

Русский язык – 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. (с изменениями от 24.11.2015 № 81),

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Программой развития МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;

- Основной образовательная программа МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

- Устава МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;

- Учебного плана МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

Учебник под ред. А.Д. Шмелева «Русский язык: 7 класс», Москва «Вентана-Граф», 2017.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) в направлении личностного развития

- воспитание и уважение к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;

2) в метапредметном направлении

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3) в предметном направлении

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения, навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Целями изучения курса русского языка в 7 классе являются формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции на основе компетентностного подхода:

1. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
2. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как основной знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
3. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского литературного языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 7 классе решаются следующие **задачи**:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;
2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
3. Формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Курс обеспечивает формирование **универсальных учебных действий** и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают **коммуникативные учебные действия**. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы **личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Учитывая, что в настоящее время обучение русскому языку происходит в сложных условиях, снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, программа для 7 класса по русскому языку усилена аспектом культуры речи.

Курс русского языка для 7 класса направлен на овладение и совершенствование основных видов речевой деятельности учащихся, основанных на знаниях устройства русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения. В программе освещаются основные нормы русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности учащихся, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, умеющего свободно излагать свои мысли и чувства, как в устной, так и в письменной форме. Программа предусматривает формирование жизненно важных умений: различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, включая источники Интернет, а также способность передавать её в зависимости от условий общения.

Требую от учащихся умения общаться, строить продуктивное речевое высказывание, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы речи, активности воображения, русский язык развивает важные черты личности (коммуникабельность, настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение русского языка в 7 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения русского языка школьники учатся формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки аккуратного и грамотного выполнения различных записей.

Ведущая задача курса русского языка заключается так же и в развитии школьника, раскрытии его лингвистических способностей и талантов, привитии любви и интереса к языку, формировании навыка грамотного письма, развитии устной и письменной речи.

Курс является непрерывным в лингвистическом образовании учащихся: учебный материал излагается линейно- концентрически, реализуя научный подход к анализу языковых явлений и системе языка.

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка в аспекте его духовной, культурно-исторической ценности в современном мире, через призму формирования **универсальных учебных действий**.

Содержание УМК включает систему понятий, сведений, правил, способов действий.

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершённая часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы. Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия для учителя, приложения и дополнительная литература по предмету (тексты для изложений и других видов деятельности, тесты, справочники, материал для ксерокопирования и др.

Учебный план МБОУ «Краснобаррикадная СОШ» отводит на изучение русского языка в 7 классе 5 часов в неделю

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Д.А. Шмельва.

В течение учебного года на уроках в качестве дидактического материала используются цифровые образовательные ресурсы

Цель учебно-исследовательской деятельности:

1. развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
2. обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности являются: _информационные исследования, творческие работы, социальные, прикладные, учебные эксперименты способствующие воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать необходимые средства, принимать решения для выполнения задачи. Они получают возможность развить способность к разработке и поиску нестандартных решений.

В ходе изучения разделов «Язык и культура», «Лексика и фразеология», «Словари русского языка», «О языке и речи», «Текст» учащиеся смогут выполнить проектное задание, создать презентацию, подготовить рассказ, используя приведённые факты и найденную информацию, написать отчет о проведённом исследовании, составить карточки для словарной работы, провести исследование.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе русского языка. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий обеспечивается следующим:

Фиксация изображений и звуков

К концу 7 класса **обучающиеся научатся:**

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- проводить обработку цифровых фотографий, создавать презентации на их основе;

Обучающийся получит возможность:

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

Создание письменных сообщений:

Обучающийся научится:

- Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста;

Создание графических объектов

Обучающийся научится создавать геометрические схемы, алгоритмы с использованием специальных возможностей компьютерных инструментов;

Обучающийся получит возможность научиться создавать мультипликационные фильмы

Содержание учебного предмета русский язык способствует реализации программы воспитания и социализации ООП за счет тесного взаимодействия ОУ с социальными партнёрами (ДДТ, ДЮСШ, школой искусств и др. учреждениями), эффективно сочетая часы урочной и внеурочной деятельности

На уроках русского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетентности. Формами работы в данном направлении станут:

чтение по частям, чтение в паре, мозговой штурм, предсказание (работа в паре), составление вопросов к тексту, викторины, кроссворды, ребусы, дневник двойной записи, чтение с остановками, паутинка ассоциаций, создание кластера, преобразование текста с помощью таблицы, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих планов, совершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя, учебным и самостоятельным.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются:

