

География – 5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ);
- - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- - СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. (с изменениями от 24.11.2015 № 81),
- - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- - Программой развития МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;
- - Основная образовательная программа МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»
- - Устава МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;
- - Учебного плана МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

На основе

программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2018.

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ. Авторы И.И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса* для 5 класса, который состоит из:

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, В. И. Сонин,).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова, Т.А. Карташева).
3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

Данный УМК относится к классической линии учебников 5-9 класса. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен, тем, что авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основными **целями** учебного предмета «География» в 5 классе являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении учебного предмета «География» в 5 классе решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Учебный предмет «География» в 5 классе состоит из пяти разделов:

1. что изучает география;
2. как люди открывали Землю;
3. земля во Вселенной;

4. виды изображений поверхности Земли;

5. природа Земли.

Разделы рабочей программы ученого предмета «География» включают следующие основные образовательные идеи:

1 радел «Что изучает география»: Земля — уникальная планета: только на ней существует жизнь. Объекты живой и неживой природы тесно взаимосвязаны, они изменяют и дополняют друг друга. Процессы, происходящие в природе и изменяющие её, — явления природы — делят на физические и биологические. Огромное влияние на изменение облика Земли оказывает человек. Науки о природе называют естественными науками. К ним относят астрономию, физику, химию, географию, биологию, геологию, экологию. Современная география образует группу взаимосвязанных наук, количество которых постоянно увеличивается. Выделяют два основных раздела: физическую и социально-экономическую географию. Специальными методами географических исследований являются географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический и статистический методы.

2 радел «Как люди открывали Землю»: в изучении нашей планеты приняли участие многие народы. Финикийцы первыми обогнули Африку. Геродот оставил описание многих стран. Пифей нашёл путь к Британским островам. Эратосфен дал название науке — «география», измерил окружность Земли. Арабские мореплаватели освоили воды Индийского океана, посещали Индию и Китай. Удивительное путешествие совершил венецианский купец Марко Поло. Бартоломео Диаш достиг самой южной точки Африки, а Васко да Гама доплыл до Индии. Америка была открыта в 1492 г. Христофором Колумбом. Первое кругосветное путешествие совершил Фернан Магеллан. Австралию открыл в 1606 г. голландец Виллем Янзон, а Антарктиду в 1820 г. — русские мореплаватели Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев. Первыми исследователями севера Европы и Азии были новгородцы. А. Никитин одним из первых европейцев посетил Индию. С. И. Дежнёв открыл пролив между Азией и Америкой. В. Беринг и А. И. Чириков открыли северо-западные берега Америки.

3 радел «Земля во Вселенной»: современные представления о строении Вселенной складывались постепенно, на протяжении веков. Долгое время её центром считалась Земля. Такой точки зрения придерживались древнегреческие учёные Аристотель и Птолемей. Новую модель Вселенной создал Николай Коперник — великий польский астроном. Согласно его модели, центром мира является Солнце, а вокруг него обращаются Земля и другие планеты. Согласно современным представлениям, Земля входит в состав Солнечной системы, которая является частью Галактики. Галактики образуют сверхскопления — мегагалактики. Солнечную систему образуют 8 планет с их спутниками, астероиды, кометы, множество частичек пыли. Планеты делят на две группы. Меркурий, Венера, Земля, Марс — это планеты земной группы. К группе планет-гигантов относят Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Астероиды и кометы — небольшие небесные тела, входящие в состав Солнечной системы. Метеором называют вспышку света, возникающую при сгорании в земной атмосфере частичек космической пыли, а космические тела, не сгоревшие в атмосфере и достигшие поверхности Земли, называют метеоритами. Звёзды — это гигантские пылающие шары, расположенные очень далеко от нашей планеты. Ближайшая к нам звезда — Солнце, центр нашей Солнечной системы. Земля — уникальная планета, только на ней обнаружена жизнь. Существованию живого способствует ряд особенностей Земли: определённое расстояние от Солнца, скорость вращения вокруг собственной оси, наличие воздушной оболочки и больших запасов воды, существование почвы. В древности люди наблюдали за происходящими в природе явлениями и пытались их объяснить. Изобретение различных приборов, в том числе телескопа, облегчило эти наблюдения. Следующим шагом в изучении и освоении космоса стало создание ракеты. В настоящее время в освоении космоса принимают участие многие страны мира.

