

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса.
Учебник И.В. Гусаровой.

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г № 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
6. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г №189 (зарегистрированы в Минюсте России от 03.03.2011 г, регистрационный №19993).
8. Программы развития МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»
9. Основная образовательная программа МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»
10. - Устава МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;
11. - Учебного плана МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

Примерной программы по русскому языку, авторской программы И.В.Гусаровой, в соответствии с учебным планом МБОУ «Краснобаррикадная СОШ» и рассчитана на 34 часа (*1 час в неделю*). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику *И.В.Гусаровой*. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2017. Учебник входит в федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год»).

Структура документа

Примерная программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: *пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.*

I. Пояснительная записка

Назначение программы:

- ✓ улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- ✓ реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Общая характеристика предмета

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержательные линии предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Особенности программы

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на базовом уровне является *обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

Базовое изучение предполагает:

- 1) ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 3) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 4) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 5) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Под *предметной* подготовкой следует понимать создание той необходимой и достаточной базы, которая позволила бы старшеклассникам:

- во-первых, свободно владеть устной и письменной речью, навыками грамотного письма;
- во-вторых, иметь максимально полное представление об изучаемом предмете;
- в-третьих, выявить степень собственной заинтересованности предметом, возможность и желание связать с ним свою профессиональную жизнь в будущем;
- в-четвертых, сформировать те умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного пополнения знаний;
- в-пятых, успешно подготовиться к внешним формам контроля, то есть Единому государственному экзамену.

Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
2. развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
3. углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Курс обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделяются следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Формирование ключевых компетенций происходит через личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное обучение, групповые технологии, технологии деятельностного подхода, технологию проблемного диалога, ИКТ, коллективный способ обучения (работа в парах, группах) и другие.

Используются следующие формы (индивидуальный, дифференцированный, групповой, фронтальный) и виды контроля:

- подготовка и защита рефератов, проектов, презентаций по русскому языку,
- тест;
- комплексный анализ текста (КАТ), лингвистический анализ текста
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- классное и домашнее сочинение по прочитанному тексту (разных стилей);
- устное высказывание на заданную тему (монолог, диалог, дискуссия; полемика);
- ответ на проблемный вопрос;
- развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов
- поиск информации в источниках различного типа
- оценка и редактирование текста.

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 модуля. Внутри модулей определены содержательные учебные единицы – уроки.

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Результаты изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне отражены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся».

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари, персональный компьютер, видеопроектор.

II. Содержание программы (34 часа)

Часть I.

1. Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса/ Общие сведения о языке. (2ч) Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Понятие естественного и искусственного

языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью. Входное диагностическое тестирование.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности; уметь опознавать языковые единицы, отмечать стилевые черты, аргументированно анализировать текст; владеть различными видами анализа текста.

2. Речь как вид коммуникативной деятельности. (5ч) Формы речи. Характерные различия форм речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Р.р. Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать основные способы передачи чужой речи; уметь определять способ передачи чужой речи; владеть особенностями пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге.

3. Орфография. (2 ч) Правописание сложных слов.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; владеть умением решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Синтаксис и пунктуация. (5ч) Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи; особенности управления некоторых грамматических форм. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. Р.р. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать строение словосочетаний, основные единицы языка, принципы пунктуации; уметь осознавать предложения как основную единицу языка, владеть навыками работы с тестами ЕГЭ, заполнения бланков.

Часть II.

5. Становление и развитие русского языка. (2ч) Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать основные этапы исторического развития русского языка, структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ, критерии оценивания части С; уметь определять тему текста, делить текст на логико-смысловые части; владеть умением составлять план.

6. Текст как результат речевой деятельности. (2ч) Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Р/Р. Функционально-смысловые типы речи (текстов).

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать отличительные особенности разных стилей речи, основные признаки текста; уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения

в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии; владеть навыками работы с текстами в формате ЕГЭ, заполнения бланков.

7. Орфография. (1ч) Употребление прописных и строчных букв.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать правила употребления прописных и строчных букв; уметь употреблять прописные и строчные буквы в именах от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох.

8. Синтаксис и пунктуация. (4ч) Главные члены двусоставного предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать способы выражения главных членов предложения; уметь находить односоставные предложения; владеть умением работать с тестами ЕГЭ.

Часть III.

9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма. (1ч) Возникновение и развитие славянской письменности. Состав алфавита и принцип русской графики. Принципы русской орфографии.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать историю развития русской письменности; уметь проводить самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как научную статью; владеть основными правилами орфографии.

10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. (2ч) Слушание, письма, чтение. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать виды речевого общения; уметь использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) виды речевой деятельности; Владеть умением составлять рабочий материал к сочинению.

11. Орфография. (2ч) Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; владеть на практике основными правилами орфографии.

