

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе курса «Введение в биологию» 5 класс
на основе УМК «Биология 5-9 кл.» И.Н. Пономарёвой и др.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. (с изменениями от 24.11.2015 № 81),
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 - Программой развития МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;
 - Основной образовательная программа МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»
 - Устава МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;
 - Учебного плана МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2017.-54 с.- (Стандарты второго поколения)
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 304*

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение 4-х лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели биологического образования

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» ***обеспечивает:***

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 5 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с* разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- ✓ приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере.

- ✓ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности.
- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности.
- ✓ *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - ✓ *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - ✓ *проведения наблюдений за состоянием собственного организма.*
5. В эстетической сфере.
- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Согласно ему курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю. Учебное содержание курса в примерной программе авторов (*И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова*) 34 часов., Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю. В связи с модульной системой уроки объединены по темам. Поэтому на изучение разделов «Многообразие живых организмов» и «Жизнь живых организмов на планете Земля» добавлено по 1 часу за счет сокращения времени на изучение темы «Человек на планете Земля», на которую в рабочей программе выделено 4 часа. Резервное время (2 часа) может быть использовано на закрепление и повторение знаний через проведение экскурсии «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».

Планируемые результаты обучения

Учащиеся получают возможность распознавать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение растительных организмов;
- основные свойства живых организмов;
- правила поведения в природе;

- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся научатся:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания.

Использовать полученные знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности для:

- выращивания комнатных растений;
- охраны окружающей среды.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет биологии
2. Компьютер
3. Телевизор
4. Лабораторное оборудование

Методическая литература для учителя

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Пищайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2014;
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.
5. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.

Мультимедийная поддержка курса

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-

Граф», 2007

Основная литература для учащихся

1. Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 128 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимущкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304с 6 ил.;
2. И. Акимущкин Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные).- М.: Мысль, 2004 г. – 234с.
3. И. Акимущкин . Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г.- 318 с.
4. И. Акимущкин. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные).- М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
5. И. Акимущкин . Невидимые нити природы.- М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
7. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. , Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
9. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.
10. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. 508 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

Календарно-тематическое планирование

№ ур о к а	Тема урока	Тип урока, форма про- ведения	Формы организа- ции учебно-по- знавательной де- ятельности	Планируемые резуль- таты: Л - личностные М - метапредметные П - предметные	Формы ор- ганизации деятельно- сти. Ме- тоды обуче- ния.	Средства обучения	Термины	Си- стема кон- троля и До- маш- нее зада- ние	Кол-во ча- сов		Дата	
									По пла ну	Кор- рек- ти- ровк а	По плану	Кор- ректи- ровка
Глава 1. Биология – наука о живой природе (9 ч)												
1.	Наука о жи- вой при- роде.	Урок поста- новки учеб- ной задачи. Знакомство с учебни- ком, целями и задачами курса. Жи- вые орга- низмы – важная часть при- роды. Начало зем- леделия и скотовод- ства. Куль- турные рас- тения и до- машние жи- вотные. Наука о жи- вой природе – биология	Обсуждать про- блему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллю- страции учебника. Приводить при- меры знакомых культурных расте- ний и домашних животных. Давать определе- ние наукам биоло- гии, ботанике, зоо- логии, микробио- логии, микологии. Характеризовать задачи, стоящие перед учёными- биологами	Л. формирование интел- лектуальных умений: анализировать иллю- страции учебника, стро- ить рассуждения о про- исхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека. М. формирование уме- ния видеть проблему (происхождение куль- турных растений и жи- вотных), строить рас- суждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения, умение работать с понятиями. П. знание определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами;	Индивиду- альная, фронталь- ная, работа в группе, ра- бота с учеб- ником, до- полнитель- ной литера- турой. Словесный, наглядный, частично- поисковый.	Таблицы «До- машние жи- вотные», «Культурные растения», иллюстрации, живые объ- екты, ЭОР / Игра на опре- деление спе- циальностей ученых, изу- чающих жи- вую природу http://files.sch- ool-collec- tion.edu.ru/dlr- store/78e7407 1-0a01-022a- 0071- d29ad0e95d83 /%5BEST5_02 = 07%5D_%5BID_02%5D.swf	Биология, ботаника, микология, зоология, микробио- логия.	§ 1, знать тер- мины.	1			

				анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.		значение биологии презентация http://www.youtube.com/watch?v=BDnjXR7K95k							
2.	Свойства живого.	Урок открытия нового знания. Способствовать актуализации знаний об отличии живых тел от тел неживой природы, признаках живого. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции, согласованность работы органов.	Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма	Л. Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого. М. умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм) П. выявление существенных признаков биологических объектов (признаков живого); взаимосвязи органов в организмах.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный. Демонстрация.	Таблица «Органы растений и животных», рисунки, фотографии, ЭОР.	Обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, организм, органы.	§ 2, ответы на вопросы после параграфа.	1				
3.	Методы	Урок систематизации	Рассматривать и обсуждать рисунки учебника,	Л. Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе	Индивидуальная, ра-	Бинокль, полевой днев-	Наблюдение, описа-	§ 3, термины.					

