

## МАТЕМАТИКА - 1 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1060 от 18 декабря 2012г. "О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29 декабря 2014г. "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18 мая 2015г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373"
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31 декабря 2015г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373"
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования"
9. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 11 Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 № 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

13. Устав МБОУ «Краснобарриадная СОШ»;

14. Локальные акты МБОУ «Краснобарриадная СОШ».

15. Учебный план МБОУ «Краснобарриадная СОШ»

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы по математике Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика: Рабочие программы. 1-4 классы — М. Просвещение, 2019г.

**Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.**

### **Цели обучения**

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; □ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя**.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

### Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### Коммуникативные УУД:

- Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
  - **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
  - Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны знать*:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания Учащиеся *должны уметь*:
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины

#### Используемый УМК

<b>Программа</b>	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2019.
<b>Учебник</b>	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017г.
<b>Дидактические средства для учащихся</b>	М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2017г.
<b>Методическая литература</b>	1. С.В.Бахтина Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.:» Экзамен», 2017 г
<b><u>Материалы для проведения проверочных работ</u></b>	Волкова С.И. Проверочные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2017.
<b>Компьютерные и информационные средства</b>	Электронное сопровождение к учебнику «МАТЕМАТИКА», 1-4класс.

## Распределение часов в течение учебного года

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	36 часов
2 четверть	28 часов
3 четверть	36 часов
4 четверть	32 часа
<b>Итого за год:</b>	<b>132 часа</b>

## Содержание учебного материала

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)	9
Числа от 1 до 10 и 0. Нумерация	Числа и величины. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева - справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические величины.	28

<p>Числа от 1 до 10 и число 0</p> <p>Сложение и вычитание</p>	<p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий.</p> <p>Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «ноль». Текстовые задачи.</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p>	<p>53</p>
<p>Числа от 1 до 20. Нумерация</p>	<p>Числа и величины.</p> <p>Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>14</p>
	<p>Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм).</p> <p>Единицы вместимости (литр). Соотношение между единицами измерения однородных величин.</p>	
<p>Числа от 1 до 20 Табличное сложение и вычитание</p>	<p>Числа и величины.</p> <p>Счёт предметов. Название последовательность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Таблица сложения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p>	<p>23</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>5</p>