

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Русский язык» для 8 класса

### І. Пояснительная записка

- **Рабочая программа составлена на основе:**

- - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ);
- - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- - СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. (с изменениями от 24.11.2015 № 81),
- - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- - Программой развития МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;
- - Основной образовательная программа МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»
- - Устава МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;
- - Учебного плана МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»
- *Примерной основной образовательной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 класс. М., Просвещение, 2016 – Стандарты второго поколения);*
- *Авторской программы для общеобразовательных учреждений: «Русский язык. 5-9 классы: программа / Л.О. Савчук; под ред. Е.Я Шмелевой. – М.: Вентана-Граф, 2017.*

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

Программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ:

6 к/дикт.; 2 к/соч.; 2 к/изл.

Рабочая программа обеспечена УМК для 8-х классов авторов Шмелёва А.Д., Флоренской Э.А., Кустовой Г.И., Савчук Л.О., Шмелёвой Е.Я. под ред. Шмелёва А.Д.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность; теоретические сведения о русском языке изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке.

Поэтому в основу моей рабочей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования:

- ✓ **Личностно ориентированные принципы:** адаптивности развития; комфортности.
- ✓ **Культурно ориентированные принципы:** картины мира; целостности содержания образования; систематичности; смыслового отношения к миру; ориентировочной функции знаний; опоры на культуру.
- ✓ **Деятельностно ориентированные принципы:** обучения деятельности; управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; формирования потребности в творчестве и умений творчества.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» в 8 классе является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся

**задачи:**

- ✓ развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности гордости и уважения к языку как части национальной культуры
- ✓ осознание себя носителем языка, языковой личностью,
- ✓ формирование у учащихся чувства языка;
- ✓ воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь,
- ✓ сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

Программа учитывает требование Стандарта по обеспечению перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д. Шмелёва значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами **компетенций:** коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

*Языковая:*

- формирование у учащихся чувства языка;

– приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

*Коммуникативная:*

– овладение функциональной грамотностью – способность учащегося умело использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста: его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении;

– расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка;

– овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста; продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;

– овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил.

*Лингвистическая:* формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся учёных-лингвистах.

*Культуроведческая:* формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

На этапе введения знаний в 8 классе используется *технология проблемно-диалогического обучения*, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование *коммуникативной компетенции*;
- содержание, обеспечивающее формирование *языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций*;
- содержание, обеспечивающее формирование *культуроведческой компетенции*, включая *культуру речи*.

### **III Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме **735 ч.**, в том числе в 8 классе — 102 ч.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

✓ система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе;

Метапредметные:

✓ способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов;

Предметные:

✓ знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, полученные учащимися в рамках отдельного учебного предмета:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**V. Содержание учебного предмета «Русский язык» 8-й класс**

Речь и речевое общение.

Речевая деятельность: аудирование, чтение, говорение, письмо, поиск, анализ информации.

Текст. Функциональные разновидности языка.

Общие сведения о языке.

Лексикология. Фразеология. Морфология. Синтаксис.

Правописание.

Культура речи.

Язык и культура

### Примерная тематика учебно-исследовательской и проектной деятельности

8 класс

#### 1. Групповые проекты

- *Практико – ориентированные*  
Сборник языковых задач.  
Таблицы по орфографии.  
Компьютерные игры по русскому языку
- *Информационные*  
Статьи, доклады, электронные ресурсы:  
Какие фамилии наиболее часто встречаются в нашем городе.  
Типичные ошибки в наших сочинениях
- *Исследовательские*  
Доклады с аудио-/видеопрезентациями/схемами:  
Имена и их происхождение
- *Игровые*  
Проведение Дня славянской письменности
- *Творческие*  
Сценарии для школьных инсценировок.  
Сборник «Лингвистическая сказка для учеников ... класса»
- *Телекоммуникационные*  
Телепередачи о русском языке

#### 2. Парные проекты

- *Практико-ориентированные*  
Задания с крылатыми выражениями
- *Информационные*  
Рекламные слоганы
- *Исследовательские*  
Словарь фамилий жителей Курского края
- *Творческие*

Репортаж (фото-, теле-) о школьной жизни

### 3. Индивидуальные проекты

- *Практико – ориентированные*  
Защита личной информации в Интернете (инструкция)
- *Информационные*  
Нормы информационной культуры (доклад)
- *Исследовательские*

### Статьи/устные выступления:

Тайны и загадки жития святых равноапостольных Кирилла и Мефодия

Итоги реформы правописания Петра I

## VI Требования к уровню подготовки обучающихся 8-го года обучения

### Учащиеся должны знать:

-грамматические, морфологические признаки всех изучаемых частей речи;

-суть основного принципа русской орфографии и пунктуации;

-изученные орфограммы и пунктограммы

-разновидности и условия речевого общения;

-нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

-структуру сочинений разных типов/ жанров, изученных в 8 кл

### Учащиеся должны уметь:

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

## VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету

## «Русский язык»

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используются:

УМК по русскому языку:

1. Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Г.И. Кустова и др.]; под ред. А.Д. Шмелёва. — М. : Вентана-Граф, 2017
2. Девятова Н.М. Русский язык. Экспресс-диагностика. 8 класс. 52 диагностических варианта. Все темы курса
3. Шапиро Н.А. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС
4. Флоренская Э.А. Русский язык. 8 класс. Правописание. Культура речи. Рабочая тетрадь №1. ФГОС, 2017 г.
5. Флоренская Э.А. Русский язык. 8 класс. Правописание. Культура речи. Рабочая тетрадь №2. ФГОС, 2017 г.
6. Итоговые диктанты по русскому языку. 5-9 классы. Ко всем действующим учебникам русского языка. ФГОС

Автофр/со- Влодавская Е.А.  
ставитель:

Издатель- Экзамен  
ство:

7. Русский язык. Экспресс-диагностика. 8 класс. 52 диагностических варианта. Все темы курса

Автор/соста- Девятова Н.М.  
витель:

Издатель- Национальное образование  
ство:

8. Практикум по русскому языку. Орфография. 8-11 классы. ФГОС

Авторы/соста- Дейкина Алевтина Дмитриевна, Пахнова Татьяна Михайловна, Журавлёва Людмила Ивановна  
вители:

Издательство: Вако

9. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС

Автор/соста- Шапиро Н.А.  
витель:

Издатель- Вентана-Граф  
ство:

10. Русский язык. 8 класс. Разноуровневые задания. ФГОС

Автор/соста- Егорова Н.В.  
витель:

11. Русский язык. 8 класс. Сборник упражнений. ФГОС

Автор/составитель: Шклярова Т.В.

Издательство: Грамотей

Образовательные электронные ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> Всё о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/> газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> Все образование Интернета.

### VIII. Учебно-тематический план (102 часа)

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (35 ч)			
2	Речь и речевое общение Речь и общение Виды монолога Виды диалога	Сопоставление устной и письменной речи; соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения. Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления. Электронная коммуникация	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Владеть различными видами электронной коммуникации
5	Речевая деятельность Аудирование	Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.