	изучения природы.	ранее полученных знаний школьников с общими методами изучения природы. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и характеризовать методы изучения живой природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Обсуждать события оформления результатов исследования	при знакомстве с методами её изучения. М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, анализировать, выявлять целесообразность использования тех или иных методов исследования. П. овладение основами знаний о методах исследования биологических наук; дальнейшее формирование знаний основных правил поведения в природе в ходе исследования.	бота в парах, группах. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	ник, фрагмент в/ф, ЭОР Измерительные приборы Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e98583d3-5845-11da-8cd6-0800200c9a66/index.htm Наблюдение за прорастанием фасоли Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3e7f-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/04_02_02_02.swf	ние, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование.	Сообщение об А. Левенгуке.	1				
4.	Увеличительные приборы.	Урок решения частных задач – знакомства с работой увеличительных приборов.	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение.	Л. Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов.	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний. Лабораторная	Микроскопы, ручные и штативные лупы, таблица «Увеличительные приборы» мякоть арбуза,	Штатив, тубус, окуляр, объектив предметный столик, микротрепарат, препаративная	§ 4. зарисовать и подписать устройство					

		Актуализация знаний о необходимости использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Формирование навыков работы с микроскопом.	Характеризовать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучить и запомнить правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы	М. умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об изобретении микроскопа и открытии клеточного строения организмов. П. овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения и описания биологических объектов при работе с увеличительными приборами.	работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»	плоды томатов. Портреты Левенгука, Гука, ЭОР Изучение строения микроскопа практическая работа http://school-collection.edu.ru/catalog/res/37b10a47-ba51-4260-b1ba-e2321a67666c/?interface=catalog&class=48&subject=29	игла, предметное стекло.	микроскопа.	1				
5.	Строение клетки и. Ткани.	Урок открытия нового знания. Создать условия для приобретения учащимися знаний о клеточном строении организма, особенностях клетки	Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнить животную и растительную клетки, находить их различие.	Л. Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия. М. формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты)	Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль. Демонстрация /ткани под микроскопом и/или ЭОР/.	Таблицы «Растительная клетка», «Животная клетка», микроскопы, микропрепараты, ЭОР, мультимедиа. Ткани животных организмов	Ткань, эпителиальная, мышечная, нервная, соединительная, образовательная, основная (фотосинтезирующая), покровная, проводящая,	§ 5, заполнить таблицы «Ткани»					

		растений; приобретение знаний о тканях.	Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.	при изучении клетки и тканей живых организмов. П. формирование умения выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды, животные и растительные ткани; дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассмотрении микропрепаратов.		Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000208-1000-4ddd-74dc-550046b3269f/064.swf Ткани растений. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000207-1000-4ddd-7ca8-4d0046b3269f/062.swf	механическая.		1			
6.	Знакомство с клетками растений	Урок развития практических навыков. Создание условий для формирования метапредметных умений осуществления исследовательской деятельности. Дальнейшее	Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа; , готовить простейшие микропрепараты. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.	Л. Формирование интеллектуальных умений сравнения живых объектов (клеток растений), анализа их особенностей и черт сходства. М. овладение основами исследовательской деятельности при выполнении лабораторной работы по изучению клеток различных растений.	Исследовательский. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».	Таблица «Растительная клетка», микроскопы, лабораторное оборудование, репчатый лук, йод, элодея. Строение растительной клетки слайд http://school-collection.edu	Микропрепарат, предметное стекло, покровное, ядро, вакуоли, цитоплазма, пластиды.	§ 5 повторить, зарисовать в тетради строение клеток и растений и животных.	1			

