

Русский язык - 5 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. (с изменениями от 24.11.2015 № 81),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программой развития МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;
- Основная образовательная программа МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»
- Устава МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Краснобаррикадная СОШ».

Рабочая программа курса русского языка для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2017 г.) и Программы по русскому языку для основной школы.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего образования. В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

В УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелёва отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся нацеленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Изучение русского (родного) языка в образовательных учреждениях основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение

важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- **освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования**, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **развитие творческих способностей обучающихся** на основе системно - деятельностного подхода.

Задачи курса:

Задачи формулируются в соответствии с ФГОС и с учетом особенностей общеобразовательного учреждения

- Формировать метапредметные умения и способы деятельности в процессе овладения основными видами речевой деятельности, основанной на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.
- Воспитывать любовь к родному языку и патриотизм.
- Развивать исследовательскую компетенцию на основе коммуникативно - деятельностного подхода.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного

языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме **735 ч.** В пятом классе программа предусматривает для освоения материала по названным разделам **170 часов** (5 часов в неделю).

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты изучения курса:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- сознание себя членом общества и государства;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе
- формируется мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
- адекватно воспринимать оценку учителя.
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школ.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- умение структурировать знания; □ наблюдать и делать выводы.
- научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме;
- использовать знаково-символические средства;
- строить речевое высказывание;
- проводить сравнение и классификацию;
- самостоятельно предполагать необходимую для изучения незнакомого материала информацию;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; □ задавать вопросы;
- строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков;

- строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;
- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- контролировать свои действия
- формулировать собственное мнение; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению;
- владеть диалогической и монологической формой речи

V. СОДЕРЖАНИЕ

1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речь и речевое общение

Общение - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос).

Универсальные учебные действия и предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- различать образцы устной и письменной речи;
- различать образцы диалогической и монологической речи;
- различать ситуации и условия общения, коммуникативные цели говорящего;
- применять нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать свои достижения.

Получат возможность научиться:

- оценивать собственное отношение к окружающему миру и выражать его в форме монологической или диалогической речи; □
основным особенностям устной и письменной речи;
- выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, ситуации общения.

Виды деятельности обучающихся

- работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию из иллюстрации;
- составлять рассказы по иллюстрациям учебника и наблюдениям
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения;
- группировать (классифицировать) объекты изучения по признакам, составлять таблицы.

Речевая деятельность

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное). Чтение. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения; приёмы работы с учебной

книгой и словарём. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам. Говорение. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, в том числе с использованием аудио приложения к учебнику. Особенности написания официального и неофициального письма.

Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы.
- Иметь представление об основных видах речевой деятельности.
- Воспринимать зрительно или на слух основную информацию текста.
- Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым).

Получат возможность научиться:

- Владеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудио приложением к учебнику.
- Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.
- Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения. □ Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.
- Отбирать материал на определенную тему.

- Осуществлять поиск информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

Виды деятельности обучающихся:

- работать с учебной книгой и аудио приложением;
- составлять рассказы по иллюстрациям учебника и текстам;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения;
- писать письмо (вид письменной работы);
- группировать (классифицировать) объекты изучения по признакам, составлять таблицы.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. План текста (простой) как один из видов информационной переработки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- Знать признаки текста.
- Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
- Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.

- Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Озаглавливать текст, аргументируя свое предложение.

Получат возможность научиться:

- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.
- Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.
- Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. Осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста.

Виды деятельности обучающихся:

- Работать с текстами разных стилей речи по учебной книге и аудио приложению.
- Создавать собственные тексты.
- Редактировать тексты.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы. Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения. Основные жанры: рассказ, беседа, спор. Личное письмо. Сфера употребления научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение. Сфера употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья. Сфера употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление. Изобразительные средства языка художественной литературы.

Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы.
- Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка.
- Различать тексты разных функциональных стилей литературного языка.

Получат возможность научиться:

- Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и основной мысли).

Виды деятельности обучающихся

- Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.
- Исправлять речевые недостатки.

1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон. Русский язык

– язык русской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения). Система русского литературного языка. Соотношение языка и речи. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства.
- Осознавать роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

Получат возможность научиться:

- Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка.
- Иметь представление об основных разделах лингвистики.
- Иметь представление об уровнях системы современного русского языка и об основных единицах каждого уровня.

Виды деятельности обучающихся:

- Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.
- Чтение и анализ текстов научной, познавательной, учебной, эстетической направленности.

Фонетика, орфоэпия, графика

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Мягкие и

твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по звонкости-глухости, по мягкости-твёрдости. Шипящие согласные. Устройство речевого аппарата. Элементы фонетической транскрипции. Слог и ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения. Трудные случаи ударения в словах и в формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения.

Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j`]. Прописные и строчные буквы.

Универсальные учебные действия. *Предметные результаты изучения темы:*

Научатся:

- Овладевать основными понятиями фонетики.
- Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука.
- Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.
- Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости.
- Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.
- Проводить фонетический анализ слова.

Получат возможность научиться:

- Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.

Виды деятельности обучающихся:

- Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.
- Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
- Использовать орфоэпический словарь
- Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.
- Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Формообразующие суффиксы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы), сложение.

Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка.
- Осознавать роль морфем в процессах формо - и словообразования.
- Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.
- Характеризовать морфемный состав слова.

Получат возможность научиться:

- Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.
- Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.
- Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.

Виды деятельности обучающихся:

Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары.

- Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического разбора.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Понятие о фразеологизмах. Пословицы, поговорки.

Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон.
- Осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).
- Понимать различие лексического и грамматического значений слова.
- Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

- Оpoznавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.
- Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.

Получат возможность научиться:

- Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.
- Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

Виды деятельности обучающихся:

- Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебнонаучных текстах.
- Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова.
Группировать слова по тематическим группам.
- Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности.
- Оpoznавать фразеологические обороты.
- Уместно использовать фразеологические обороты в речи.

Морфология

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имен существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевлённости/неодушевленности А.А. Зализняка. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Существительные, относящиеся к несклоняемым.

Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- Овладеть основными понятиями морфологии.
- Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.
- Распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.

Получат возможность научиться:

- Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.

- Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.
- Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.
- Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. □ Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.
- Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных.
- Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.
- Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
- Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.
- Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. □ Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.
- Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.
- Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголовсказуемых в связном тексте.

Виды деятельности обучающихся:

- Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения.
- Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.
- Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике.
- Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные.
- Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
- Разграничивать предложения распространенные и нераспространенные.
- Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи.

Получат возможность научиться:

- Понимать основные функции обращения.
- Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями.
- Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.
- Распознавать вводные конструкции в речи.
- Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями.

Виды деятельности обучающихся:

- Моделировать и употреблять в речи предложения различных конструкций.
- Опознавать и правильно интонировать предложения различных синтаксических конструкций.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах. Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных; **н** и **нн** в отыменных прилагательных. Орфографические правила, связанные с употреблением **ъ** и **ь**. Правописание гласных после шипящих и **ц** в именах существительных, прилагательных, глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи. Правописание некоторых предлогов, союзов. Употребление строчной и прописной букв.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме.

Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- Иметь представление об орфографии как о системе правил.
- Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.
- Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
- Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Получат возможность научиться:

- Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Виды деятельности обучающихся

- Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.
- Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.
- Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.

Получат возможность научиться:

- Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.
- Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. □
Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.

Виды деятельности обучающихся

- Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Язык и культура

Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию. Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе.

Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений.

Получат возможность научиться:

- Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.
- Осознавать связь русского языка с культурой и историей России.

Виды деятельности обучающихся

- Находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Всего	175 ч.	170 ч.
	Программа А.Д.Шмелева	Рабочая программа
		изменения
Резервные уроки	5 ч.	2 ч. изменения

Язык и речь	12ч.	12 ч.
Текст	17 ч.	15 ч. изменения
Орфография и пунктуация	38 ч.	37 ч. изменения
Культура речи	8 ч.	8 ч.
Система языка	78 ч.	76 ч. изменения
Фонетика и графика	10 ч.	8 ч. изменения
Морфемика и словообразование	12 ч.	12 ч.
Лексика	10 ч.	10ч.
Синтаксис	12 ч.	12 ч.
Морфология	34 ч.	32 ч. изменения
Повторение	17 ч.	15 ч. изменения
Контрольные работы	9 ч.	8 ч. изменения
Контрольные сочинения и изложения	4 ч.	
Проекты и исследования	0	5 ч. изменения

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 5 КЛАССА

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста;
- анализировать структуру текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;.

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть отдельными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; □ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: □ для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2017

Дополнительная учебная литература

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993
4. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
5. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011

Справочные пособия

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985
2. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
4. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
5. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998
6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004

Мультимедийные пособия

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 5 класс.
2. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения: 5 класс».
3. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
4. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».

VIII. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень обязательных контрольных работ

№ п/п	Дата проведения	Контрольная работа	Примечание
1.		Контрольная работа №1 по теме: «Повторение пройденного в 1-4 классах». (Входной контроль).	
2.		Контрольная работа №2 по теме: «Повторение пройденного в 1-4 классах».	
3.		Контрольная работа №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи».	