	<p>Чтение          Говорение          Письмо          Поиск, анализ информации</p>	<p>слух.          Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.          Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях.          Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.          Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности.          Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром</p>	<p>Овладеть приёмами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; правилами эффективного слушания в ситуации диалога.          Овладеть различными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и др. информационными источниками. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.          Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации по разным критериям. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, тезисов, конспекта, аннотации. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.          Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.</p>
<p>1 5</p>	<p>Текст          Структура текста          Виды информационной переработки текста          Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи.          Переработка текста в таблицы, схемы.          Электронная форма представления проекта.          Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с</p>	<p>Знать и характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).          Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа.          Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.</p>

		другими функционально-смысловыми типами речи	Осуществлять информационную переработку нескольких текстов, передавая их содержание в виде схемы, таблицы, в том числе с использованием компьютерных программ. Создавать и редактировать собственные тексты.
1 3	Функциональные разновидности языка Разговорный язык Публицистический стиль Научный стиль Официально-деловой стиль	Разговорный язык, его особенности (обобщение). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности. Аудиовидеофорум. Основные жанры научного стиля: реферат, доклад. Основные жанры официально-делового стиля: доверенность	Выявлять особенности разговорной речи и публицистического стиля. Брать интервью у сверстников, осознавать правила его проведения. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Писать реферат, доверенность. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Участвовать в обсуждениях с использованием возможностей Интернета. Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией. Редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (62 ч)			
2	Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка. Иметь представление об отечественных лингвистах
8	Лексикология Фразеология	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов. Афоризмы, крылатые слова	Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оце-

			<p>нивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотр. Наблюдать за использованием исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в худ. тексте</p>
9	Морфология	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)</p>	<p>Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Наблюдать за использованием слов разных частей речи в разговорной речи, языке художественной литературы, функциональных стилях литературного языка. Различать грамматические омонимы</p>
3 5	<p>Синтаксис</p> <p>Односоставные предложения</p> <p>Осложнённое простое предложение</p> <p>Однородные члены</p>	<p>Главный член односоставного предложения.</p> <p>Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Стилистические возможности односоставных предложений.</p> <p>Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p>	<p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках. Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с</p>

	<p>Обособленные члены Вводные конструкции</p>	<p>Однородные и неоднородные определения. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p>разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, производить синонимич. замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с ввод-</p>
--	---	---	--

			ными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.
8	<p>Правописание</p> <p>Орфография</p> <p>Пунктуация</p>	<p>Орфография (повторение).</p> <p>Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Знаки препинания в простом предложении, с однородными членами, с обособленными членами предложения, со словами, грамматически не связанными с членами предложения</p>	<p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем</p>
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВОЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5 ч)			
2	Культура речи	<p>Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи.</p> <p>Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации</p>	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>
3	Язык и культура	<p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.</p>	<p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России.</p>

		<p>Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения. Нормы информационной культуры, этики и права. Межкультурная коммуникация</p>	<p>Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире. Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами. Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснять их значение с помощью лингвистических словарей. Использовать этимолог. словари и справочники для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны</p>
--	--	---	--

### Контрольно-измерительные материалы

#### 8 класс Входной контрольный диктант № 1.

#### Чёрная лисица

В наших лесах зимой неожиданно появилась редкая гостья - чёрная лисица. Ничей мех не ценится так дорого, как мех этого необыкновенного зверя. Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

Но лисица была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку. Как ни старались все охотники поймать её, у них ничего не вышло.

А чёрная лисица делала так: охотник идёт за ней, а она не подпускает его, даст круг, выйдет на его след и ходит за ним по лесу. Вследствие этого они и не могли её поймать. Но один молодой зверолов понял эту её хитрость. Никому ничего не сказав, он расставил по круговой тропинке капканы, запорошив их снегом, чтобы ниоткуда не видно было. Затем, спрятав в кустах самострелы, через тропу провёл веревочки, которые стрелу спускают.

Он ходит, и чёрная лисица от него не отстаёт. Кружил зверолов в продолжение целого дня, да так закружился, что и не вспомнил про одну свою верёвочку, и нечаянно задел её ногой. Стрела попала ему под колено. Эту зиму он больше не охотился. А чёрная лисица впоследствии исчезла.

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

2 вариант – Но один молодой зверолов понял эту её хитрость.

2. Произвести морфологический разбор слов:

1 вариант – за лисицей.

2 вариант – хитрость.

3. Произвести морфемный разбор слов:

1 вариант – неожиданно, появилась, самострелы

2 вариант – запорошив, закружился, зверолов.

## **ВАРИАНТ № 2**

В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед. Было совершенно темно, но от прожорливых комаров и мошек, летавших вокруг нас, спасения не было так же, как и днем.

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. К счастью, до ближайшей охотничьей избушки, в которой мы рассчитывали устроить ночевку, оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался и мы в пору добрались до места, мы без усталости рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель! Товарищ мой уже не смотрит исподлобья и даже начинает читать стихи, которые учил когда-то на память, сначала шепотом, а потом и в голос, вовсе не подозревая, как он смешон в эту минуту.

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, как будто предвещая на завтра дождь, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Разбор по составу слов *раздвигая, от прожорливых, оправдался*.
2. Морфологический разбор слова *летавших*.
3. Синтаксический разбор предложения

*Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.*

2 вариант.

1. Разбор по составу слов *раскачивает, брошенной, до ближайшей*.
2. Морфологический разбор слова *не теряя*.
3. Синтаксический разбор предложения

*Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад.*

### **8 класс Входная контрольная работа № 1 в форме ГИА.**

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выберите правильный ответ на него. Задания 16, 17, 18, 19, 20 не содержит ответов. Запишите ответы словами.

#### **Вариант № 1.**

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) здания;      Б) взлететь;      В) дальние;      Г) губернии.

2. Какие пары слов не являются антонимами?

А) Отрицать – утверждать;

Б) порицание – поощрение;

В) мудрый – премудрый;

Г) отвлечённый – абстрактный.



3. В каком ряду во всех словах пишется буква *е*?

- А) Засе\_нный участок; пове\_вший ветер; одолева\_мый недуг;
- Б) увид\_вший; продвига\_мый, разруш\_нный дом;
- В) постро\_в мост, замет\_вший неприятеля, проветр\_нная комната;
- Г) ветр\_ная мельница, занавеш\_нное окно, заболоч\_нная местность.

4. В каком слове пишется *а* (*я*)?

- А) Стро\_щий;            Б) кол\_щий;            В) стел\_щий;            Г) се\_щий.

5. Какой глагол является переходным?

- А) Ходить;            Б) находить;            В) спешить;            Г) смеяться.

6. В каком предложении есть деепричастие?

- А) Вдруг мимо меня, погоняемый мальчишками, промчался табун.
- Б) Благодаря моему находчивому другу мне удалось защитить свою честь.
- В) Тот, что жизнью живёт настоящей, кто к поэзии с детства привык, свято верует в животворящий, полный разума русский язык.
- Г) В такие минуты безмерно радуешься, увидев клочок голубого неба.

7. В каком слове не пишется *ь*?

- А) Хочет познакомит\_ся с героем;
- Б) удивиш\_ся увиденному
- В) береч\_ся от простуды
- Г) у него в глазах двоит\_ся.

8. В каком ряду все глаголы изъявительного наклонения?

- А) Играют, решили бы, станут чувствовать;
- Б) откройте, запишешь, успеть бы;
- В) учился, читают, начнут заниматься;
- Г) измениться, шелестела, расскажи.

9. Укажите верную морфологическую характеристику выделенного слова.

Тогда он был бойкий, весёлый, самоуверенный старичок, теперь он казался жалким **стареющим** человеком. (Л.Толстой)

- А) Наречие;
- Б) прилагательное;
- В) действительное причастие;
- Г) страдательное причастие.

10. В каком предложении нужна одна запятая?

- А) Раздвоенный рукав Млечного пути висит над головой.
- Б) Облако – это же туман скопившийся высоко над землёй.

В) Гонимый сильным ветром дождь лил как из ведра.