		развитие навыков проведения лабораторных исследований	Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать клетки в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторными приборами и инструментами	П. развитие навыков проведения лабораторных исследований; соблюдение правил работы с увеличительными приборами и проведения в кабинете биологии; умение готовить микропрепарат растительных тканей; умение различать на рисунках клетки, входящие в состав тканей растений.		ru/catalog/res/2ddb6313-ccc7-45a1-86b5-1c8334141b5c/?interface=catalog&class=48&subject=29						
7.	Химический состав клетки.	Урок открытия нового знания. Способствовать приобретению знаний о химических веществах клетки. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов	Л. Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ. М. умение извлекать информацию из различных источников(учебник, ЭОР, справочник, опыт), анализировать её, делать выводы. П. выявление существенных признаков (химический состав) живых организмов; приведение доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки.	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний. Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в растениях./	ЭОР, пробирки, спиртовка, держатель, пипетка, йод, тесто, семена подсолнечника, пшеницы. Вода и минеральные соли в жизни клетки Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001fe-1000-4ddd-6a1d-260046b3269f/041.swf	Неорганические в-ва, органические, белки, жиры, углеводы, микроэлементы, минеральные соли.	§ 6, подготовить сообщения /презентации/ о великих естествоиспытателях.	1			

		организма и клетки.											
8.	Процессы жизнедеятельности клетки.	Урок открытия нового знания. Актуализация и углубление знаний об основных процессах, происходящих в живой клетке: дыхании, питании, обмене веществ, росте, развитии, размножении. Взаимосвязанная работа частей клетки.	Оценивать значение питания, дыхания, размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка - живая система (биосистема)	Л. Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки. М. умение адекватно использовать речевые средства при аргументировании вывода о клетке как живой системе. П. выделение существенных признаков живого: обмена веществ в клетке, деления, роста, развития; соблюдение правил работы с микроскопом во время демонстрации микропрепарата.	Фронтальный, индивидуальный, словесный, наглядный. Приобретение и контроль знаний, самоконтроль. Демонстрация /микропрепарат «митоз в корешках лука» или ЭОР/.	Таблицы, микроскопы, микропрепараты. ПК, телевизор. Деление клетки Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0116978d-fed2-454b-99c1-f69114c6e142/%5BBIO6_02-08%5D_%5BМА_02%5D.swf Жизнедеятельность растительной клетки. Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d7995287-0942-b22b-4993-	Размножение, деление, хромосомы, наследственность.	§ 7, повторить §§ 1-6					
										1			

						11b2e5aa0c05/00120075919031763.htm						
9.	Обобщающий урок по теме. Великие естествоиспытатели.	Урок развивающего контроля. Диагностика и коррекция ЗУН по теме. Приобретение знаний о великих учёных-естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).	Уметь воспроизводить знания и применять их в новой ситуации. Знакомиться с именами и портретами учёных, слушая сообщения одноклассников. Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.	Л. Знание основных правил отношения к живой природе; умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. М. умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений и презентаций об учёных-естествоиспытателях; умение адекватно использовать речевые средства при изложении материала; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем. П. выделение существенных признаков живых систем, клеток и тканей животных и растений, процессов, протекающих в клетке; различение на рисунках	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником. Контроль знаний.	Тесты. Портреты учёных: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов, ЭОР, мультимедиа.		С.30-32 читать.				
									1			

№ урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Планируемые результаты: Л - личностные М - метапредметные П - предметные	Формы организации деятельности. Методы обучения.	Средства обучения	Система контроля и Домашнее задание	Кол-во часов	Дата	
Глава 2. Многообразие живых организмов (12)										
10	Царства живой природы.	Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.	Индивидуальная: Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации – «царство» и «вид». Продуктивная: Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Творческая: Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов	Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы. М. умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополнительный материал. П. приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции; умение определять принадлежность организмов к определённой систематической группе.	самоконтроль взаимоконтроль знаний. Составить сравнительную хар-ку	Мультимедиа, таблицы, портреты Линнея, Ивановского, фрагмент в/ф о ВИЧ. Царства живой природы Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001f1-1000-4ddd-c014-350046b3269e/003.swf Царства живой природы Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000449-1000-4ddd-9c0f-0b0046bc4311/007.swf	§ 8.	1		
11	Бактерии: строение и	Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии -при-	Приобретение знаний: Выделять и называть главные особенности	Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике;	Взаимоконтроль Теренажор «Бактерии»	Таблицы, ЭОР, учебники, дополнительная литература.	§ 9, сообщения об инфекционных за-	1		