12. Синтаксис и пунктуация. (5ч) Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Неполные предложения. Нечленимые предложения. Тестирование в формате ЕГЭ. Р/Р. Работа с текстом.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать второстепенные члены предложения; уметь различать полные и неполные предложения; владеть умением объяснять орфограммы и пунктограммы.

13. Лексика и фразеология. (7ч) Слово как лексическая единица. Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения сферы употребления. Эмоционально- экспрессивная лексика. Фразеология русского языка. Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать специфику смысловых отношений между словами, сферу употребления русской лексики; уметь различать синонимы, омонимы, паронимы, антонимы; владеть умением пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

14. Функциональные стили речи. (2ч) Научный стиль речи. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); уметь выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста, определять стиль текста; владеть умением работы с текстами ЕГЭ.

15. Орфография. (1ч) Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; владеть основными правилами орфографии.

16. Синтаксис и пунктуация. (4ч) Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать признаки сложных предложений, основные группы ССП по значению и союзам; уметь различать основные виды сложных предложений; владеть пунктуационным и синтаксическим анализом сложных предложений.

Часть V.

17. Фонетика. (3ч) Предмет фонетики. Устройство речевого аппарата. Гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Выделение фонетических единиц. Звуки речи и фонемы. Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать понятие фонетики, фонологии, фонемы, артикуляции; уметь различать звуки и буквы, выделять фонетические единицы, определять изобразительные средства фонетики; владеть фонетическим разбором слова.

18. Нормы русского литературного языка. (3ч) Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать определение понятия языковая норма, основные нормы русского литературного языка; уметь соблюдать в практике письма основные правила

орфографии и пунктуации; владеть основными произносительными, лексическими, грамматическими нормами современного русского языка.

19. Орфография. (3ч) Употребление Ъ после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З-/С-. Правописание гласных И/Ы в корне слова после приставок. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; владеть основными правилами орфографии.

20. Синтаксис и пунктуация. (3ч) Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать признаки сложных предложений, основные типы придаточных СПП по значению; уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять знаки препинания в них; владеть пунктуационным и синтаксическим анализом СПП.

Часть VI.

21. Морфемика и словообразование. (3ч) Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Р/Р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы словообразования; уметь применять знания по морфемике в практике правописания; владеть морфемным и словообразовательным анализом слова.

22. Русский речевой этикет. (1ч) Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; уметь делать выбор той или иной формы приветствия в зависимости от речевой ситуации.

23. Орфография. (2ч) Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в корнях слов, суффиксах и окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; владеть основными правилами орфографии.

24. Синтаксис и пунктуация. (6ч) Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

Выполнение итоговой проверочной работы в форме ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; выполнять задания в формате ЕГЭ, уметь создавать текст сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.

III. Учебно-тематический план

Тема модуля	Количество часов	Изучение темы	Развитие речи	Тестирование Проверочные работы
1. Введение в курс русского языка 10 класса. Цели изучения курса. Общие сведения о языке.	1	1		
2. Речь как вид коммуникативной деятельности.	2	1	1	
3. Орфография. Правописание сложных слов.	2	1		1
4. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	2	1		1
5. Становление и развитие русского языка. Текст как результат речевой деятельности.	1	1		
6. Орфография. Употребление прописных и строчных букв.	1	1		
7. Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения.	2	1		1
8. Краткая история русской письменности и реформы русского письма. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.	1	1		
9. Орфография. Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	2	2		
10. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2	1		1
11. Лексика и фразеология.	2	1	1	
12. Функциональные стили речи.	1	1		
13. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-.	1	1		
14. Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	2	1		1
15. Фонетика. Нормы русского литературного языка.	1	1		
16. Орфография. Употребление Ъ после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З-/С-. Правописание гласных И/Ы в корне слова после приставок. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	2	2		
17. Синтаксис и пунктуация. Сложноподчинённые предложения.	2	1		1
18. Морфемика и словообразование. Русский речевой этикет.	1	1		
19. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и	3	2		1

Ц в корнях слов, суффиксах и окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.				
20. Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	3	1		2
Всего	34	23	2	9

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. И.В.Гусарова Русский язык. 10 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2013.

Учебные пособия:

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2017. – М.:Экзамен, 2017
2. К.А.Войлова, В.В.Леденева, В.В.Тихонова. Диктанты по русскому языку.-М.,:Эксмо-пресс, 1998г.
3. А.Л.Курочкина, В.В.Леденева, В.В.Тихонова. Упражнения по русскому языку.,М.,:Эксмо-пресс, 1998г.
4. Т.В.Вахрушева, Е.В.Попова, Т.А.Тицкая. Диктанты по орфографии и пунктуации., М.,:АСТ-ПРЕСС, 1999г.
5. Практикум по русскому языку. Орфография. 8-11 классы. ФГОС, 2017г.

Авторы/составители: Дейкина Алевтина Дмитриевна, Пахнова Татьяна Михайловна, Журавлёва Людмила Ивановна
Издательство: Вако