4.		Контрольная работа №4 по теме: «Чередование гласных в корне».	
5.		Контрольная работа №5 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	
6.		Контрольная работа №6 по теме: «Правописание существительных».	
7.		Контрольная работа № 7 по темам: «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных», «Слитное и раздельное написание не с прилагательными».	
8.		Контрольная работа № 8 по теме: «Правописание глаголов».	
9.		Итоговая контрольная работа.	

Перечень обязательных работ по развитию речи

№ п/п	Дата проведения	Вид работы	Примечание
1-2.		Обучение изложению.	
3-4.		Обучение сочинению.	
5-6.		Сочинение – рассуждение.	
7.-8.		Обучение сочинению-описанию по картине.	

IX. ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

Работа в группе

1. «Наш словарь».
2. Карточки для словарной работы.

Работа в паре

1. Проект «История письменности».
2. Лингвистическая сказка.
3. Веселая лингвистика.

Индивидуальные проекты

1. Мой словарик.
2. Рукописная книга.

Учитель: Илюшкина Ирина Станиславовна, учитель высшей категории __

Количество часов:

- на учебный год: 170 __

- в неделю: 5 __

Х. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Коли чество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата фактически
Глава 1.						
Наш родной язык (21 ч.)						
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 ч.)						

1.	Вводный урок.	1	Фронтальная. Лекция.	<p>Учатся осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.</p>		
2.	Родной язык.	1	Коллективная. Бе- седа	<p>Учатся овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудио приложением к учебнику.</p> <p>Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>		
3.	Язык и речь.	1	Индивидуальная. Устные высказывания.	<p>Учатся высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Расширять представления о русском языке, развивать эстетические вкусы.</p>		
СИСТЕМА ЯЗЫКА (повторение изученного в начальной школе (8 ч.)						
4.	Звуки и буквы.	1	Коллективная. Игра.	Развивают интерес к языку, его богатству и выразительным возможностям.		

5.	Состав слова.	1	Коллективная. Урок.	Развивают интерес к языку, его богатству и выразительным возможностям.		
6.	Имя существительное.	1	Коллективная. Урок.	Учатся вычитывать разные виды текстов.		
7.	Имя прилагательное.	1	Коллективная. Урок.	Учатся вычитывать разные виды текстов.		

8.	Местоимение.	1	Коллективная. Урок.	Учатся вычитывать разные виды текстов.		
9.	Глагол.	1	Парная. Мини-проект.	Учатся работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.		
10.	Предложение.	1	Групповая. Урок.	Учатся работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.		
11.	Контрольная работа №1. Входной контроль.	1	Индивидуальная. Контроль.	Учатся высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.		

ПРАВОПИСАНИЕ (5 ч.)

12.	Орфограммы и орфографические правила	1	Индивидуальная. Самостоятельная.	Учатся объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.		
-----	--------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--	--

13.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Групповая. Презентация.	Учатся объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.		
14.	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова.	1	Коллективная. Урок.	Учатся объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.		
15.	Двойные согласные в корне слова.	1	Парная. Урок.	Учатся объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях		
16.	Непроизносимые согласные.	1	Коллективная. Урок.	Учатся объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.		

ТЕКСТ (1 ч.)

17.	Признаки текста.	1	Коллективная. Урок.	Учатся работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Учатся высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.		
-----	------------------	---	---------------------	---	--	--

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)

18.	Культура речи.	1	Групповая. Урок.	Учатся осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Учатся использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Учатся высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.		
ПОВТОРЕНИЕ (3 ч.)						
19.	Комплексное повторение материала главы 1.	1	Индивидуальная. Самостоятельная.	Учатся различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи.		
20.	Контрольная работа №2 по теме: «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1	Индивидуальная. Контроль.	Выполняют тест.		
21.	Работа над ошибками.	1	Коллективная. Урок.	Проводят работу над ошибками. Рефлексия.		

Глава 2.

На каком языке мы говорим (18 ч.)

О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2 ч.)						
22.	Общенародный русский язык Русский литературный язык.	1	Коллективная. Урок.	Учатся осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.		
23.	Система русского литературного языка.	1	Групповая. Урок.	<p>Формируют представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.</p> <p>Учатся работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Учатся высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>		
СИСТЕМА ЯЗЫКА (7 ч.)						
24.	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция.	1	Парная. Исследование.	<p>Учатся выразительно читать прозаически и поэтические тексты</p> <p>Учатся вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему).</p>		
25.	Слог и ударение.	1	Парная. Урок.	Учатся работать в парах, группах.		