Г) Молния освещающая окрестность стала шире и бледнее.

*11. В каком слове пишется **нн**?*

А) Школа дострое...а;

Б) варё...ое мясо;

В) написа...ое письмо;

Г) ошибки отмече...ы.

*12. В каком слове **НЕ** пишется слитно?*

А) Ничем (не) занавешенное окно;

Б) комната (не) проветрена;

В) (не) выдающиеся способности, а упорный труд;

Г) твои (не)допетые песни.

*13. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?*

А) Водяные холмы гремят ударяясь о горы.

Б) Бабушка сидя рассказывала мне сказки.

В) Занимаясь спортом, можно укрепить своё здоровье.

Г) Девочка, рассмотрев картину, села.

14. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка?

- А) Более громче;                      Б) самый высокий;  
В) наиболее важный;                Г) менее ярко.

15. В каком ряду все слова с **не** и **ни** пишутся слитно?

- А) (не) близко, а далеко, (ни) когда (не) затихает;  
Б) (не)ряшливо, (не)когда писал, (не)смело вошёл;  
В) отнюдь (не)дорого, (ни)кем (не)нарушаемая тишина;  
Г) (не)когда говорил, (ни)чуть (не) сомневался.

### Текст

(1) Я назвал одесскую осень лучезарной. (2) Я слышал это слово ещё в юности («лучезарные вечера» Тютчева), но долго не знал его точного смысла.

(3) Только в пожилом возрасте я узнал, что это слово обозначает спокойный озаряющий свет солнечных лучей и чаще всего применяется к свету вечернему или осеннему.

(4) Одесская осень была лучезарна в полном смысле этого слова. (5) Тихий розовеющий свет наполнял улицы. (6) Этот розовеющий свет происходил не только от постоянной дымки в воздухе, но ещё оттого, что солнце шло над горизонтом всё ниже, свет его постепенно терял силу и окрашивался уже с самого утра в красноватые оттенки заката.

(К.Г. Паустовский. )

16. Выпишите из 1 предложения слово, образованное суффиксальным способом.

17. Подберите антоним к слову **терял** из 6 предложения.

18. Из 3 предложения выпишите наречие превосходной степени.

19. Определите часть речи слова **розовеющий** из 5 предложения.

20. Из 6 предложения выпишите слово с непроизносимым согласным.

### **8 класс Входная контрольная работа № 1 в форме ГИА.**

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выберите правильный ответ на него. Задания 16, 17, 18, 19, 20 не содержат ответов. Запишите ответы словами.

#### **Вариант № 2.**

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) Вчера;    Б) пятью;    В) змея;    Г) иногда.

2. Какие пары слов не являются антонимами?

А) жадный - скупой;

Б) отрицательный – утвердительный;

В) сильный - обессиленный;

Г) правдивый - лживый;

3. В каком ряду во всех словах пишется буква **и**?

А) Засе\_нный участок; повер\_вший слову; одолева\_мый недугом;

- Б) увид\_вший; продвига\_мый, разруш\_нный дом;  
В) постро\_в мост, замет\_вший неприятеля, гон\_мый властями;  
Г) ветр\_ная мельница, занавеш\_нное окно, заболоч\_нная местность.

4. В каком слове пишется у (ю)?

- А) Стро\_щий;      Б) кле\_щий;      В) стел\_щий;      Г) засе\_вший.

5. Какой глагол является переходным?

- А) Ходить;      Б) дружить;      В) смешить;      Г) удивляться.

6. В каком предложении есть причастие?

- А) Не дожидаясь возвращения хозяев, Малеев покинул дом.  
Б) Дом, окружённый трёхметровым забором, казался неприступной крепостью.  
В) Город, погрузившись во тьму, постепенно засыпал.  
Г) Есть что-то бунинское в этом городке и в его греческих домах.

7. В каком слове не пишется **ь**?

- А) Станет учит\_ся лучше;  
Б) нареж\_те хлеб  
В) береч\_ся от простуды

Г) вода струит\_ся.

8. В каком ряду все глаголы изъявительного наклонения?

А) Решают, бегали бы, станут работать;

Б) запойте, напишешь, успеть бы;

В) мучился, поют, будут заниматься;

Г) лениться, летела, подкажи.

9. Укажите верную морфологическую характеристику выделенного слова.

Место, **выбранное** для сбора, было очень удачно.

А) Наречие;      Б) прилагательное;    В) действительное причастие;

Г) страдательное причастие.

10. В каком предложении нужна одна запятая?

А) За три тысячи лет до нашей эры в Китае в качестве изысканного лакомства употребляли охлаждённые фруктовые соки.

Б) Её фундамент пирамидальной формы сложенный из нетесаных камней уходит очень глубоко в землю.

В) Как прекрасен мир звуков окружающих нас!

Г) Книга лежащая на столе привлекала всеобщее внимание.

11. В каком слове пишется **нн**?

- А) Сочинение не дописа...о;
- Б) жаре...ое мясо;
- В) отправле...ое письмо;
- Г) границы отмече...ы.

12. В каком слове **НЕ** пишется слитно?

- А) Никем (не) замеченное пятно;
- Б) комната (не) убрана;
- В) (не) выдающиеся способности, а упорный труд;
- Г) их (не)решённые проблемы.

13. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А) Девочка, рассмотрев картину, села.
- Б) Бабушка сидя рассказывала мне сказки.
- В) Занимаясь спортом, можно укрепить своё здоровье.
- Г) Водяные холмы гремят ударяясь о горы.

14. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка?

- А) Более выше;
- Б) самый красивый;
- В) наиболее интересный;
- Г) менее изученный.



15. В каком ряду все слова с **не** и **ни** пишутся слитно?

- А) (Не) узко, а широко, (ни) кого (не) замечает;
- Б) (не)брежно, (не)когда писал, (не)смело вошёл;
- В) совсем (не)красиво, (ни)чем (не)нарушаемая тишина;
- Г) (не)кому говорить, (ни)в ком (не) сомневался.

### Текст

(1) Я очень люблю наш кабинет биологии, оформленный необычно, со вкусом. (2) Прежде чем войти в кабинет, вы попадаете в благоухающий ароматами лесок – коридор. (3) Здесь, как в лесу, стоят деревья, покрытые осенней листвой. (4) Взгляните вверх, и увидите удобно устроившихся птиц, скучающую белку. (5) А внизу сквозь деревья сморит на вас волк, мягко пробирающийся по опавшим листьям. (6) Пройдёте дальше и вы окажетесь в кабинете. (7) Это большая комната с тремя окнами, выходящими на юг. (8) Тридцать столов светло-зелёного цвета. (9) На стенах, окрашенных в бледно-голубой цвет, портреты учёных, много таблиц, фотографии времён года. (10) И очень много цветов, радующих глаз своими неповторимыми красками и формами.

16. Выпишите из 1 предложения слово, образованное суффиксальным способом.

17. Подберите синонимы к слову **необычно** из 1 предложения.

18. Из предложений 8 и 9 выпишите сложные имена прилагательные.

19. Определите часть речи слова **покрытые** из 3 предложения.

20. Из 5 предложения выпишите слово с чередующейся гласной.

**8 класс Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставные предложения».**

**(вариант 1)**

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил — искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза. Стоит кому-то приблизиться к водопою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке ею чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила несколько не смущают. На суше он ее не убивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождет, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила — адский химический комбинат, переваривающий шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие — греться на песчаном берегу водоема. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперед задние ноги. Здесь он хозяин.