	жизнедеятельность.	митивные одноклеточные организмы. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.	строения бактерий, используя рисунок учебника. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. Творческая: Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе	М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными) П. выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различение на рисунках частей бактериальной клетки; выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе		Разнообразие бактерий Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlr-store/000004cb-1000-4ddd-4b74-200046bc432d/0019.jpg Слайд "Культура бактерий" Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlr-store/79491425-37e9-4496-8679-3b5e5bb52e4a/%5BNB6_1-1%5D_%5BPK_SL-L-17%5D.jpg Биологические карты "Бактерии" Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlr-store/00000343-1000-4ddd-d6eb-2a0046bb2fd1/0046_1.swf	болеваниях и их профилактике.				
12	Значение бактерий в природе и жизни	Способствовать актуализации знаний о значении бактерий в природе и жизни человека, об	Приобретение знаний. Индивидуальная, фронтальная: Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и	Л. Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаляющих процедур в профилактике воздушно-капельных инфекций.	Сообщения учащихся Первичный контроль знаний, само	Таблицы, иллюстрации, мультимедиа. Изготовление продуктов питания с	§ 10. заполнить таблицу «Значение бактерий»				

	человека.	инфекционных заболеваниях и их профилактике.	<p>клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p>Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты.</p> <p>Различать бактерий по их роли в природе.</p> <p>Приводить примеры полезной деятельности бактерий.</p> <p>Характеризовать использование процесса брожения в народном хозяйстве.</p> <p>Обсуждать значение бактерий для человека.</p> <p>Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p>	<p>М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными); развивать способность выбирать целевые установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>П. приведение доказательств необходимости профилактических мер для сохранения здоровья; формирование представлений о роли бактерий в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли бактерий в практической деятельности человека; освоение приёмов первой доврачебной помощи в случае пищевого отравления.</p>	и взаимоконтроль Тест «Бактерии»	<p>помощью бактерий/ Видеофрагмент</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9de57-0a01-022a-0149-e631efa1db71/%5B BIO6_07-52%5D_%5BMV_03%5D.WMV</p> <p>Значение бактерий/ Схема</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/91a476d0-c245-492a-948e-36b61215d6dd/%5BBI6ZD_14-01%5D_%5BSH_04%5D.html</p> <p>Болезнетворные бактерии человека/Видеофрагмент</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9ddfa-0a01-022a-01b1-ab1d6e4bc343/%5B BIO6_07-52%5D_%5BMV_02%5D.WMV</p>	1				
13	Растения.	Способствовать приобретению знаний об отличительных свойствах	<p>Групповая, фронтальная. Проектный метод. Характеризовать главные признаки растений.</p>	<p>Л. Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в</p>	Приобретение знаний, само и взаимоконтроль.	<p>Ватман, клей, ножницы, картинки, таблицы, гербарии.</p>	§ 11, подготовка к лабораторной работе.				

		растений. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы. Строение растений. Размножение растений. Роль цветковых растений в жизни человека.	Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора». Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека	строении растений от водорослей к покрытосемянным. М. умение работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения. П. выделение существенных признаков растений; определение различных растений к определённым систематическим группам; выявление существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения клетки растений; овладение умением оценивать с эстетической точки зрения растения различных групп.	Теренажор	Многообразие растений Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlr-store/cc98133d-268f-4272-9520-f845f1e6a5d1/%5B%5D_01-01%5D_%5BMV_01%5D.wmv Особенности организации низших и высших растений Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlr-store/00000358-1000-4ddd-2a2b-1b0046bb2fd2/0090.jpg		1			
14	Лабораторная работа «Знакомство с внешним строением побегов	Создать условия для дальнейшего формирования навыков осуществления лабораторных исследований, умения анализировать, обобщать, делать	Приобретение и закрепление знаний Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у	Л. Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов. М. развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой в	Работа в парах, индивидуальная Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растений Ст 50	Микроскопы и лабораторное оборудование, гербарии, живые экземпляры растений.	§ 11	1			

	растения»	выводы, фиксировать результаты.	сосны. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнить значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны). Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений	ходе выполнения лабораторной работы. П. определение существенных признаков семенных растений; различение на таблицах, рисунках, гербариях, живых экземплярах органов цветкового и голосемянного растений; формирование умения работать с биологическими приборами и инструментами							
15	Животные.	Способствовать приобретению знаний об особенностях животных – гетеротрофности, способности к передвижению, наличию органов чувств. Среда обитания, одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных.	Л. Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными. М. умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты. П. выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различение на рисунках и таблицах растений различных типов и классов; оценивание с эстетической точки зрения различных животных.	Приобретение и первичный контроль знаний. вопросы ст.56	Таблицы, чучела, микропрепараты, ЭОР. Многообразие многоклеточных животных Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e0a4-0a01-022a-00fc-cada01fab98c/%5BBIO7_01-01%5D_%5BMV_01%5D.WMV Многообразие одноклеточных животных Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e177-0a01-022a-01f2-	§ 12. Знать термины.	1			