4 радел «Виды изображений поверхности Земли»: горизонт — это видимое глазом пространство. Воображаемую линию, ограничивающую горизонт, называют линией горизонта. Выделяют основные (север, юг, запад, восток) и промежуточные (северо-восток, юго-восток, юго-запад, северо-запад) стороны горизонта. Умение определять своё местонахождение относительно сторон горизонта и отдельных объектов называют ориентированием. Ориентироваться на местности можно с помощью компаса, по солнцу, звёздам и по местным признакам. План местности и географическая карта — это плоские уменьшенные изображения участков поверхности Земли при помощи условных знаков.

5 радел «Природа Земли»: в настоящее время учёные предполагают, что Солнце и планеты возникли одновременно из межзвёздного вещества — пыли и газа. Это вещество сжималось, а затем распалось на множество сгустков. Из этих сгустков образовались Солнце и планеты. Земля имеет сложное внутреннее строение. Центральную её часть занимает ядро, которое покрывают мантия и земная кора. Верхнюю твёрдую оболочку Земли называют литосферой, а самую верхнюю её часть — земной корой. Неровности земной поверхности называют рельефом. Землетрясения возникают при внезапном смещении участков двух плит, из которых образованы земная кора и верхний слой мантии. Вулканы располагаются в основном вдоль границ плит. Вулканы могут быть потухшими и действующими. При извержении вулкана на земную поверхность изливается лава. Сушу нашей планеты составляют материки и острова. Материков на нашей планете шесть: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Гидросфера — это водная оболочка Земли. В состав гидросферы входят Мировой океан, воды суши и воды атмосферы. Мировой океан занимает 3/4 поверхности Земли. Атмосфера — это воздушная оболочка Земли. Движение воздуха вдоль поверхности Земли называют ветром. В атмосфере образуются облака, выпадают осадки. Погода — это состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данный момент. Климат — это многолетний режим погоды, характерный для данной местности. В атмосфере часто возникают грозные явления — ураганы и смерчи. Живые организмы заселяют все земные оболочки: атмосферу, гидросферу и литосферу, образуя биосферу. Границы биосферы определяются освещённостью, составом воздуха, наличием питательных веществ, составом и температурой воды. Почва — это особое природное тело, верхний плодородный слой земли. Это среда обитания множества живых организмов. Почва — основа для развития сельского хозяйства. Человек всё больше преобразует природу, но не всегда думает о последствиях своей деятельности: загрязняются воздух и водоёмы, снижается плодородие почв, исчезают уникальные виды животных и растений. Для сохранения видов живой природы созданы Красные книги и охраняемые территории.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

– *контрольных работ* - 3;

– *практических работ* - 4;

Разделы программы	Количество часов	В том числе	
		практические работы	Контрольные и проверочные работы
1.Что изучает география	4		1
2.Как люди открывали Землю	5	2	-
3.Земля во Вселенной	9		1
4.Виды изображений поверхности Земли	4	2	-
5. Природа Земли	10		-
Обобщающее повторение	1		
Итоговый тест за 2 полугодие	1		1
Итого	34	4	3

Календарно-тематическое планирование

География. Начальный курс. 5 класс. И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, В.П. Сонин