26.	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные.	1	Коллективная. Урок.	Учатся овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского		
-----	---	---	------------------------	--	--	--

				языка.		
27.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие.	1	Групповая. Семинар.	Учатся распознавать гласные и согласные; анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи. Производить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога.		
28.	Гласные звуки: ударные и безударные.	1	Коллективная. Семинар.	Учатся членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога.		
29.	Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']	1	Коллективная. Урок.	Учатся членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога.		
30.	Фонетический разбор слова.	1	Парная. Урок.	Учатся производить фонетический разбор слова.		

ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)

31.	Гласные <i>а, у, и, ы</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	Коллективная. Урок.	Учатся освоению содержания изученных орфографических. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.		
32.	Правописание букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	Коллективная. Урок.	Учатся разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем		
33.	Употребление прописных и строчных букв.	1	Парная. Семинар.	Учатся слушать и слышать других, приходиться к общему решению. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания		

				слова.		
34.	Контрольная работа (тест) №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи».	1	Индивидуальная. Контроль.	Определяют особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными.		

ТЕКСТ (3 ч.)

35.	Тема и основная мысль текста.	1	Парная. Самостоятельная.	Определяют признаки текста. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.		
36-37.	Развитие речи №1, №2. Обучение изложению.	2	Индивидуальная. Самостоятельная.	Определяют последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом.		

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)						
38.	Нормы русского литературного языка.	1	Групповая. Работа со словарем.	Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.		
ПОВТОРЕНИЕ (1ч.)						
39.	Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа.	1	Индивидуальная. Самостоятельная.	Систематизируют знания по разделу. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.		
Глава 3.						
Как язык служит для общения (24 ч.)						
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)						
40.	Разговорная и книжная речь.	1	Парная. Лабораторная работа.	Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.		
41.	Морфемика.	1	Групповая. Урок.	Учатся осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих спо-		
	Морфемы – значимые части слова.			собностей. Учатся осуществлять информационную переработку текста (схема, таблица).		
42.	Образование форм слов.	1	Парная. Урок.	Учатся формулировать собственное мнение.		

43.	Основа слова.	1	Парная. Урок.	Учатся осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка.		
44.	Корень слова и однокоренные слова.	1	Коллективная. Игра.	Учатся опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе словообразовательного разбора.		
45.	Суффиксы.	1	Коллективная. Урок.	Учатся опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе словообразовательного разбора.		
46.	Приставки.	1	Коллективная. Исследование.	Учатся анализировать словообразовательную структуру слова, различать изученные способы словообразования.		
47.	Варианты морфем.	1	Групповая. Игра.	Учатся применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.		
48.	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1	Коллективная. Мини-проект.	Учатся осуществлять самопроверку письменных текстов.		
49.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Коллективная. Лабораторная работа.	Учатся осуществлять самопроверку письменных текстов.		
50.	Образование слов способом сложения.	1	Групповая. Практикум.	Учатся опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе словообразовательного разбора.		
51.	Морфемный разбор слова.	1	Групповая.	Учатся опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе словообразовательного разбо-		

			Практикум.	ра.		
ПРАВОПИСАНИЕ (6 ч.)						
52-53.	Корни с чередованием букв а и о . Корни -гар- /-гор, -зар- /-зор-. Корень -лаг- /лож.Корень -рос- /-раст- / ращ- .Корень -скак- /-скоч-	2	Парная. Урок.	Осваивают содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования.		
54.	Беглые гласные	1	Парная. Урок.	Учатся применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания; осуществлять самопроверку письменных текстов. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.		
55.	Гласные и согласные в приставках.	1	Коллективная. Урок.	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, приходят к общему решению в совместной деятельности.		
56.	Безударные гласные в приставках.	1	Групповая. Тренинг.	Учатся использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных правил.		
57.	Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос)Правописание приставок на з/-с .	1	Индивидуальная. Самостоятельная.	Учатся использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных правил.		
ТЕКСТ (2 ч.)						

58.	Строение текста.	1	Фронтальная. Лекция.	Учатся делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); озаглавливать текст.		
59.	План текста.	1	Коллективная. Урок.	Учатся анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения, точно и ясно выражать свою мысль и		
				оценивать чужую. Учатся делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.		
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)						
60.	Речевой этикет.	1	Групповая. Семинар.	Формируют представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений. Учатся уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.		
ПОВТОРЕНИЕ (3 ч.)						