*(По В. Пескову)*

**Грамматические задания.**

1. Сделать синтаксический разбор предложения. Выписать из него все словосочетания.

1 вариант: *На суше он ее не убивает, а тащит в воду и топит.*

2 вариант: *Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.*

2. В тексте диктанта подчеркнуть сказуемые разных видов, написав сверху. (не менее 5 сказуемых).

3. Графически объяснить знаки препинания в предложениях:

1 вариант: *2 абзац – 1, 2 предложения.*

2 вариант: 5 абзац – 2, 3 предложения.

**8 класс Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставные предложения».**

**(вариант 2)**

Барсук.

В лесу по утрам мне не раз приходилось встречать барсуков. Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев, обнюхивает землю, разыскивает насекомых, мышей, ящериц, червяков и другой мясной и растительный корм.

Барсуки не уходят далеко от нор. Они пасутся, охотятся вблизи подземного жилища, не надеясь на свои короткие ноги. И не всегда удаётся услышать их шаги.

Барсук – безобидное и очень полезное животное. К сожалению, в наших лесах теперь барсуков почти не стало. Редко где в глухом лесу сохранились населённые барсучьи норы. Барсук – умный лесной зверь. Он никому не причиняет вреда.

К неволе барсук привыкает трудно. И в зоопарке днём барсуки обычно спят в своих тёмных конурах.

Охотиться на барсуков нетрудно. Очень интересно следить за жизнью обитателей барсучьих нор! (119 сл.)

*(По И. Соколову-Микитову.)*

**Грамматические задания.**

1. Разобрать слова по составу:

*Пробирается, обнюхивает, интересно* (I вар.);

*Сохранились, разыскивает, нетрудно* (II вар.).

2. Сделать синтаксический разбор предложения. Знаки препинания

*Барсук безобидное и очень полезное животное.* (I вар.);

*Барсук умный лесной зверь.* (II вар.).

3. В тексте диктанта подчеркнуть сказуемые разных видов, написав сверху.

**8 класс Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения».**

**Вариант № 1.**

1. Укажите неверное утверждение.

- А. В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.
- Б. Односоставные предложения могут быть распространенными.
- В. Неполные предложения те, в которых пропущен главный член.
- Г. Пропуск члена предложения в произношении может быть выражен паузой.

2. *Найдите односоставные предложения.*

- А. День ясен.
- Б. С утра морозит.
- В. Что бы это значило? ,
- Г. Мне нездоровится.

Д. Ряд телеграфных столбов.

3. *Укажите определенно-личные предложения.*

- А. Выберите себе книгу по вкусу.
- Б. Не из Москвы ли будешь?
- В. В доме шумят.
- Г. Цыплят по осени считают.

Д. Быть грозе великой.

4. *Найдите неопределенно-личные предложения.*

- А. Вот парадный подъезд.
- Б. Люблю грозу в начале мая.
- В. В дверь постучали.
- Г. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Д. Будут долго вспоминать его рассказы.

5. *Укажите безличные предложения.*

- А. Бездонную бочку водой не наполнишь.
- Б. Скоро светать будет.
- В. Приготовьтесь к уроку.
- Г. Зажгло грозой дерево.

6. *Найдите обобщенно-личные предложения.*

- А. Вам не видать таких сражений.
- Б. Вечерами работалось особенно хорошо.
- В. Каких только птиц не увидишь в лесу!
- Г. Любишь кататься — люби и саночки возить.

7. *Укажите назывные предложения.*

- А. Мне холодно.
- Б. Вот заводская улица.

В. Это домик под толевой крышей.

Г. Третий час дня.

Д. Вода немного коричневатая.

8. *Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.*

А. Летом светает рано, а зимой — поздно.

Б. Ум — это сила.

В. В избе жарко натоплено.

Г. Уходим завтра в море.

Д. «Как тебя зовут?» — «Меня Анной».

9. *В каких примерах неверно расставлены знаки препинания?*

А. На пригорке то сыро, то жарко.

Б. Вот море: вот пермские дремучие леса.

В. Светло на улице, и виден сад насквозь.

Г. Нигде не дышится вольней, родных лугов, родных полей.

10. *Определите виды односоставных предложений? (запишите вид словами).*

1) Крепко пахнет в оврагах сыростью грибной.

2) Вставайте, люди вольные, за нашу землю честную!

3) Мне было скучно одному и немного страшно.

4) Травы скашивают рано утром.

5) В городе открыли новый кинотеатр.

6) Соловья баснями не кормят.

7) От добра добра не ищут.

8) Ударило, загрохотало.

9) Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.

10) От детей прячут спички.

11. *Произведите полный синтаксический разбор предложения.*

Максим Максимыч, не хотите чаю или кофе?

12. Запишите предложения. Найдите в них грамматическую основу, определите вид сказуемого.

Мне было жаль старика.

Становилось светлее и светлее.

Налетел тёплый ветерок.

13. Напишите сочинение-миниатюру с использованием всех видов односоставных предложений на тему: *Зима*.

**8 класс Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения».**

**Вариант № 2.**

1. Укажите неверное утверждение.

- А. В односоставном предложении второй главный член не нужен для понимания смысла предложения.
- Б. В определённо-личных предложениях сказуемое стоит только в форме 2-го лица.
- В. Назывные предложения имеют один главный член — подлежащее.
- Г. В неполных предложениях может быть пропущен любой член предложения.

2. Найдите односоставные предложения.

- А. За дверью бегают.
- Б. Сестра — врач.
- В. Ночь темна.
- Г. Мне не хватает нежности твоей.
- Д. Его звали Григорием.

3. Укажите определённо-личное предложение.

- А. Иду по улице нарядной.
- Б. Не слышно волков завыванье.
- В. В воздухе пахнет сосновой смолой.
- Г. Будем вместе служить.
- Д. Около шести часов в луга носили завтрак.

4. Найдите неопределённо-личные предложения.

- А. Вдруг неожиданно все зажглось солнечными лучами.
- Б. Травы скашивают рано утром.
- В. Детей учили рисованию.
- Г. Выберите себе книгу по вкусу.
- Д. Не по словам судят, а по делам.

5. Укажите безличные предложения.

- А. Уже совсем рассвело.
- Б. И в переулках пахнет морем.
- В. Слышу шум падающей листвы.
- Г. Расскажу тебе сказку.

*6. Найдите обобщенно-личное предложение.*

- А. Не спешите отправляться в путь.
- Б. Нет дыма без огня.
- В. Егорушке дали ложку.
- Г. В книге ищи не буквы, а мысли.

*7. Укажите назывные предложения.*

- А. Темнеет.
- Б. Поговори со мною, мама.
- В. Хлеб-соль ешь, а правду режь.
- Г. Третье декабря тысяча девятисотого года.

Д. Зима.

*8. Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.*

- А. Необходимо быть дома.
- Б. Вам с лимоном или с вареньем?
- В. Февраль.
- Г. Оставайтесь дома.
- Д. «Видите дым?» — «Теперь вижу».

*9. В каком примере неверно расставлены знаки препинания?*

- А. Летом светает рано, а зимой — поздно.
- Б. Ей — шел восьмой год.
- В. Гроза была обложная, и гремело отовсюду.
- Г. Спела бы рыбка песенку, да голоса нет.

*10. Определите вид односоставных предложений? (запишите вид словами).*

- 1) Хорошо находиться в осеннем лесу!
- 2) Друзья, идите за мной.
- 3) На улице совсем прояснилось.
- 4) Молодые липы и теперь сажают в парках больших городов.

5) На лису в наших местах обычно охотятся с собакой.

6) Цыплят по осени считают.

