64	Этапы алгоритмического решения задачи	
65	Этапы алгоритмического решения задачи	Практическая работа 5.1 «Этапы алгоритмического решения задачи»
66	Поиск данных: алгоритмы, программирование	
67	Поиск данных: алгоритмы, программирование	Практическая работа 5.2 «Программирование поиска данных»
68	Поиск данных: алгоритмы, программирование	Практическая работа 5.2 «Программирование поиска данных»
69	Сортировка данных	
70	Сортировка данных	Практическая работа 5.3 «Программирование сортировки данных»
<b>Раздел 8. Логические основы ЭВМ</b>		
71	Логические элементы и переключательные схемы	
72	Логические элементы и переключательные схемы	
73	Логические схемы элементов компьютера	Практическая работа 6.1 «Логические схемы элементов компьютера»
74	Логические схемы элементов компьютера	Практическая работа 6.1 «Логические схемы элементов компьютера»
<b>Раздел 9. История вычислительной техники</b>		
75	Эволюция устройства ЭВМ	Практическая работа 6.2 «Базовые принципы устройства ЭВМ»
76	Смена поколений ЭВМ	Практическая работа 6.2 «Базовые принципы устройства ЭВМ»
<b>Раздел 10. Обработка чисел в компьютере</b>		
77	Представление и обработка целых чисел	
78	Представление и обработка целых чисел	Практическая работа 6.2 «Базовые принципы устройства ЭВМ»
79	Представление и обработка вещественных чисел	

№ урока	Тема урока	Практическая часть (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)
80	Представление и обработка вещественных чисел	Практическая работа 6.3 «Представление и обработка вещественных чисел»
<b>Раздел 11. Персональный компьютер и его устройство</b>		
81	История и архитектура ПК	Практическая работа 6.4 «Основные характеристики микропроцессора», Практическая работа 6.5 «Определение характеристик процессора по прайс-листам»
82	Процессор, системная плата, внутренняя память	Практическая работа 6.7 «Основные характеристики материнской платы», Практическая работа 6.8 «Разъемы материнской платы» Практическая работа 6.10 «Основные характеристики оперативной памяти компьютера», Практическая работа 6.13 «Основные характеристики жестких дисков»
83	Внешние устройства ПК	Практическая работа 6.17 «Подбор комплектующих по прайс-листам для компьютера с указанной областью применения», Практическая работа 6.19 «Разработка презентации по истории развития компьютерной техники»
<b>Раздел 12. Программное обеспечение ПК</b>		
84	Классификация ПО	Практическая работа 7.1 «Сервисные программы диагностики жесткого диска», Практическая работа 7.2 «Установка драйвера принтера», Практическая работа 7.6 «Работа с антивирусными программами», Практическая работа 7.7 «Работа с архиваторами»
85	Операционные системы	Практическая работа 7.8 «Знакомство с альтернативной операционной системой», Практическая работа 7.9 «Настройка BIOS», Практическая работа 7.10 «Обзор антивирусных программ»
<b>Раздел 13. Технологии обработки текстов</b>		
86	Текстовые редакторы и процессоры	
87	Текстовые редакторы и процессоры	Практическая работа 8.1 «Форматирование документа»
88	Текстовые редакторы и процессоры	Практическая работа 8.1 «Форматирование документа»
89	Специальные тексты	Практическая работа 8.2 «Создание математических текстов»
90	Специальные тексты	Практическая работа 8.2 «Создание математических текстов»
91	Специальные тексты	Практическая работа 8.2 «Создание математических текстов»

№ урока	Тема урока	Практическая часть (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)
92	Издательские системы	
93	Издательские системы	
<b>Раздел 14. Технологии обработки изображения и звука</b>		
94	Графические технологии. Трехмерная графика	
95	Графические технологии. Трехмерная графика	Практическая работа 9.1 «Трехмерная графика»
96	Графические технологии. Трехмерная графика	Практическая работа 9.1 «Трехмерная графика»
97	Графические технологии. Трехмерная графика	Практическая работа 9.1 «Трехмерная графика»
98	Графические технологии. Трехмерная графика	Практическая работа 9.1 «Трехмерная графика»
99	Технологии обработки видео и звука; мультимедиа	Практическая работа 10.1 «Обработка цифрового видео и звука»
100	Технологии обработки видео и звука; мультимедиа	Практическая работа 10.1 «Обработка цифрового видео и звука»
101	Технологии обработки видео и звука; мультимедиа	Практическая работа 10.1 «Обработка цифрового видео и звука»
102	Технологии обработки видео и звука; мультимедиа	Практическая работа 10.1 «Обработка цифрового видео и звука»
103	Мультимедийные презентации	Практическая работа 10.2 «Использование мультимедиа в презентации»
10	Мультимедийные презентации	Практическая работа 10.2 «Использование мультимедиа в презентации»
104	Мультимедийные презентации	Практическая работа 10.2 «Использование мультимедиа в презентации»
<b>Раздел 15. Технологии табличных вычислений</b>		
105	Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами	Практическая работа 11.1 «Вычисления по формулам»
106	Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами	Практическая работа 11.2 «Встроенные функции. Передача данных между листами»
107	Деловая графика	
108	Деловая графика	Практическая работа 11.3 «Деловая графика»
109	Деловая графика	Практическая работа 11.3 «Деловая графика»