61.	Комплексное повторение материала главы 3.	1	Коллективная. Урок.	Обобщают знания раздела.		
62.	Контрольная работа №4 по теме: «Чередование гласных в корне».	1	Индивидуальная. Контроль.	Учатся объяснять орфограммы с чередованием букв <i>аи о</i> в корнях -гар- /-гор-, -зар- /-зор-, -лаг- /лож; -рос- / -раст- / -ращ-; -скак-/-скоч-.		
63.	Работа над ошибками.	1	Парная. Урок.	Учатся объяснять орфограммы с чередованием букв <i>аи о</i> в корнях -гар- /-гор-, -зар- /-зор-, -лаг- /лож; -рос- / -раст- / -ращ-; -скак-/-скоч-.		
Глава 4.						
В чём заключается богатство языка (19 ч.)						
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2 ч.)						
64.	Разновидности русского языка.	1	Групповая. Исследование.	Учатся различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы;		
				иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка.		

65.	Стили литературного языка (общее понятие).	1	Коллективная. Урок.	Учатся строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражать мысли точно и ясно и оценивать чужие		
СИСТЕМА ЯЗЫКА (10 ч.)						
66.	Лексикология. Слово – основная единица лексикологии.	1	Фронтальная. Лекция.	Учатся понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
67.	Способы толкования слова.	1	Парная. Минипроект.	Учатся строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать свои мысли и оценивать чужие.		
68.	Однозначные и многозначные слова.	1	Коллективная. Практикум.	Овладевают основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, учатся опознавать омонимы, синонимы, антонимы.		
69.	Прямое и переносное значения слова.	1	Коллективная. Практикум.	Овладевают основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное значение.		

70.	Тематические группы слов.	1	Коллективная. Практикум.	Овладевают основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, учатся опознавать омонимы, сино-		
-----	---------------------------	---	-----------------------------	---	--	--

				нимы, антонимы.		
71.	Омонимы.	1	Коллективная. Игра.	Учатся наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи.		
72.	Синонимы.	1	Коллективная. Исследование.	Овладевают основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, учатся опознавать омонимы, синонимы, антонимы.		
73.	Антонимы.	1	Парная. Работа со словарем.	Овладевают основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, учатся опознавать омонимы, синонимы, антонимы.		
74.	Фразеология. Фразеологизмы.	1	Парная. Работа со словарем.	Овладевают основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, учатся опознавать омонимы, синонимы, антонимы.		

75.	Словари русского языка.	1	Парная. Мини-проекты.	Овладевают основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, учатся опознавать омонимы, синонимы, антонимы.		
-----	-------------------------	---	--------------------------	---	--	--

ПРАВОПИСАНИЕ (2 ч.)

76.	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне.	1	Групповая. Работа со словарем.	Овладевают основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, учатся опознавать омонимы, синонимы, антонимы.		
77.	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок.	1	Коллективная.	Учатся разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфо-		

			Письмо.	графических и пунктуационных проблем; слушать и слышать других, приходить к общему решению. Опирается на фонетический, морфологический анализ при выборе правильного написания слова.		
--	--	--	---------	---	--	--

ТЕКСТ (3 ч.)

78.	Типы речи.	1	Парная. Работа с текстом.	Учатся выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом.		
-----	------------	---	------------------------------	---	--	--

79-80.	Развитие речи №3, №4 Обучение сочинению.	2	Индивидуальная. Самостоятельная.	Развивают речь письменную.		
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)						
81.	Лексическое богатство русского языка и культура речи.	1	Коллективная. Урок.	Учатся осознать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.		
ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)						
82.	Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работ	1	Индивидуальная. Самостоятельная.	Учатся осознать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.		
Глава 5.						
Как в языке выражаются отношения людей (22 ч.)						
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)						
83.	Диалогическая и монологическая речь.	1	Парная. Урок.	Учатся извлекать информацию из разных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы.		

				<p>Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего.</p> <p>Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p>Различать образцы диалогической и монологической речи.</p>		
СИСТЕМА ЯЗЫКА (11 ч.)						
84.	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	Парная. Лабораторная.	<p>Учатся осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,</p> <p>Вычитывать все виды информации, преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм.</p>		
85.	Синтаксический разбор словосочетания.	1	Коллективная. Практикум.	<p>Учатся работать в группе, паре, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>		
86.	Виды предложений.	1	Коллективная. Урок.	<p>Учатся отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять виды второстепенных членов и способы выражения.</p>		

87.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Парная. Урок.	Учатся распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова,		
88.	Главные члены предложения.	1	Коллективная. Урок.	Учатся отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (ССП, СПП, БСП), составлять схемы и моделировать их предложения по схемам.		