1. контрольные работы – 12 часов
 - словарные диктанты, разные виды разборов
 - диагностические работы (входной контроль, итоговый контроль)
2. сочинения, изложения – 8 часов

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Русский язык является приоритетным для формирования познавательных универсальных учебных действий:

По завершении 7 класса обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

1. обучающийся научится:

- основам реализации проектно - исследовательской деятельности
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
- • заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты;
- давать определение понятиям; устанавливать родо-видовые отношения;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2. обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Также с помощью русского языка достигаются следующие результаты освоения образовательной программы основного общего образования¹:

личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

¹ Взято из ООП образовательного учреждения и авторской программы по предмету.

метапредметные:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- (понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

предметные:

4. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;

- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Курс отражает системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.²

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

² А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**, включая **культуру речи**.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (способности ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Планируемые результаты изучения русского языка на конец 7 класса³

Речь и речевое общение

По завершении изучения курса русского языка 7 класса обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом;*

³ Взято из авторской программы по предмету

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учеб-

ных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе),* Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного); рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *готовить выступление, информационную заметку, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Оценка образовательных достижений учащихся 7 класса

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «русский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий)

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)

- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»)

- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»)

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся 7 класса по русскому языку

Познавательные универсальные учебные действия на уровне приобретённых знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;

- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание темы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют. - Содержание излагается последовательно. - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 орфографическая ошибка - 1 пунктуационная ошибка - 1 грамматическая ошибка

«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание соответствует теме. - Имеются единичные фактические неточности. - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок - 2 грамматические ошибки
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные		план	факт
Глава 1. Что такое языковые семьи? 18ч.								
1	§1. Русский язык – один из индоевропейских языков	Повторительно-обобщающий	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
2	§2 Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков (повторение)	Повторительно-обобщающий				Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
3	§3 Виды морфем. (повторение)	Типичные способы образования слов разных частей речи Сращение сочетания слов в слово						
4	§4. Способы словообразования (повторение). Морфологические способы словообразования.					Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
5	Сложение как способ словообразования.					Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

6	§ 5. Сращение как способ словообразования							
7	§6. Переход слов из одной части речи в другую	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.. .						
8	§ 7. Именные части речи	Повторительно-обобщающий	Имеют представление об отечественных лингвистах	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и российские ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ;</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения,</p>	Работа в группе		
9	§ 7. Именные части речи							
10	§ 8. Глагол и его формы	Повторительно- обобщающий	Знают глагол и его формы умеют находить в тексте. Называют морфологические и синтаксические признаки	Понимают особенности формирования русского литературного языка	<p>Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные: анализируют учебный текст, преобразуют его в схему.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности</p>	Работа в паре		
11	§ 8. Глагол и его формы							Тест

12	§ 9 Правописание окончаний прилагательных и причастий	Повторитель-но-обобщающий	Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования	Осознают важность знания орфографических правил	Познавательные Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем Коммуникативные: Соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.			
13	§ 10. Правописание суффиксов существительных	Повторитель-но-обобщающий	Осваивают правила написания суффиксов существительных			Словарный диктант		
14-15	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах». Входной диктант и его анализ							
16	§ 11. Беседа и спор	Урок развития речи	Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. <i>Текстовый форум.</i>	Осознают возможности русского языка для самовыражения	Коммуникативные: Ведут спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, Участвуют в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.	Индивидуальная работа по карточкам		
17	§ 12. Правила эффективного общения	Урок развития речи	Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога	Осознавать необходимость речевого совершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования	Коммуникативные: Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Индивидуальные карточки, тесты		
18	Комплексное повторение главы 1. Комбинированный урок Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод. Коммуникативные: строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.					Индивидуальная, опрос по карточкам		
Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка? (19 часов)								

19	§ 1. Происхождение русского языка	Комбинированный урок	Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	Понимают особенности формирования русского литературного языка	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод.	Опрос по карточкам, тест		
20	Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова	Комбинированный урок	Умеют находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов	Осознают роль слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу,	Регулятивные: владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям.	Индивидуальная, работа в паре, тест		
21	§ 3. Группы слов в лексике языка.							
22	§ 4. Лексика исконная и заимствованная	Комбинированный урок	Лексика исконная и заимствованная		Коммуникативные: Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития			
23	§ 5. Старославянизмы.	Комбинированный урок	Старославянизмы Архаизмы, историзмы	Осознают мотивы учебной деятельности	Познавательные: Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности.			
24	Устаревшая лексика							
25	§ 7. Неологизмы	Комбинированный урок	неологизмы	Осознают важность использования наречий в речи	Познавательные: Наблюдают за использованием неологизмов в языке художественной литературы, знают примеры неологизмов.			