№ урока	Тема урока	Практическая часть (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)
110	Фильтрация данных	Практическая работа 11.4 «Фильтрация данных»
111	Фильтрация данных	Практическая работа 11.4 «Фильтрация данных»
112	Фильтрация данных	Практическая работа 11.4 «Фильтрация данных»
113	Задачи на поиск решения и подбор параметров	
114	Задачи на поиск решения и подбор параметров	Практическая работа 11.5 «Поиск решения и подбор параметров»
115	Задачи на поиск решения и подбор параметров	Практическая работа 11.5 «Поиск решения и подбор параметров»
116	Задачи на поиск решения и подбор параметров	Практическая работа 11.5 «Поиск решения и подбор параметров»
117	Задачи на поиск решения и подбор параметров	Практическая работа 11.5 «Поиск решения и подбор параметров»
118	Задачи на поиск решения и подбор параметров	Практическая работа 11.5 «Поиск решения и подбор параметров»
<b>Раздел 16. Организация локальных компьютерных сетей</b>		
117	Назначение и состав локальных компьютерных сетей	
120	Классы и топологии локальных компьютерных сетей	
<b>Раздел 17. Глобальные компьютерные сети</b>		
121	История и классификация глобальных компьютерных сетей	
122	Структура Интернета	Практическая работа 12.1 «Создание аккаунта на бесплатном хостинге», Практическая работа 12.2 «Работа с тематическими каталогами в Интернете»
123	Структура Интернета	Практическая работа 12.3 «Поиск информации в Интернете на языке запросов», Практическая работа 12.4 «Скачивание файлов из Интернета с использованием менеджера загрузки. Использование файлообменников»
124	Основные услуги Интернета	Практическая работа 12.5 «Работа с электронной почтой»
125	Основные услуги Интернета	Практическая работа 12.6 «Создание почтового ящика на бесплатном почтовом сервере»
126	Основные услуги Интернета	Практическая работа 12.7 «Использование FTP-менеджера для закидывания файлов на web-сервер»

№ урока	Тема урока	Практическая часть (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)
<b>Раздел 18. Основы сайтостроения</b>		
127	Способы создания сайтов. Основы HTML	
128	Оформление и разработка сайта	Практическая работа 13.1 «Создание простейшего сайта по образцу»
129	Оформление и разработка сайта	Практическая работа 13.1 «Создание простейшего сайта по образцу»
130	Оформление и разработка сайта	Практическая работа 13.1 «Создание простейшего сайта по образцу»
131	Создание гиперссылок и таблиц	Практическая работа 13.2 «Создание сайта по образцу с использованием гиперссылок», Практическая работа 13.3 «Создание сайта по образцу с использованием таблицы»
132	Создание гиперссылок и таблиц	Практическая работа 13.4 «Разработка простейшего сайта на языке HTML», Практическая работа 13.5 «Разработка сайта на языке HTML с использованием таблиц и списков»
133	Создание гиперссылок и таблиц	Практическая работа 13.6 «Разработка сайта на языке HTML с использованием графики», Практическая работа 13.7 «Разработка сайта с применением основных принципов web-дизайна»
134	Создание гиперссылок и таблиц	Практическая работа 13.8 «Создание web-сайта с использованием конструктора сайтов», Практическая работа 13.9 «Создание web-сайта на заданную тему»
Итого:		134

	I	II	III	IV
Всего уроков: 140	32	32	44	32
Контрольный тест:				
Проверочные работы:				
Практических работ:	6	9	28	19

**Лист корректировки тематического планирования:**

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Причина изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись учителя, внесшего изменения