89.	Второстепенные члены предложения	1	Групповая. Урок.	Учатся отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (ССП, СПП, БСП), составлять схемы и моделировать их предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи,		
90.	Предложения с однородными членами.	1	Индивидуальная. Самостоятельная.	Учатся пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.		
91.	Предложения с вводными словами и обращениями.	1	Групповая. Семинар.	Учатся создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста – повествования).		

92.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Индивидуальная. Самостоятельная.	Учатся производить синтаксический разбор; осуществлять самопроверку письменных текстов.		
93.	Сложное предложение.	1	Коллективная. Семинар.	Учатся отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (ССП, СПП, БСП), составлять схемы и моделировать их предложения по схемам.		
94.	Способы передачи чужой речи.	1	Коллективная. Семинар.	Учатся создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст		

ПРАВОПИСАНИЕ (5 ч.)

95.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Коллективная. Урок.	Изучают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.		
96.	Знаки препинания в предложениях однородными чле-	1	Коллективная. Урок.	Учатся разрабатывать алгоритмы учебных действий.		

	нами.			Учатся слушать и слышать других, приходиться к общему решению. Формировать пунктуационную зоркость.		
97.	Знаки препинания в предложениях обращениями и вводными словами.	1	Коллективная. Урок.	Учатся использовать о словари и справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.		

98.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Коллективная. Урок.	Учатся разрабатывать алгоритмы учебных действий. Учатся слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать пунктуационную зоркость.		
99.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Коллективная. Исследование.	Учатся разрабатывать алгоритмы учебных действий. Учатся слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать пунктуационную зоркость.		
ТЕКСТ (1 ч.)						
100	Повествование: рассказ	1	Коллективная. Семинар.	Учатся создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; разрабатывать алгоритмы учебных действий. Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)						
101	Формы обращения и речевой этикет.	1	Парная. Игра.	Формируют представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений;		

				Учатся уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.		
--	--	--	--	--	--	--

ПОВТОРЕНИЕ (3 ч.)

102	Комплексное повторение материала главы 5.	1	Индивидуальная. Самостоятельная.	Учатся использовать и перерабатывать информацию в схемы; таблицы, составлять алгоритмы пунктуационных правил. Учатся составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения.		
103	Контрольная работа №5 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Индивидуальная. Контроль.	Пишут диктант.		
104	Работа над ошибками.	1	Коллективная. Урок.	Анализируют исправленные работы.		

Глава 6.

Чем различаются устная и письменная речь (24 ч.)

О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)

105	Речь устная и письменная.	1	Групповая. Мини-Проект. Формы	<p>формируют представление об основных особенностях устной и письменной речи, различать образцы устной и письменной речи.</p> <p>Учатся пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все информации</p> <p>Учатся работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	виды	
-----	---------------------------	---	-------------------------------	--	------	--

СИСТЕМА ЯЗЫКА (10 ч.)

106	Морфология. Части речи.	1	Коллективная. Урок.	Учатся пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков) преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова, разграничивать		
-----	----------------------------	---	---------------------	--	--	--

				основную и дополнительную информацию, анализировать, делать выводы, сравнивать, строить рассуждения.		
107	Имя существительное. Имя существительное как часть речи.	1	Индивидуальная. Самостоятельная.	Учатся пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков) преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова, разграничивать основную и дополнительную информацию,		

				анализировать, делать выводы, сравнивать, строить рассуждения.		
108	Разряды имён существительных.	1	Коллективная. Урок.	Обучаются формированию навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль) оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.		
109	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	Коллективная. Урок.	Обучаются формированию навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль) оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.		

110	Род имён существительных.	1	Групповая. Презентация.	Обучаются формированию навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль) оформлять свои мысли в уст-		
-----	---------------------------	---	-------------------------	--	--	--

				ной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.		
111	Род несклоняемых существительных.	1	Парная. Лабораторная работа.	Учатся анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных, распознавать собственными именами и нарицательными, одушевлённые и неодушевлённые, существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.		

112	Склонение имён существительных.	1	Групповая. Семи-нар.	Учатся анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных, распознавать собственными имена и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.		
113	Число – непостоянный признак имён существительных.	1	Парная. Мини-исследование.	Учатся анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных, распознавать собственными имена и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.		

--	--	--	--	--	--	--

114	Падеж – непостоянный признак имён существительных.	1	Групповая. Мини-проект.	Учатся определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.		
115	Морфологический разбор имени существительного.	1	Парная. Семинар.	Учатся производить морфологический разбор; создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, редактировать собственный текст Учатся осуществлять самопроверку письменных текстов.		
ПРАВОПИСАНИЕ (8 ч.)						