26	§ 8. Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)	Урок изучения нового материала	Знают правила написания НЕ с наречием. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии	Регулятивные: дают оценку своим действиям. Коммуникативные: работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.			
27	§ 9. Двойные согласные	Урок изучения нового материала	Знают правила правописания Н и НН в наречиях	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	Регулятивные: дают оценку своим действиям. Коммуникативные: работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием			
28	§ 10. Гласные после шипящих и Ц	Урок изучения нового материала	Правила написания гласных после шипящих и ц	Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	Познавательные: преобразуют информацию из одной формы в другую Коммуникативные: вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе			
29	§ 11. Правописание Н и НН в разных частях речи	Комбинированный урок	НЕ и НИ с разными частями речи	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи.	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную задачу совместно с учителем Познавательные: выполняют универсальные логические действия	Словарный диктант		
30	Правописание Н и НН в разных частях речи							
31	§12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	Комбинированный урок	Правила слитного, раздельного, и дефисного написания	Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке			

32	§12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи							
33	§ 13 Конспект	Урок развития речи	Знают правила написания конспекта	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи.	Регулятивные: дают оценку своим действиям. Коммуникативные: работают в паре.			
34	§ 14 Выразительные средства языка	Урок развития речи	Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.	Коммуникативные: доводят свою позицию до других, владеют приёмами монологической речи			
35	Повторение материала главы 2							
36-37	Контрольная работа №2 за 1 четверть (тест) и ее анализ					Тестовая работа		
Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка. (29 часов).								
38	§1. Русский язык в кругу других славянских языков	Урок развития речи	Имеют представление о генеалогическом древе языков. Знают славянскую ветвь индоевропейских языков	Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка	Познавательные: Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения	Опрос по карточке		

39	§ 2. Наречие как часть речи	Урок изучения нового материала	Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка	Регулятивные: перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами.	Работа в паре, тест		
40	§3 Словообразование наречий	Урок изучения нового материала	Знают способы образования наречий.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека	Коммуникативные: Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Индивидуальная, опрос по карточке		
41-42	§4. Разряды наречий	Урок изучения нового материала	Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры.	Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету	Коммуникативные: Самоконтроль и самопроверка знаний,	Индивидуальная работа по карточкам тест		
43	§5. Степени сравнения наречий	Урок изучения нового материала	Степени сравнения наречий, их образование.			Коммуникативные: Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени.	Опрос по карточке, тест	
44	Морфологический разбор наречия	Урок изучения нового материала	Выполняют морфологический разбор наречий		Коммуникативные: Самоконтроль и самопроверка знаний,			
45	§ 7. Слова категории состояния как часть речи	Урок изучения нового материала	Различать слова категории состояния и наречия.					

46	§8. Буква Ъ после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала	Правила правописания Ъ после шипящих на конце наречий	<i>Личностные:</i> Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	<i>Регулятивные:</i> высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делают выводы; осуществляют познавательную и личностную рефлексию <i>Познавательные:</i> используют энциклопедию и Интернет для получения новой информации	Работа в паре, группе		
47	§8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала	Правила правописания О и Е после шипящих на конце наречий	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	<i>Регулятивные:</i> осуществляют познавательную и личностную рефлексию. <i>Коммуникативные:</i> работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения	Практическая работа со словарем, обсуждение вопросов и заданий		
48	§9. Буквы А и О на конце наречий	Комбинированный урок	Правописание гласных А и О на конце наречий .		<i>Коммуникативные:</i> проводят самоконтроль, работают в паре, в группе.			
49	§10. Правописание Н и НН в наречиях	Повторительно - обобщающий урок	Правила правописания Н и НН в наречиях	Осознают важность учения и познания	<i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль			
50	§10. Правописание Н и НН в наречиях					Словарный диктант		
51	§11. Правописание НЕ с наречиями	Урок изучения нового материала	Орфографические правила, связанные с правописанием наречий	Осознают важность учения и познания		тест		