№ п/п	Тема урока. (Содержание урока)	Требования к уровню подго- товки (ЗУН)	Вид контроля Вид деятельности.	Примечание (элементы до- пол-нительного содержания)	Дата проведения урока	
					план	факт
1	Мир, в котором мы живем	Сформировать представления о природе Земли и науках, изучаю- щих ее объекты и явления. Сфор- мировать представления о науке «география».	Определяют содержание и структуру географии. Анализ различных источники географической информации. Работы с учебником и электрон- ным приложением Поиск источ- ников географических знаний.			
2	Науки о природе					
3	География— наука о Земле				Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются Изуче- ние особенностей различных ме- тодов исследования и правил их использования при изучении гео- графических объектов и явлений. Формирование и коррекция навы- ков и умений обобщения темати- ческого материала, работы с раз- личными контрольно-измеритель- ными материалами	Выделение существенных при- знаков и особенностей тематиче- ского материала. <u>Тест 1.</u>
4	Методы географических ис- следований. Обобщение, контроль и коррекция зна- ний по теме раздела <u>Практи- ческая работа №1</u> . Состав- ление простейших географи- ческих описаний объектов и явлений живой и неживой природы		Составление плана последова- тельности действий, оценка ре- зультатов деятельности.			

5	Географические открытия древности и Средневековья	<p>Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.</p> <p>Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.</p> <p>Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.</p> <p>Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.</p>	Знакомство с новой информацией, фронтальная работа.			
6	Важнейшие географические открытия		Работа с разными источниками информации, структурирование информации, групповая и индивидуальная деятельность.			
7	Открытия русских путешественников		Фронтальная и работа в парах. Работа с таблицами и картами.			
8	<u>Практическая работа №2</u> _ Как люди открывали Землю.		Самостоятельная работа.			
9	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»		Самостоятельная работа. <u>Тест 2.</u>			
10	Как древние люди представляли себе Вселенную	<p>Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Система мира по Птолемею</p> <p>Представления о других планетах Солнечной системы</p> <p>Звёзды, их признаки</p> <p>Форма Земли, виды движения, их географические следствия.</p>	Объяснение рисунка, схем.			
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней		Описание и сравнение объектов.			
12	Соседи Солнца		Коллективный поиск, обмен мнениями, защита идей.			
13	Планеты-гиганты		Описание и сравнение объектов.			

	и маленький Плутон	Современные исследования космоса				
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты		Описание и сравнение объектов.			
15	Мир звезд		Коллективный поиск, обмен мнениями, защита идей.			
16	Уникальная планета— Земля		Составление и анализ схемы «Географические следствия формы и размеров Земли».	Краеведение. Экология		
17	Современные исследования космоса		Наблюдение действующей модели движения Земли вокруг Солнца			
18	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»		<u>Тест 3.</u>			
19	Стороны горизонта	Стороны горизонта. Горизонт Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по	Объяснение значения понятий. Показ	Краеведение.		

20	Ориентирование на местности	Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.	на карте географических объектов			
21	План местности и географическая карта <i>Практическая работа № 3</i> , Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;	План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.	Анализ географической информации			
22	<i>Практическая работа № 4</i> . Самостоятельное построение простейшего плана		Объяснение рисунков, схем.	Краеведение.		
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»		<i>Тест 4.</i>			
24	Как возникла Земля	Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. Движение	Анализ схемы «Спираль развития Вселенной и Земли».			
25	Внутреннее строение Земли		Анализ схемы «Внутреннее строение Земли».			

26	Землетрясения и вулканы <u>Практическая работа №5</u> . Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	<p>земной коры. Землетрясения и вулканы.. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</p> <p>Материки: Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.. Состав гидросферы. Мировой океан.</p> <p>Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.</p>	Анализ географической информации			
27	Путешествие по материкам		Выявление закономерностей географической оболочки.	Краеведение. Экология		
28	Вода на Земле <u>Практическая работа №6</u> . Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов		Анализ географической информации	Краеведение. Экология		
29	Воды суши		Составление описания географических объектов	Краеведение. Экология		
30	Воздушная одежда Земли		Анализ географической информации	Краеведение. Экология		
31	Живая оболочка Земли		Установление и анализ географических закономерностей			
32	Почва— особое природное тело		Объяснение значения понятий.	Краеведение. Экология		

33	Человек и природа <u>Практическая работа №7</u> . Составление карты стихийных природных явлений.		Коллективный поиск, обмен мнениями, защита идей.	Краеведение. Экология		
34	Урок обобщения и контроля по курсу		<u>Тест 5.</u>			