17	Грибы.	Приобретение знаний об особенностях царства Грибы. Общая характеристика грибов. Строение тела гриба. Питание и размножение грибов, микориза.	Индивидуальная, работа в группах. Словесный, наглядный Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Рассказывать о своих встречах с грибами в лесу. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.	Л. Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы. М. умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию. П. выделение существенных признаков царства грибы; различение на рисунках, таблицах частей тела гриба; овладение методами биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов.	Самоконтроль, взаимоконтроль Тест «Грибы»	Грибница, плодовое тело, гифы, гименофор, микориза (грибокорень) Строение шляпочного гриба http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/?fullView=1&form=&interface=catalog&class=48&subject=29&rubric_id[]=79216&rubric_id[]=79143 Таблицы, муляжи, влажные препараты, ЭОР. Питание грибов. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000346-1000-4ddd-6801-380046bb2fd1/0050.swf Грибы интерактивное задание http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a9e95c26-61b4-0682-9023-5e207deeb0ae/?interface=catalog&class=48&subject=29 § 13, заложить опыт по выращиванию плесени	1			
18	Многообразие и значение грибов.	Актуализация и углубление знаний о многообразии грибов, их роли в природе и жизни человека. Оказание помощи при отравлении грибами.	Парная работа Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы.	Л. Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека. М. умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их. П. выделение существенных признаков грибов, значение грибов в круговороте веществ, в жизни человека; различение на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых	сообщения учащихся. Демонстрация /строение мукора под микроскопом/. Составление сравнительной таблицы Рис. 55	Таблицы, иллюстрации, микроскоп, плесневые грибы, ЭОР. Грибы-паразиты, вызывающие заболевания культурных растений Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000034f-1000-4ddd-e569-590046bb2fd1/0076.swf Грибы - разрушители древесины/ Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9df9e-0a01-022a-0137-	1			

			Обсуждать правила сбора и использования грибов. Характеризовать значение грибов для человека и для природы	грибов; освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении грибами; выявление мер профилактики грибковых заболеваний.		156605fa729e/%5BBIO6_08-54%5D_%5BMV_02%5D.WMV Дрожжи и плесени Текст с иллюстрациями http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4da8bf87-978e-40a9-b739-6db9a7fb864a/%5BBIO6_08-54%5D_%5BMV_02%5D.WMV Съедобные и ядовитые грибы. Текст с иллюстрациями http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/878f822e-79d4-4f76-984e-079faf842f80/%5BBIO6_08-54%5D_%5BMV_02%5D.WMV § 14. сделать карточки с грибами – двойниками				
19	Лишайники	Способствовать знакомству учащихся с общей характеристикой лишайников, их многообразием, значением, местобитанием.	Фронтальная, индивидуальная. Работа с книгой, беседа, рассказ. Словесный, наглядный. Приобретение знаний. Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.	Л. Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы. М. выбор информации о строении, особенностях жизнедеятельности лишайников их различных источников, структурирование её. П. выделение существенных признаков лишайников как симбиотических организмов их роли в круговороте веществ и образовании гумуса; приведение доказательств влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различение на рисунках и среди гербарных экземпляров различных типов лишайников	Самоконтроль, взаимоконтроль – работа с гербарным материалом	Гербарий, таблицы, ЭОР. Строение лишайника видеофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7/?interface=catalog&class=48&subject=29 Лишайник иллюстрация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c872d468-0a01-022a-011e-0dd3023007a7/?interface=catalog&class=48&subject=29 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c872d468-0a01-022a-011e-0dd3023007a7/?interface=catalog&class=48&subject=29	§ 15, подготовка сообщения о полезных и вредных организмах.	1		

			Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека			0dd3023007a7/?interface=catalog&class=48&subject=29					
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	Формирование знаний о разнообразии организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Сообщения учащихся. Приобретение и углубление знаний Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом	Л. Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы. М. структурирование материала, полученного их различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе П. приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; различение на таблицах и рисунках животных и растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Ульяновской области; знание основных правил поведения в природе.	Составить схему «Биологическое разнообразие.»	Таблицы, презентации, ЭОР, мультимедиа.	§ 16	1			
21	Промежуточный контроль.	Диагностика ЗУН учащихся по темам.	Индивидуальная, фронтальная Отвечать на итоговые вопросы по темам 1, 2.	Л. формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	Контроль знаний, самоконтроль	задания Ст. 73-74	Термины по темам 1-2	1			
№ урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Планируемые результаты: Л - личностные М - метапредметные П - предметные	Формы организации деятельности. Методы обучения.	Средства обучения	Система контроля и Домашнее задание	Кол-во часов		Дата	
								По плану	Коррективировка	По плану	Коррективировка
Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8ч)											