7) По платью встречают, по уму провожают.

8) Вечереет, начало свежить.

9) Поле. Полночь. Полустанок. Звёзды. Росы. Тишина.

10) Не всякому доверяют.

*11. Произведите полный синтаксический разбор предложения.*

Зимним холодом пахнуло на поля и на леса!

*12. Запишите предложения. Найдите в них грамматическую основу, определите вид сказуемого.*

Стало совсем светло.

Грозою разбило дерево.

Деревня была прелестный уголок.

*13. Напишите сочинение-миниатюру с использованием всех видов односоставных предложений на тему: **Лето**.*

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1 в.: 1 В; 2 Б, Г, Д; 3 А, Б; 4 В, Д; 5 Б, Г; 6 В, Г; 7 Б, Г; 8 А, Д; 9 Б, Г.

2 в.: 1 Б; 2 А, Г, Д; 3 А, Г; 4 Б, В; 5 А, Б; 6 Г; 7 Г, Д; 8 Б, Д; 9 Б.

## 8 класс Тест по теме «Однородные члены предложения» 1 вариант

### 1. Какое утверждение является неверным?

Однородные члены предложения ...



- 1) соединяются между собой сочинительными союзами
- 2) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову
- 3) могут быть распространенными
- 4) всегда выражаются одной частью речи.

**2. В каком варианте ответа указаны предложения с несколькими рядами однородных членов?**

А. По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел алым огнем.

Б. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.

В. Силу гнева, пламя страсти и уверенность в победе слышат тучи в этом крике.

Г. В лесу и на лугу пахло мокрой травой и свежим сеном.

- 1) А,В 2) Б,В 3) А,Б 4) А,Г

**3. В каком варианте ответа указаны предложения с однородными членами, связанными сочинительными соединительными союзами?**

А. Ветер то стихал, то задувал вновь.

Б. Устюг поставлял в Сибирь товары как общественного производства, так и привозные из других городов.

В. Мы старались не приближаться к веткам или же сперва шлепали по ним прутьями, стряхивая крупные дождевые капли.

Г. Левицкий писал не только домашние портреты, но и парадные.

- 1) А,Г 2) Б,В 3) А,В 4) Б,Г

**4. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.)**

А. Вагонные составы словно проваливались в метель и нелегко было отыскать нужный вагон.

Б. Царское правительство не заинтересовалось «тунгусским феноменом» и экспедицию в тайгу не послало.

В. Окончен рассказ и полуулыбка тронула его бесцветные губы.

Г. Волны медленно шли к берегу и замедлялись на отмелях.

1) А,В 2) В,Г 3) Б,Г 4) А,Б

**5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых перед ДА должна стоять запятая?**

А. Венчики трав качались над головами да осыпали плечи желтой пылью.

Б. Он прекрасно играл на гитаре да и пел неплохо.

В. Я бы сам к вам явился да побоялся гнева отца.

Г. Алеша отыскивал любимые уголки да вспоминал друзей детства.

1) А,Г 2) Б,В 3) В,Г 4) А,В

**Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.**

А. Сокровища, дарованные нам Пушкиным, действительно велики и неоценённые.

Б. Утром я проснулся ни свет, ни заря от звенящей тишины.

В. Минуты через две он уже ясно угадывал то угол дома, то столб, то силуэт дерева.

Г. Олег говорил легко и взволнованно и не прибегал к помощи телесуфлёра.

**6. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1) А 2) Б 3) В 4) Г

**7. В каком предложении однородные члены связаны разделительными союзами?**

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

**8. В каком предложении однородными являются дополнения?**

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

**9. В каком случае однородные члены имеют при себе зависимые слова?**

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

**10. В каком предложении несколько рядов однородных членов?**

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

**8 класс Тест по теме «Однородные члены предложения» 2 вариант**

**1. Какое утверждение является неверным?**

- 1) Однородные члены предложения могут выражаться словами разных частей речи.
- 2) Между однородными членами перед повторяющимися союзами ставится запятая.
- 3) Сочинительные соединительные союзы – и, да (и), ни-ни, не только..., но и; как..., так и... .
- 4) Во фразеологическом обороте между однородными членами запятая ставится.

**2. В каком варианте ответа указаны предложения с несколькими рядами однородных членов?**

- А. Вдоль набережной и на мосту гулял и веселился народ.
- Б. Доктор надел пальто и шляпу и вышел из дома.
- В. Каждый день мы сыпали на подоконник крошки хлеба и крупу для птиц.
- Г. Сквозь пелену дождя проступали очертания острова и заросли кустов на нем.
- 1) А,Г 2) А,Б 3) Б, В 4) В, Г

**3. В каком варианте ответа указаны предложения с однородными членами, связанными сочинительными разделительными союзами?**

- А. Белка насторожилась, но не убежала.
- Б. Каждая фраза должна точно, полно выражать мысль или образ.
- В. Он обращался то к одному, то к другому посетителю.
- Г. Он бежал быстро, но осторожно.
- 1) А,Г 2) А,В 3) Б,В 4) В,Г

**4. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не проставлены)**

- А. Они остановились перед входом на веранду и отряхнули снег с одежды.
- Б. Воздух чист и в предзакатном свете отчетливо выделяется каждая тропинка.
- В. Река пенится на камнях и сверкает в лучах вечернего солнца.
- Г. Двинулась рать и как будто огнем вся земля запылала.
- 1) А,Г 2) Б,В 3) Б,Г 4) А,В

**5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых перед ДА должна стоять запятая? (Проставлены не все запятые)**

А. Мир наполнен запахом сосны, солнцем да кипеньем земляники.

Б. Не каждый умеет фотографировать да и фотографироваться.

В. Волк линяет да нрава не меняет.

Г. В настоящую лесную глушь забираются только белка да пестрый дятел.

1) А,Б 2) В,Г 3) Б,В 4) А,Г

**Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.**

А. Березы и клены сбросили свои узоры и тихо засыпают.

Б. Костер горел щедро, дымно, в полную силу.

В. Любил он звук боя часов в квартире или в рабочем кабинете.

Г. Эта книга интересна, как для взрослых, так и для детей.

**6. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1) А 2) Б 3) В 4) Г

**7. В каком предложении однородные члены связаны разделительными союзами?**

1) А 2) Б 3) В 4) Г

**8. В каком предложении однородными являются сказуемые?**

1) А 2) Б 3) В 4) Г

**9. В каком случае однородные члены имеют при себе зависимые слова?**

1) А 2) Б 3) В 4) Г

**10. В каком предложении несколько рядов однородных членов?**

1) А 2) Б 3) В 4) Г

**8 класс Тест по теме «Однородные члены предложения. Обращение. Вводные слова».**

**1 вариант**

1. Определите, сколько запятых нужно поставить в предложении с

однородными членами, соединенными союзной связью.

А) одну      Б) две      В) три      Г) не нужны запятые

1. На горе торчат очень редкие сосны и очень частые сосновые и еловые пни.

2. Далёко гулы повторяют и рёв и треск и шум и гром.

3. Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

4. На земле как-то тихо и голо без пшеницы и ржи и овса.

5. Деревья кусты и трава на земле покрылись каплями росы.

6. Чудный воздух и прохладно-душен и полон неги и движет океан

благоуханий.

7. В то утро простился с тобою твой муж или брат или сын.

8. Жизнь ручья проходит то пузырями и пеной а то в радостной переключке среди цветов и танцующих теней.

9. Владимир Солоухин не только поэт но ещё великолепный прозаик публицист и литературный критик.

10. Радостно молодо было и на небе и на земле и в сердце человека.