116	Прописная буква в именах собственных.	1	Фронтальная. Лекция.	<p>Учатся правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования; разрабатывать алгоритмы учебных действий;</p> <p>слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать орфографическую зоркость.</p> <p>Использовать о словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p>		
-----	---------------------------------------	---	-------------------------	---	--	--

117	<p>Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.</p>	1	<p>Коллективная. Урок.</p>	<p>Учатся правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования; разрабатывать алгоритмы учебных действий;</p> <p>слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать орфографическую зоркость.</p> <p>Использовать о словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p>		
118	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных</p> <p>Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-</p>	1	<p>Коллективная. Урок.</p>	<p>Учатся использовать о словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p>		

119-120	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.	2	Коллективная. Урок.	Учатся использовать <i>о</i> словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.		
121	Правописание существительных с суффиксами -чик- и -	1	Индивидуальная. Самостоятельная.	Учатся использовать <i>о</i> словари и справочники по правописанию для решения орфографических про-		

	щик-.			блем. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.		
122	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными.	1	Коллективная. Урок.	Учатся использовать <i>о</i> словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.		

123	Контрольная работа № 6 по теме: «Правописание существительных».	1	Индивидуальная. Контроль.	Применяют морфологические признаки имен существительных, опознавать существительные в тексте. Учатся безошибочно писать имена существительные, правильно употреблять их в речи.		
ТЕКСТ (3 ч.)						
124	Тип речи: рассуждение.	1	Групповая. Семинар.	Учатся создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. Изучают композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Учатся работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод.		
125-126	Развитие речи №5, №6. Сочинение – рассуждение.	2	Индивидуальная. Самостоятельная.	Изучают композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Учатся работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод.		
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
127	Что такое грамматические нормы?	1	Парная. Урок.	Учатся владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в уст-		

				<p>ных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного.</p>		
ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)						
128	<p>Комплексное повторение материала главы 6.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	1	<p>Индивидуальная.</p> <p>Самостоятельная.</p>	Обобщают знания раздел		
Глава 7.						
Что такое современный язык (17 ч.)						
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)						
129	<p>Современный русский литературный язык.</p>	1	<p>Фронтальная.</p> <p>Лекция.</p>	<p>Формируют представление о функциональных разновидностях современного русского языка</p>		
СИСТЕМА ЯЗЫКА (7 ч.)						

130	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	1	Фронтальная. Лекция.	Учатся анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных;		
131	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные	1	Парная. Урок.	Учатся определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за осо-		

				бенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.		
132	Полная и краткая форма качественных прилагательных	1	Парная. Лабораторная работа.	Учатся определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.		
133	Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1	Групповая. Исследование.	Учатся определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями		

				использования имен прилагательных в изучаемых текстах.		
134	Склонение качественных и относительных прилагательных	1	Коллективная. Урок.	Учатся определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.		
135	Склонение притяжательных имён прилагательных	1	Коллективная. Урок.	Учатся определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.		
136	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Парная. Исследование.	Выполняют морфологический разбор прилагательных.		
ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)						

137	Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	1	Коллективная. Урок.	<p>Учатся осваивать содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>		
138	Буквы о и е после шипящих и цв суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1	Групповая. Тренинг.	<p>Учатся осваивать содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>		
139	Правописание н и nn в прилагательных Правописание суффикса -ск в именах прилагательных.	1	Парная. Практикум.	<p>Учатся осваивать содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>		

140	Контрольная работа №7 по темам: «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных», «Слитное и раздельное написание не с прилагательными».	1	диктант	Учатся объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях		
-----	--	---	---------	--	--	--

ТЕКСТ (3 ч.)

141	Типы речи: описание предмета.	1	Коллективная. Практикум.	Учатся понимать замысел художника и уметь создавать текст описания; алгоритм работы над сочинением- описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть ре-		
-----	-------------------------------	---	-----------------------------	--	--	--

				чевые и грамматические ошибки.		
142- 143	Развитие речи №7, №8. Обучение сочинениюописанию по картине.	2	Индивидуальная. Самостоятельная.	Учатся понимать замысел художника и уметь создавать текст описания ;алгоритм работы над сочинением- описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть. Учатся понимать замысел художника и уметь создавать текст описания; алгоритм работы над сочинением - описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки, речевые и грамматические ошибки.		