22	Среды жизни на планете Земля	<u>Урок изучения и первичного закрепления знаний</u> комбинированный	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль.	Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами («Кто такие гидробионты?», «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается...среда», «Паразиты и их дом»). развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументировано его излагать: умение работать с различными источниками информации; развитие коммуникативных качеств выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред; умение оценить живые объекты с эстетической точки зрения.	Индивидуальный и фронтальный опрос, взаимоконтроль	ЭОР, плакаты,ватман, фломастеры,иллюстрации.Среды жизни/Интерактивная таблица http://files.schoolcollection.edu.ru/dlr-store/8904cdd3-3c12-41e8-ba83-e72e0dd4bfd1/[BIO9_08-49]_[TI_02_3].html Особенности организменной средыобитания Интерактивная схема http://files.school-collection.edu.ru/dlr-store/4c959b9c-2306-473a-8517-b87bf7fd9b30/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_01%5D.swf	§ 17, заполнить таблицу	1			
23	Экологические факторы среды.	Урок первичного предъявления новых знаний. <u>Комбинированный урок</u>	Тест по теме «Среды жизни на планете Земля»Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные	Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы. Развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе П объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; знание основных правил поведения в природе.	Самоконтроль Оценка устных ответов, Тестовая проверка знаний.	Таблицы, ЭОР. Экологические факторы. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlr-store/00000755-1000-4ddd-1961-3600475d430b/482.swf Группы экологических факторов/ Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlr-store/00000756-1000-	§ 18, составить кроссворд с терминами	1			

						4ddd-f204-3a00475d430b/483.swf Факторы живой природы. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000757-1000-4ddd-54cd-0800475d430c/491.swf					
24	При- спо- собле- ния ор- ганиз- мов к жизни в при- роде.	Урок первич- ного предьяв- ления новых знаний. <i>Комбинирован- ный урок</i>	Индивидуальная, фрон- тальная, работа в груп- пах. Приобретение зна- ний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся.	Развитие интеллектуальных уме- ний сравнивать и оценивать дей- ствие факторов среды на орга- низмы; формирование эстетиче- ского отношения к организмам умение работать с различными источниками информации, оце- нивать, преобразовывать из од- ной формы в другую (сообщения, презентации); умение аргумен- тировано излагать свою точку зре- ния; умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля. выявление изменчивости орга- низмов как приспособленности к среде обитания; умение оцени- вать биологические объекты с эс- тетической точки зрения.	Фронталь- ный и ин- дивиду- альный опрос. Оценка сообще- ний уча- щихся	Мультимедиа, ЭОР, таблицы, иллюстрации, муляжи, чучела, живые экземпляры. Приспособления жи- вотных к водной среде обитания Мультимедиа http://files.school-collec- tion.edu.ru/dlr- store/f167ab57-0805- 4740-8eb0- b743d2ff5d90/%5BBIO9 _09- 50%5D_%5BIM_01%5 D.swf Приспособления жи- вотных к наземно-воз- душной среде обита- ния/Мультимедиа http://files.school-collec- tion.edu.ru/dlr- store/c65b371e-3a04- 43c9-b4f3- b189191a6cee/%5BBIO 9_09- 50%5D_%5BIM_02%5 D.swf Приспособления жи- вотных к почвенной среде обитания	§ 19 Подго- товить сообще- ния или пре- зента- цию « При- родные сообще- ства нашего села»	1			

						<p>Мультимедиа http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09833e77-fb5d-458a-936a-45a66f45bd07/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_03%5D.swf Виды адаптаций у животных Интерактивная таблица http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrstore/149af8e9-2e70-4c24-937b-687dec2bba19/[BIO9_09-52]_[TI_04_2].htm Виды адаптаций у растений Интерактивная таблица http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c01428e6-e846-4096-b53e-f9386f3e4b7d/%5BBIO9_09-52%5D_%5BTI_01%5D.htm</p>					
25	Природные сообщества.	Урок формирования первоначальных предметных умений. (комбинированный)	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, работа с учебником. Сообщения учащихся « Природные сообщества нашего села» Приобретение и первичный контроль знаний	Развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биогеоценозах. умение выбирать целевые установки в действиях человека по отношению к живой природе; умение преобразовывать информацию из одной формы(текст учебника, ЭОР) в другую (рису-	Фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка сообщений учащихся	Таблицы(Природные сообщества), ЭОР Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического равновесия с помощью анимированной модели http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-	§ 20, знать термины. Подготовить сообщения: «Природные зоны нашего				