2. Укажите, какой знак пропущен в предложении с однородными членами.

А) запятая    Б) двоеточие    В) тире    Г) все знаки поставлены верно

1. Брали слово старшие и помоложе, бригадиры и просто рабочие.

2. Вдруг все стало для меня дорого: и это серое выцветшее небо и лесистые бугры.

3. И радости встреч, и горечь разлук мы все испытали, товарищ и друг.

4. Ты не увидишь ни горя, ни муки, доли не встретишь лихой.

5. Жизнь в представлении Алеши была разделена на две части на детскую и взрослую.

6. Счастье берем по праву и жарко любим, и поём, как дети.

7. Поручни, компасы, бинокли, всякие приборы и даже высокие пороги кают все это было медное.

8. Всё вокруг: и лесная опушка, и унылое болото вырисовывалось уже

ясно, отчетливо.

9.К нему со всех сторон ползут донесения, указания, разъяснения, иногда неожиданные, остроумные и яркие.

10.И дождь, и туман, и тучи все это перемещалось между собой.

3.Укажите, нужна ли запятая перед союзом ДА ( ДА И ).

А) нужна                      Б) не нужна

1.Щи да каша пища наша.

2.Снайпер бьет редко да попадает метко.

3.Много прочел да мало учел.

4.В сумке дорожной хлеб да стихи.

5.Гаврила хотел что-то возразить да сжал губы.

6.В поле камни, пни да мох седой.

7.К полуночи небо будто бы стемнеет да вдруг опять засветлеет, точно ребенок нахмурится.

8.Наш воевода в родню был толст да не в родню был прост.

9.Собака, Лев да Волк с Лисой в соседстве как-то жили.

10.Лес засорен перестоем да валежником.

4.Определите, нужна ли запятая между согласованными определениями и почему.

А) нужна, так как определения однородные



Б) не нужна, так как определения неоднородные

1. В углу стояло пузатое ореховое бюро.
2. Тонкая ледяная корка покрывала палубу.
3. Он увидел стены дубовые рубленые.
4. Она смотрела на нас своим бархатным черным взглядом.
5. Тайга стояла в могучем зеленом летнем уборе.
6. Хороша развесистая белоствольная веселая береза.
7. Мы въезжаем на великолепную сияющую под солнцем поляну.
8. Над нами шумели красивые стройные кедры.
9. Красные голубые желтые поднимаются к небу скалистые вершины.
10. На нем была новенькая синяя сатиновая рубаха.

5. Определите, подлежащим или обращением являются выделенные слова.

А) подлежащим                      Б) обращением

1. С чего начинается *Родина!*
2. Я вернусь к тебе *Россия*.
3. Пусть для вас сияет *солнце*.
4. *Жизнь* моя ничуть не стала тише.
5. Шумите *дожди* нам на радость.
6. Давай *машинист* потихонечку трогай.
7. Поклон-привет тебе он шлет *моя любимая*.
8. *Мой друг* гостей моих с любовью встречает.
9. Что же вы *ребята* приуныли.
10. Сладко спи *моя красавица*.

6. Определите, является ли выделенное слово вводным.

А) является

Б) не является

1. Видимо дорога была хорошо известна водителю.
2. Вы отгадаете конечно кто этот гость неожиданный был.
3. Наконец дверь распахнулась, на пороге показался Владимир.
4. Многие газы например водород легче воздуха.
5. Можно наконец эту площадку использовать для игр.

Ключ проверки. 1 вариант

1. 1Г 2В 3А 4Б 5А 6Б 7Б 8А 9В 10В

2. 1Г 2А 3В 4Г 5Б 6А 7В 8В 9А 10В

3. 1Б 2А 3А 4Б 5А 6Б 7А 8А 9Б 10Б

4. 1Б 2А 3Б 4А 5Б 6А 7А 8Б 9Б 10Б

5. 1А 2Б 3А 4А 5Б 6Б 7Б 8А 9Б 10Б

6 1А 2А 3Б 4А 5А

**8 класс Тест по теме «Однородные члены предложения. Обращение. Вводные слова».**

## 2 вариант

1. Определите, нужна ли запятая между согласованными определениями и почему:

- А) запятая нужна, так как определения однородные
- Б) запятая не нужна, так как определения неоднородные

1. Повсюду видишь эти школьные нерасплетенные косички.
2. У подъезда видны были входящие выходящие останавливающиеся фигуры.
3. Длинные кукурузные листья хлестали по лицу.
4. Домой шли знакомой исхоженной дорогой.
5. На нем был длинный изорванный черный сюртук.
6. Стояли душные наполненные душистым ароматом вечера.
7. Наступила ясная хорошая погода.
8. Профессор жил в большом одноэтажном доме.
9. Вот настоящая весенняя погода.
10. Комната оклеена старенькими полосатыми обоями.

2. Укажите, нужна ли запятая перед союзом ДА ( ДА И ):

- А) нужна
- Б) не нужна

1.Сын раскрыл было рот да пошатнулся на ногах, позеленел в лице и вышел вон.

2.А жизнь сурова, идет себе да идет по своим законам.

3.В настоящую лесную глушь забираются только белки да пестрый дятел.

4.Вот пошел он в лес по орехи да заблудился.

5.И стар да весел, и молод да угрюм.

6.Я давно хотел об этом сказать да был чем-то огорчен.

7.Горсть песка да осоки клочок – вот и весь островок.

8.А потом позвонил медведь да как начал, как начал реветь.

9.Это был не городской да и не сельский пейзаж.

10.Я видел только бой да вместо песен слышал канонаду.

3.Определите, сколько запятых нужно поставить в предложении с однородными членами, соединенными союзной связью:

А) одну          Б) две          В) три          Г) запятые не нужны

1.Шли лесными тропинками и лесным бездорожьем забредали на хутора и в маленькие деревушки.

2.Глубоко-глубоко отражались в озере и берег и вечернее небо и белые полосы облаков.

3.Я люблю эти темные ночи эти звезды и клены и пруд.

4.Дом был весь окружен этими видами этим воздухом да полями да садом.

5. Из земли воздуха и солнечного света растения вырабатывают и стебель и лист и цветок.

6. Андерсен сделал сказку интересной как для взрослых так и для детей.

7. Небо на востоке посветлело и чуть отливало зеленью.

8. Незнакомый господин усадил ребенка на стул опустился рядом с ним на колени и очень осторожно помыл и перевязал ему рану.

9. В этом возгласе было и восхищение и благодарность и любовь.

10. Мы оглянулись и с трудом узнали знакомые и мирные места.

4. Укажите, какой знак пропущен в предложении с однородными членами:

А) запятая      Б) двоеточие      В) тире      Г) знаки поставлены верно

1. Зимой и летом, днем и ночью, в шторм и в непогоду выходят в море корабли.

2. Все вокруг: и лесные дали, и небо, и широкая гладь канала посветлело.

3. Лиственные деревья: осина, ольха, береза – еще голы.

4. Все вижу в темных тонах стволы, прошлогодние листья, сухие стебли трав.

5. В поздний час все домашние в сборе братья, сестры, отец и мать.

6. И леса твои, и поля твои все забрал бы с собой.

7. Ужинали все вместе и оба лесничих, и кучер, и женщины.

8. Все вокруг: подсолнухи акации и сухая трава были покрыты пылью.

9. Был там липовый парк и леса, вековое безмятежное спокойствие.

10. Вся мебель: диваны, столы и стулья были сделаны из красного дерева.

5. Подлежащим или обращением являются выделенные слова:

А) подлежащим                      Б) обращением

1. Здравствуй *дорогой друг*.