52	§ 12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Комбинированный урок	Написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.	Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; Коммуникативные. Работают в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друга друга	Работа в паре, группе		
53-54	§ 13 Дефис в наречиях	Комбинированный урок	Правила написания дефиса в наречиях	Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека				
55-56	§ 14. Слитное и раздельное написание наречий	Комбинированный урок	Правила слитного и раздельного написания наречий	Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности. Познавательные: самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи Коммуникативные: работают в группах, строят монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Работа в паре, группе		
57-58	Контрольная работа № 3 по теме: «Правописание наречий». Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ							
59	§15. Использование наречий в текстах разных типов	Урок развития речи	Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.	Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.	Коммуникативные: Правильно использовать в речи самостоятельные части речи. Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.	Опрос по карточке, индивидуальная		

60-61	РР. § 16. Отзыв Изложение по тексту							
	Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Коммуникативные: Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. Личностные: Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка.							
62	§16. Употребление наречий в речи	Урок развития речи	Употребление наречий в живом общении и на письме.	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий	Коммуникативные: соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.	Опрос по карточке, работа над заданиями учебника		
63-64	Комплексное повторение главы 3 Повторение и обобщение по модулю 3 Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.							
65-66	Контрольная работа № 4 по теме «Наречие» (тест) и её анализ Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях							
Глава 4 Как изменяются языки? 36 час								
67	§ 1. Изучение письменных памятников	Урок развития речи		Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.	Регулятивные: формулируют учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие к паре, группе	Индивидуальная, работа в паре		
68	§5 Морфология. Служебные части речи	Комбинированный	Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Проводят морфологи-	Осознают важность учения и познания	Познавательные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему.	Индивидуальная, работа в паре		

69	§2. Предлог – служебная часть речи		ческий анализ союза.		Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, работают в паре			
70	§3. Группы предлогов по структуре	Урок изучения нового материала	Различают предлог, союз, частицу. Знают морфологические признаки частицы	Осознают важность учения и познания	Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу Коммуникативные: слушают и слышат друг друга	Индивидуальная, работа в паре		
71	§4. Морфологический разбор предлога	Урок изучения нового материала	Распознавать частицы разных рядов по значению, употреблению и строению.	Осознают важность учения и познания	Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу	Индивидуальная, опрос по карточке		
72	§5. Союз – служебная часть речи	Комбинированный урок	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.	Осознают важность использования орфографического словаря для формирования орфографической зоркости	Регулятивные: определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. Коммуникативные: в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников	Работа в паре Тест карточки		

73	§5. Простые и составные союзы	Комбинированный урок	Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Производят морфологический анализ частицы	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. Познавательные: ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания	Работа в паре, группе тест карточки		
74	§ 6 Разряды союзов	Урок изучения нового материала	Определяют грамматические особенности междометий. Распознают междометия разных семантических разрядов. Различают грамматические омонимы	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. Познавательные: наблюдают за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.	Работа в паре, карточки		
75	§6 Сочинительные и подчинительные союзы	Урок изучения нового материала	Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы, союзы) Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку					
76	§6 Сочинительные и подчинительные союзы							
77	§ 7. Морфологический разбор союза	Урок изучения нового материала	Знают правила написания предлогов . Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: отбирают для решения проблему необходимую информацию	Работа в группе, в паре		

78	§ 8. Частица – служебная часть речи	Урок изучения нового материала	Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи	<i>Регулятивные:</i> вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием осуществляют самопроверку текстов	Работа с текстом		
79	§ 8 Значения частиц	Урок изучения нового материала	Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать свою письменную речь	<i>Коммуникативные:</i> умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка.	Работа с текстом, работа в группе, паре		
80	§ 9 Морфологический разбор частицы	Комбинированный урок	Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают важность личностного смысла учения	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс <i>Коммуникативные:</i> договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Индивидуальная, работа в паре тест		
81-82	Контрольная работа №5 за 1 полугодие и ее анализ							
83	§ 10. Междометия – особый ряд слов	Урок изучения нового материала	Знают правила написания междометий. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс <i>Коммуникативные:</i> договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе			
84	Звукоподражательные слова							
85-86	§11. Правописание предлогов	Урок изучения нового материала	Знать основные правила письма под диктовку, правила	Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответ-	Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность.			