				<p>нок, сообщение). выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе</p>	<p>b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723439db-0bc0-4938-a121-6fb878d39f8d/cep_2.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ac5c10c1-001a-4423-b7e7-e831c39780c9/cep.swf Детритная цепь питания Интерактивная модель с описанием http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6a6116f4-c579-3e55-d83e-d6378d4c9e88/00124995222223487.htm Круговорот веществ в природе. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9de5f-0a01-022a-002c-54447288d10d/%5BBIO6_09-56%5D_%5BMA_02%5D.SWF Пастбищная цепь питания дубравы Интерактивная модель с описанием http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2bba2f24-d51e-5468-900b-</p>	<p>региона» «Животные и растения Красной книги Астраханской области»</p>	<p>1</p>			
--	--	--	--	--	--	---	----------	--	--	--

						1ba5e9048532/00124995219864463.htm					
26	Природные зоны России	Урок изучения нового. Урок исследование	Групповая. Словесные. Беседа, работа с учебником Составление таблицы «Природные зоны». Сообщения учащихся: «Природные зоны нашего региона» «Животные и растения Красной книги Астраханской области» Приобретение знаний, исследование Работа с рисунками, таблицами «Животные природных зон»	Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов. формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различными источниками информации. приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.	Оценка сообщений учащихся, выборочная проверка тетрадей, оценка дневников исследования Оценка устных ответов.	Таблицы, гербарий, иллюстрации. Красная книга Астраханской области» Интерактивная карта природных зон России http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3020b656-38f3-486c-8491-2c3c6eb4d981/%5BBIO11_03-35%5D_%5BIM_04%5D.swf Животный мир России http://school-collection.edu.ru/catalog/res/52a90754-c9ac-4c69-a1a0-1246cd1810d7/?interface=catalog&class[]=48&class[]=51&subject=29	§ 21. Сообщения о животных различных материков. Сообщения о видах, занесённых в красную книгу Астраханской области.	1			
27	Жизнь организмов на разных материках.	Урок изучения нового. Урок проект	Тест « Природные зоны России» Работа в группах, фронтальная. Словесные, наглядные. Сообщения учащихся, беседа, рассказ. Приобретение знаний в ходе проектной деятельности	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных материках., умения работать в группе приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных мате-	выборочная проверка тетрадей, проверка оформления проекта Оценка сообщений учащихся, Тестовая проверка	Таблицы, иллюстрации, Красная книга, ЭОР. Зависимость природы материков от географического положения Интерактивная карта http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009f7-1000-4ddd-80bd-4e0047fe0b69/?interface=pupil	§ 22. сообщения о жителях морей и океанов.	1			

				риков; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.	знаний со взаимопроверкой	http://www.fcior.edu.ru/card/4199/rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-biologicheskie-resursy-rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-rossii-p1.html						
28	Жизнь организмов в морях и океанах.	Урок изучения нового материала, мультимедиа-урок	Индивидуальная, фронтальная. Словесные, наглядные. Работа с учебником, с видеоматериалом, беседа. Приобретение знаний.	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде.. умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её. . приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей водоёмов; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	Оценка сообщений учащихся, Оценка устных ответов	Таблицы, иллюстрации, влажные препараты, ЭОР. в/фильм «Мир океанов» http://www.youtube.com/watch?v=SW57QKpV6PY	§ 23, повторить §§ 17-22.	1				
29	Обобщающий урок по теме. «Жизнь организмов на планете Земля»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Смотр знаний	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Контроль знаний	Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа, синтеза информации умение аргументировано излагать свои знания, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в контрольных заданиях диагностика ЗУН по теме.	Оценка знаний учащихся по теме « Жизнь организмов на планете Земля »	Тесты, карточки с заданиями., выполнение творческих заданий		1				