2. Платком взмахнула у ворот *моя любимая*.

3. *Жизнь моя* по-прежнему теки!

4. Отпусти меня *родная* на простор широкий.

5. *Ясени ясени* родную степь украсили.

6. *Яблони яблони* вырастайте храбрыми.

7. Нынче *друзья* собрались за столом.

8. Ты пахни в лицо *ветер* с полудня.

9. Любимый *город* может спать спокойно.

10. Взгляни *молодица* смелее.

6. Определите, является ли выделенное слово вводным:

А) является                      Б) не является

1. Путешествие *возможно* при условии хорошей погоды.

2. *Итак* предложение было принято.

3. Володя *конечно* поехал к морю.

4.Сумерки *между тем* сгущались.

5.Лось *очевидно* шел большими скачками.

**Ключ проверки. 2 вариант.**

1. 1Б 2А 3Б 4А 5Б 6А 7А 8Б 9Б 10Б

2. 1А 2Б 3Б 4А 5А 6А 7Б 8Б 9А 10Б

3. 1А 2Б 3В 4В 5В 6А 7Г 8А 9Б 10Г

4. 1Г 2В 3Г 4Б 5Б 6В 7Б 8А 9А 10В

5. 1Б 2А 3Б 4Б 5А 6Б 7А 8Б 9А 10Б

6. 1Б 2А 3А 4Б 5А

Мы расположились в палатке, поджав ноги, и начали поглощать невероятное количество чая. Большой мороз сушит не хуже зноя, пить целый день нечего, и к вечеру появляется неутолимая жажда.

При красноватом мерцании уютно потрескивающей печки хмурые, обветренные лица светлеют, суровые морщины разглаживаются.

В печку перестали подкладывать дрова, и в палатку неумолимо стал забираться ледяной воздух. Пришлось снова надевать запасные меховые носки и влезать в спальные мешки. В тишине и резком холоде остывшей палатки еще некоторое время металось уже бессильное пламя угасавшей печки, освещая то висящие над головой для просушки рукавицы, шапки и шарфы, то приготовленные на утро дрова для топки. Печка погасла. Сквозь дремоту до сознания доходили редкие звуки внешнего мира: далекий грохот оседавшего льда, треск лопающего дерева, беготня оленей.

С утра светлые легкие облака затянули все небо. Невидимое солнце излучало сильный свет. Он сглаживал все неровности, искажал линию горизонта и менял очертания предметов, крайне затрудняя передвижение. (146 слов)

### **Грамматические задания.**

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Мы расположились в палатке, поджав ноги, и начали поглощать невероятное количество чая.

2 вариант: Сквозь дремоту до сознания доходили редкие звуки внешнего мира: далекий грохот оседавшего льда, треск лопающего дерева, беготня оленей.

2. Постройте схемы этих предложений.

3. Произведите морфемный разбор слов: 1 вариант: расположились, красноватом, освещая.

4. 2 вариант: разглаживаются, бессильное, затрудняя.

### **8 класс Контрольный диктант № 5 по теме «Обращение и вводные конструкции».**

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошел по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти. Мы направились на шум прибора. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы еще попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь. (150 слов)



### Грамматические задания.

1. Графически выделите в тексте диктанта вводные конструкции.
2. Произведите синтаксический разбор предложений.
  - 1 вариант: Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше.
  - 2 вариант: Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти.
3. Произведите морфологический разбор слова:
  - 1 вариант: дурными.
  - 2 вариант: величайшей.

### 8 класс Тест по теме «Обособление определений» 1 вариант

#### 1. Потом меня дрожащего от ужаса и изумления зачем-то одели.

- А) Определение обособляется, т.к. выражено причастным оборотом;
- Б) В предложении нет обособления;
- В) Определение обособляется, т.к. выражено прилагательным.

#### 2. Темная морщинистая она имеет вид страдальческий.

- А) В предложении нет обособления;
- Б) Определения обособляются, т.к. выражены одиночными прилагательными;
- В) Предложение с несогласованными определениями.

**3. В саях сидел седой старик с нависшими бровями.**

- А) Предложение с несогласованным определением;
- Б) Предложение с обособленным определением, выраженным прилагательным;
- В) В предложении нет обособления.

**4. Заинтересованный писком я увидел странное существо.**

- А) Определение стоит перед определяемым словом, поэтому не обособляется;
- Б) Определяемое слово - личное местоимение, поэтому определение обособляется;
- В) Определение обособляется, т.к. имеет значение причины.

**5. Ястребенок большеголовый дикий и драчливый потом всегда выказывал мужество.**

- А) Предложение с обособленным определением, выраженным прилагательным;
- Б) В предложении нет обособления, запятая ставится только между однородными определениями;
- В) Предложение с несогласованными определениями.

**6. Я приехал в Болгарию в пышную цыганскую осень соперницу нашего русского «бабьего» лета.**

- А) В предложении запятые не ставятся;
- Б) Запятые нужны, т.к. есть однородные члены предложения;
- В) Запятые нужны, т.к. есть приложение.

**7. Вся эта живая мозаика казалась опоясанной у горизонта черной неподвижной лентой.**

- А) Подчеркнутые определения отделяются запятыми, т.к. это однородные члены предложения;
- Б) Подчеркнутые определения отделяются запятыми, т.к. являются обособленными;
- В) Подчеркнутые определения не отделяются запятыми.

**8. На найденном мною снимке изображены трое москвичей.**

- А) Определение обособляется, т.к. имеет значение уступки;
- Б) Определение не обособляется, т.к. стоит перед определяемым словом;
- В) Определение обособляется, т.к. выражено одиночным прилагательным.

**9. Утомленный продолжительными боями дивизион отошел на исходные позиции.**

- А) Определение обособляется, т.к. имеет значение причины;
- Б) Определение обособляется, т.к. имеет значение уступки;
- В) Определение не обособляется, т.к. стоит перед определяемым словом.

**10. Командующий фронтом сопровождаемый охраной задумчиво шел по штабной деревне.**

- А) Определение обособляется, т.к. стоит после определяемого слова;
- Б) Определение не обособляется, т.к. не имеет значения причины;
- В) Определение не обособляется, т.к. определяемым словом не является личное местоимение.

**11. Занятая своими мыслями она ничего не замечала вокруг.**

- А) Определение не обособляется, т.к. стоит перед определяемым словом;

Б) Определение обособляется, т.к. определяемым словом является личное местоимение;

В) Определение не обособляется, т.к. не имеет значения уступки.

**12. Тест нетрудный и небольшой по объему.**

А) Подчеркнутый член предложения - сказуемое, не обособляется;

Б) Подчеркнутый член предложения - определение, обособляется;

В) Подчеркнутый член предложения - определение, не обособляется.

**13. Тест нетрудный и небольшой по объему показал, что тема усвоена плохо.**

А) Подчеркнутый член предложения - сказуемое, не обособляется;

Б) Подчеркнутый член предложения - определение, обособляется;

В) Подчеркнутый член предложения - определение, не обособляется.

**14. Мы русские любили Рафаэля.**

А) Подчеркнутый член предложения - приложение, обособляется;

Б) Подчеркнутый член предложения - определение, обособляется;

В) Подчеркнутый член предложения - подлежащее, не обособляется.

**15. Стихотворения уроженца Астрахани В. Хлебникова богаты окказионализмами.**

А) Подчеркнутый член предложения - приложение, обособляется;

Б) Подчеркнутый член предложения - приложение, не обособляется;

В) Подчеркнутый член предложения - дополнение, не обособляется.