87-88	§12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ		при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием.	ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.		Словарный диктант			
89-90	§13. Правописание частиц НЕ и НИ	Урок изучения нового материала	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов		<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс				
91	§ 14. Раздельное и дефисное написание частиц	.							
92	§ 15. Правописание междометий								
93-94	Контрольная работа № 6 по теме: «Служебные части речи» (диктант) и её анализ								
95	§16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	Урок развития речи	Умеют правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.	Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову	<i>Коммуникативные:</i> Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.				
96-97	§ 17. Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану	Урок развития речи	Умеют создавать тексты разных стилей, типов и жанров.	Осознают себя как личность, способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка	<i>Регулятивные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.				
98	§18. Стилистическая роль служебных частей речи.	Урок развития речи	Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи;	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека.	<i>Коммуникативные:</i> анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи;				

99-100	Комплексное повторение материала главы 4.	Комбинированный урок		Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету	Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 2..			
101-102	Контрольная работа № 7 (диктант или тест) и её анализ	Урок контроля	Умеют выполнять задания по пройденному материалу 2-ой главы.					
Глава 5. Как появился русский литературный язык? (16ч.)								
103	§1 Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	Урок развития речи	Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития.	Понимают особенности формирования русского литературного языка.	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.	Работа в паре, группе		
104	§2. Синтаксис: словосочетание Словосочетание как единица синтаксиса	Урок изучения нового материала	Знают теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Овладевают основными понятиями синтаксиса.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, опрос по карточке		
105	§3. Грамматическое значение словосочетаний	Урок изучения нового материала	Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам.	Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей	Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают	Индивидуальная, опрос по карточке		

106 - 107	§4. Виды подчинительной связи в словосочетании	Комбинированный урок	Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам	Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей	Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Коммуникативные: слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности	Индивидуальная, работа в паре тест		
108	§5. Схема словосочетания	Комбинированный урок	Умеют осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, работа в паре		
109	§ 6. Нечленимые словосочетания	Комбинированный урок	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций	Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Коммуникативные: слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности	Индивидуальная, опрос по карточке		
110	§ 7. Употребление прописных и строчных букв.	Комбинированный урок	Знают правила правописания	Осознают мотивы учебной деятельности	Регулятивные: осуществляют самопроверку и взаимопроверку Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	Индивидуальная, работа в паре		
111 - 112	§ 8. (1)Глаголы с суффиксами – ова- //-ева-, -ыва- //-ива-. -ва	Комбинированный урок	Знают правила правописания	Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения				
113	§ 8 (2) Суффиксы причастий	Комбинированный урок	Знают правила правописания	в языке, за чистоту русской речи.				

114	§ 9. Деловые бумаги: расписка	Урок развития речи	Умеют составлять деловые бумаги		<i>Коммуникативные:</i> приходят к общему решению в совместной деятельности			
115	§ 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	Урок развития речи	Синтаксические нормы и обороты речи.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека				
116	Комплексное повторение главы 5.							
117	Контрольная работа №8 по теме: «Словосочетание» (тест) и ее анализ							
118								
Глава 6. Как связаны история народа и история языка? (26 часа)								
119	§ 1. Исторические изменения в лексике русского языка	Урок развития речи	Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека				
120	§2. Предложение -основная единица синтаксиса	Урок изучения нового материала	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	<i>Познавательные:</i> сравнивают однокоренные слова с вариантами морфем, классифицируют, обобщают. <i>Коммуникативные:</i> корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	Индивидуальная, опрос по карточке		
121	§ 3. Виды предложений по цели высказывания	Урок изучения нового материала	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	<i>Познавательные:</i> сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования, делают обобщение	Индивидуальная, работа в паре		
122	Виды предложений по эмоциональной окраске							

123	§ 5. Простое двусоставное предложение	Урок изучения нового материала	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, работа в паре		
124	§ 6. Подлежащее двусоставного предложения.	Урок изучения нового материала	Определяют способы выражения подлежащего,	. Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	Регулятивные: осуществляют самопроверку письменных текстов Познавательные: осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, работа в паре		
125	§ 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	Урок изучения нового материала	Определяют виды сказуемого и способы его выражения;	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	Коммуникативные: слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе	Индивидуальная, работа в паре карточки		
126	§ 8. Простое глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала	Различают виды сказуемых, знают особенности их образования	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Тесты, индивидуальная, работа в паре		
127	§ 9. Составное глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала				Индивидуальная работа		
128	§ 10 (1). Составное именное сказуемое	Урок изучения нового материала	Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом;	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.			
129	§ 10 (2). Выражение именной части составного сказуемого							