№ ур о к а	Тема урока	Тип урока, форма про- ведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Планируемые резуль- таты: Л - личностные М - метапредметные П - предметные	Формы органи- зации деятель- ности. Методы обуче- ния.	Средства обуче- ния	Тер- мины	Система кон- троля и Домаш- нее за- дание	Кол-во часов		Дата	
									По плану	Кор- рек- ти- ровк а	По план у	Кор- рек- ти- ровк а
Глава 4. Человек на планете Земля (4 ч+1ч обобщение)												
30	Как по- явился чело- век на Земле.	Урок откры- тия нового знания. Способство- вать приобре- тению знаний о месте чело- века в си- стеме органи- ческого мира; о природной и социальной среде обита- ния человека, особенностях поведения че- ловека. Зна- ний об	Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезья- ной и современным чело- веком. Характеризовать особен- ности строения тела и жизнедеятельности неан- дертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием голов- ного мозга и поведением древних людей. Характеризовать суще- ственные признаки со- временного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры дея- тельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный че- ловек появился на Земле	Л. Формирование уважи- тельного отношения к ис- тории человечества, освое- ние социальных норм и правил поведения. М. умение осуществлять контроль своей деятельно- сти в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий: работать с текстом учеб- ника или ЭОР. П. аргументация родства человека с млекопитаю- щими животными; разли- чение на таблицах различ- ных стадий развития чело- века; умение определять принадлежность человека к определённой системати- ческой группе.	Фрон- тальная, индиви- дуаль- ная. Словес- ные, нагляд- ные. Бе- седа, рассказ, работа с учебни- ком. Приоб- ретение и пер- вичный кон- троль знаний.	Таблицы, ЭОР. Как человек по- явился на Земле http://school- collection.edu.ru/ catalog/rubr/a600 9585-8b8c-11db- b606- 0800200c9a66/76 562/?interface=pu pil&class=47&su bject=26	Австра- лопитек, человек умелый, кромань- онец, человек разум- ный.	§ 24, за- полнить таблицу «Эволю- ция че- ловека»	1			

			в результате длительного исторического развития.										
31	Как человек изменял природу.	Актуализация и углубление знаний о роли человека в биосфере. Современные экологические проблемы.	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить примеры негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем. М. развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в ходе достижения результата; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем. П. аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.	Фронтальная, индивидуальная. Работа в группах. Словесные, наглядные. Рассказ, беседа, к/презентация. Приобретение знаний.	Мультимедиа, ЭОР, иллюстрации. Распространение человека по Ойкумене. Карта http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/226530b6-6a49-4b2a-8f42-4a55c3bd86cd/%5BB19ZD_12-02%5D_%5BIL_03%5D.html Влияние человека на природу. Таблица http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3da7af6b-072a-4eb3-be6b-3d867f0db414/%5BBIO9_08-49%5D_%5BPT_02%5D.html	Антропогенное влияние, обезлесение, загрязнение, опустынивание.	§ 25, сообщения о ООТ					
32	Важность охраны живого мира планеты.	Способствовать развитию умения прогнозировать последствия деятельности человека в экосистемах.	Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.	Экскурсия /виртуальная/	Мультимедиа, ЭОР Животные Красной книги презентация http://www.youtube.com/watch?v=otIreXzFH2g	Заповедник, заказник, памятник природы, национальный парк.	§ 26, сочинение о необходимости охраны природы.					

			<p>некоторых видов животных.</p> <p>Называть примеры животных, нуждающихся в охране.</p> <p>Объяснять значение Красной книги, заповедников.</p> <p>Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных</p>	<p>М. умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой.</p> <p>П. аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.</p>		<p>Животные, истребленные человеком</p> <p>Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740e2d2a-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/04_04_06.jpg</p> <p>Видеоклип Красная книга О. Газманова http://www.youtube.com/watch?v=KBA8zQ1CL8c&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=ORMgJL9wkoI&feature=related</p>						
33	Итоговый контроль.	Диагностика ЗУН.	<p>Отвечать на вопросы итогового теста, знать термины, уметь работать с рисунками и схемами.</p>	<p>Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>М. умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>П. проверка ЗУН за курс 5 класса.</p>	Индивидуальная.	Тесты.			1			
34	Сохранение богатства живого мира. Обобщение.	Дальнейшее развитие умений прогнозирования последствий деятельности человека в природе.	<p>Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе.</p>	<p>Л. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к</p>	Работа в группах. Проектный метод.	<p>Проекты, мультимедиа.</p> <p>ООТ Астраханской области http://www.ultpp.ru/kultura_priroda.html</p>	Красная книга, МСОП, Гринпис, ЮНЕСКО.		1			

		<p>Формирование убеждений и знаний о необходимости охраны природы.</p>	<p>Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным.</p> <p>Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул.</p> <p>Объяснять значение Красной книги астраханской области, ООТ Астраханской области.</p>	<p>собственным поступкам в природе.</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p> <p>П. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук</p>	<p>Видеофрагмент изучения ООТ</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=KsdnEOBg0dc</p> <p>Красная книга Астраханской области</p> <p>http://www.redbook73.ru/docs/02.php</p>							
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--