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 91 ч)

144	Употребление имени прилагательного в речи.	1	Коллективная. Урок.	<p>Учатся владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Употреблять имена прилагательные, в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>		
ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)						
145	Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа.	1	Индивидуальная. Самостоятельная.	<p>Учатся владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Употреблять имена прилагательные, в соответ-</p>		

				<p>ствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.</p>		
Глава 8.						
Как язык объединяет людей (25 ч.)						
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)						
146	Русский язык – русского языка в жизни в жизни челоФедерации.		государ-1 ственный язык века; красоту,	Парная. Урок. Учатся осознавать роль Российской общества и государства; роль богатство, выразительность русско-го языка	языка	
СИСТЕМА ЯЗЫКА (14 ч.)						
147	Глагол. Глагол как часть речи.	1	Фронтальная. Лекция.	Учатся анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола,		
148	Инфинитив (неопределённая форма глагола).	1	Коллективная. Урок.	Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по за данным морфологическим признакам.		
149	Виды глагола.	1	Коллективная. Урок.	Учатся анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола.		

150	Переходные и непереходные глаголы.	1	Коллективная. Урок.	Учатся правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-		
-----	------------------------------------	---	---------------------	---	--	--

				сказуемых в связном тексте.		
151	Возвратные и невозвратные глаголы.	1	Коллективная. Урок.	Учатся проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола.		
152	Определение типов спряжения глаголов.	1	Коллективная. Урок.	Учатся правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголовсказуемых в связном тексте.		
153	Изменение глаголов по наклонениям.	1	Парная. Урок.	Учатся правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную		

				соотнесенность глаголовсказуемых в связном тексте.		
154	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении.	1	Коллективная. Урок.	Учатся правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголовсказуемых в связном тексте.		
155	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	Коллективная. Урок.	Учатся правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголовсказуемых в связном тексте.		
156	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1	Коллективная. Урок.	Учатся правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будуще-		

				го времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголовсказуемых в связном тексте.		
157	Условное наклонение.	1	Коллективная. Урок.	Распознают наклонение глагола.		
158	Повелительное наклонение.	1	Коллективная. Урок.	Распознают наклонение глагола.		
159	Безличные глаголы.	1	Коллективная. Урок.	Распознают наклонение глагола.		
160	Морфологический разбор глагола.	1	Парная. Практикум.	Учатся проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола.		
ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)						
161	<i>He</i> с глаголами.	1	Коллективная. Урок.	Формируют орфографическую зоркость. Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.		
162	Гласные <i>e</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием.	1	Парная. Практикум.	Учатся соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.		
163	Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах.	1	Коллективная. Урок. Коллективная. Урок.	Учатся опираться на фонетический, морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.		

164	Суффиксы глаголов -ова- (ева)- и -ива- (-ыва-).	1		Учатся опираться на фонетический, морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.		
-----	---	---	--	--	--	--

ТЕКСТ (1 ч.)

165	Типы речи: описание состояния.	1	Коллективная. Урок.	Учатся создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.		
-----	--------------------------------	---	------------------------	---	--	--

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)

166	Употребление глаголов в речи.	1	Коллективная. Урок.	<p>Учатся владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами.</p> <p>Учатся осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Учатся использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.</p>		
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)						
167	Контрольная работа №8 по теме: «Правописание глаголов».	1	Индивидуальная. Контроль.	Распознают общее значение, морфологические признаки глагола, правописан		
ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)						
161	<i>He</i> с глаголами.	1	Коллективная. Урок.	Формируют орфографическую зоркость. Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.		
162	Гласные <i>e</i> и <i>и</i> в корнях с че-	1	Парная. Практикум.	Учатся соблюдать основные орфографические		

	редованием.			нормы в письменной речи.		
163	Буква ь после шипящих в глаголах.	1	Коллективная. Урок. Коллективная. Урок.	Учатся опираться на фонетический, морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.		
164	Суффиксы глаголов -ова- (ева)- и -ива- (-ыва-).	1		Учатся опираться на фонетический, морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.		
ТЕКСТ (1 ч.)						
165	Типы речи: описание состояния.	1	Коллективная. Урок.	Учатся создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.		
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)						

166	Употребление глаголов в речи.	1	Коллективная. Урок.	<p>Учатся владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами.</p> <p>Учатся осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Учатся использовать нормативные словари для по-</p>		
				лучения информации о нормах современного русского литературного языка.		
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)						
167	Контрольная работа №8 по теме: «Правописание глаголов».	1	Индивидуальная. Контроль.	Распознают общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике.		
168	Работа над ошибками.	1	Коллективная. Урок.	Узнают орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Учатся правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.		

169	Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе	1	Коллективная. Урок.	Систематизируют знания.		
170	Контрольная итоговая работа (тестирование).	1	Индивидуальная. Контроль.	Систематизируют знания.		