130 - 131	Контрольная работа № 9 по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант) и её анализ	Урок контроля	Знают правописание фразеологизмов, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку.					
132	§11. Знаки пунктуации	Повторительно - обобщающий урок	Знают правила пунктуации, умеют использовать их при письме	Понимают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи	Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: осуществляют информационную переработку текста в схему,	Индивидуальная, работа в паре Опрос по карточке тест		
133 - 134	§12. Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового материала	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	Осознавать себя как культурную личность, стремиться совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации.	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста (схема, алгоритм), используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод	Индивидуальная, опрос по карточке		
135	§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	Урок контроля	Знают правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку.			Индивидуальная, работа в паре Опрос по карточке тест		
136 - 137	Контрольная работа № 10 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (диктант) и её анализ							
138	§16 Цитирование в тексте.	Урок развития речи	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.					

139 - 140	РР. Р.р. Изложение по аудиотексту	Урок развития речи	<p>Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту.</p> <p>Умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращают текст до мини-изложения, где хорошо читается основная идея.</p>					
141	§15 Выбор формы сказуемого в предложении	Урок развития речи	Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	Осознают важность использования в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого	<p>Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски.</p> <p>Коммуникативные: читают текст, составляют план</p>	Работа в паре		
142	Повторение Комплексное повторение главы 6	Повторительно-обобщающий урок	Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 3.					
143 - 144	Контрольная работа № 11 по теме (диктант) и её анализ	Урок контроля	Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания по главе 3	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	<p>Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p>Коммуникативные: грамотно оформляют свою письменную речь</p>	Индивидуальная, работа в паре тест		
Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка? (19ч.)								
145	§1. Историческая лингвистика	Урок развития речи	История изучения языка.	Понимают особенности формирования русского литературного языка	<p>Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.</p>	Работа в паре, группе		
146	§2. Нераспространённые и распространённые предложения		Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные		<p>Коммуникативные: Выработывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе</p>			

147	§3. Дополнение	Урок изучения нового материала	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	Регулятивные: проводят самоконтроль Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи Коммуникативные: работают в паре, в группе.	Работа в паре, группе		
148	§4. Определение	Урок изучения нового материала	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;	Познавательные: пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план) Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в паре, точно и ясно выражают мысли	Индивидуальная, опрос по карточкам		
149 - 150	§5. Приложение	Урок изучения нового материала	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон;	Познавательные: пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию Коммуникативные: обсуждают в группе, паре.	Индивидуальная, работа в паре		
151	§6. Обстоятельство.	Комбинированный урок	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями	Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Индивидуальная, работа в паре		

152 - 153	§7. Дефисное и раздельное написание приложений	Урок нового материала	Знают основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	<i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <i>Познавательные:</i> выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации			
154 - 155	Контрольная работа № 12 по теме «Тире в неполном предложении» (диктант) и её анализ	Урок контроля	Знают правила постановки тире в неполном предложении, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку.			Индивидуальная, работа в паре		
156	§8. Способы связи предложений в тексте	Урок развития речи	Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом.	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	<i>Познавательные:</i> создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;			
157 - 158	Р.р. Сочинение - экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг»	Урок развития речи	Умеют писать сочинение по воображению как расшифровку языка картины по заданному плану.					

159	§9. Синтаксические нормы управления и согласования	Урок развития речи	Овладеют основными синтаксическими нормами русского литературного языка; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека, готовности к самообразованию и самовоспитанию	Познавательные: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Коммуникативные: анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь	Индивидуальная, работа в паре		
160 - 161	Повторение. Комплексное повторение главы 4	Повторительно-обобщающий урок		Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового.	Познавательные: пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе,	Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре		
162 - 163	Контрольная работа № 12 по теме «Комплексное повторение главы 4» (диктант) и её анализ							
164 - 167	Повторение изученного в 7 классе							
168 - 169	Итоговая контрольная работа № 13 (тест) и её анализ	Урок контроля	Умеют выполнять задания по пройденному материалу за курс 7 класса, работать с авторским текстом.					
170	Итоговый урок							
Итого 170 часов								