**16. Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, то он:**

А) Никогда не обособляется;

Б) Обособляется, если имеет значение уступки;

В) Всегда обособляется.

**17. Если перед определяемым существительным есть еще одно определение, то:**

А) Обособление обязательно;

Б) Определение, следующее за ним, никогда не обособляется;

В) Определение обособляется, если имеет значение причины.

**18. Если союз *как* можно заменить сочетанием *в качестве*, то:**

А) Приложение обособляется;

Б) Приложение не обособляется;

В) Приложение становится сказуемым.

**19. Рядом помещалась каморка - хранилище талантов. Тире поставлено, т.к.:**

А) Подлежащее и сказуемое выражены существительными;

Б) Приложение стоит в конце предложения;

В) Это неполное предложение.

**8 класс Тест по теме «Обособление определений» 2 вариант**

**1. Определите тип обособленного определения.**

*Вот терем, странный и милый, высится в тени листвы* (С. Бородин).

- а) Согласованное обособленное определение.
- б) Несогласованное обособленное определение.

**2. Определите способ выражения обособленного согласованного определения.**

1. *Там церковь, не похожая ни на одну из прежних* (С. Бородин).

2. *Некошеные травы, начинающие по-осеннему буреть, роняли капли росы* (М. Рапов).

- а) Причастный оборот.
- б) Прилагательное с зависимыми словами.
- в) Одиночное прилагательное.

**3. Являются ли выделенные слова обособленным согласованным определением и на письме соответственно выделяются запятыми?**

*Восхищенный способностями мальчишки Жгутов решил забрать его к себе* (Ю. Нагибин).

- а) Нет, так как определение стоит впереди определяемого слова.
- б) Да, так как определение стоит впереди определяемого слова и имеет добавочное обстоятельственное значение.

**4. Установите причину обособления согласованного определения.**

1. *На набережной канала, огибавшего разрушенный стадион, девушка остановилась* (Г. Матвеев).
2. *Каждая веточка, мохнатая от легких кристаллов инея, хранила свою красоту* (Н. Артюхова).
3. *Очарованный, я смотрел на всемогущего человека в золотом халате* (Г. Кочетков).

- а) Определение относится к личному местоимению.
- б) Определение выражено причастным оборотом и стоит после определяемого слова.
- в) Определение выражено именем прилагательным с зависимыми словами и стоит после определяемого слова.
- г) Определение выражено одиночным именем прилагательным и стоит после определяемого слова.
- д) Определение отделено от определяемого слова другими членами предложения.

**5. Определите причину обособления несогласованного определения.**

*Через две минуты он, в недорогом костюме цвета небесной лазури, с узким галстуком, бесшумно проскользнул в кабинет* (Г. Гребнев).

- а) Определение относится к имени собственному.
- б) Определение относится к имени существительному со значением профессии, должности, рода занятий, возраста, степени родства.
- в) Определение относится к личному местоимению.
- г) Определение отделено от определяемого слова другими членами предложения.
- д) Определение имеет дополнительный смысловой оттенок.

**6. Найдите в предложениях с обособленными членами предложение с обособленным приложением.**

- а) *На нем была светло-зеленая мантия, подбитая мышинным мехом* (А. Погорельский).

б) Среди них выделялся Володя Коробов — староста класса (Ю. Клименченко).

### **7. Установите причину обособления приложения.**

*Одноглавая церковка напоминала Царевну-Лебедь, чудесную девушку из сказки Пушкина* (Г. Гребнев).

- а) Приложение относится к личному местоимению.
- б) Приложение выражено нарицательным существительным с зависимыми словами и стоит после определяемого слова.
- в) Приложение распространено, относится к имени собственному и стоит после определяемого слова.
- г) Приложение стоит впереди определяемого слова и имеет дополнительный обстоятельственный оттенок.

### **8. Обособляется ли приложение, стоящее впереди определяемого слова?**

*Сын лесника он родился и вырос в лесу, с малых лет занимался охотой* (А. Новиков-Прибой).

- а) Да, так как стоит впереди определяемого слова и имеет дополнительный оттенок в значении; соответственно на письме выделяется запятыми.
- б) Да, так как относится к личному местоимению; соответственно на письме выделяется запятыми.
- в) Нет, так как стоит впереди определяемого слова; соответственно на письме запятыми не выделяется.

### **9. Обособляются определения, если они:**

- а) выражены причастным оборотом
- б) выражены прилагательным с зависимыми словами



в) распространенные и стоят после определяемого слова

г) относятся к личным местоимениям

д) оторваны от определяемого существительного или личного местоимения другими членами предложения

**10. Обособляются два или несколько однородных согласованных нераспространенных определений, если они**

а) стоят перед определяемым словом

б) стоят после определяемого слова

в) относятся к личному местоимению

**11. Обособляются определения, стоящие перед определяемым словом, если они**

а) выражены причастным оборотом

б) имеют добавочное обстоятельственное значение

в) выражены двумя или несколькими нераспространенными прилагательными

**12. Обособляются приложения, если они**

а) являются нарицательным именем существительным с зависимыми словами

б) относятся к личному местоимению

в) распространены и относятся к собственному имени, стоят после него

г) распространены и стоят перед именем собственным

д) распространены, стоят перед именем собственным и имеют добавочное обстоятельственное значение

е) выражены собственным именем

ж) присоединяются словами *по имени, по фамилии, по прозвищу, родом* и др., *как* (и имеют оттенок причинности)

з) присоединяются союзом *как* (в значении «в качестве»)

## **8 класс Тест по теме «Обособление определений» 3 вариант**

### **1. Укажите неверные утверждения.**

А. Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными.

Б. На письме обособленные члены выделяются запятыми, реже — тире.

В. Обособляются определения и приложения, если они стоят после определяемого существительного.

Г. Не обособляются определения и приложения, если они относятся к личному местоимению.

Д. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием.

Е. Обособляются обстоятельства уступки с любыми предлогами.

### **2. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).**

А. Он нетерпеливо теребил снятую с правой руки перчатку.

Б. Стали отчетливо слышны приближающиеся с реки звуки.

В. Он вышел на палубу заставленную ящиками.

Г. Женщина бросилась к шедшему впереди раненому солдату.

Д. Свившие себе гнездо ласточки кружились около дома.

Е. Измученный и продрогший я едва добрался домой.

**3. В каком примере нужно обособить одиночное определение?**

А. Власть над землей вам молодым дана.

Б. Дружеский шепот реки оказал мне настоящую услугу.

В. Испытанная мною тревога разогнала мой сон.

Г. Изумленный прохожий о чем-то спросил.

**4. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.**

А. Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю.

Б. Через три дня оголились доступные всем ветрам бугры.

В. Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.

Г. В тяжелой меховой шубе она не могла идти дальше.

Д. Я, ваш старинный сват и кум, пришел мириться к вам.

Е. Изумленный он не сразу нашел подходящий ответ.

**5. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.**

А. В квартире машиниста Гладышева было людно и шумно.

Б. Старик Гуревич бывший преподаватель гимназии занимался французским языком сразу с несколькими недорослями.

В. В этом городе (Тарусе) жил незадолго до смерти замечательный наш поэт Заболоцкий.

Г. Наш повар Климов заболел.

Д. Геолог он исколесил всю северную часть Камчатки.

**6. Укажите, в каких предложениях есть пунктуационные ошибки при обособлении приложений.**

А. Он медлит с ответом мечтатель-хохол.

Б. Этим летом я поехал в Тарусу — тихий городок на Оке.

В. Брат Кирилла Илья уже второй год жил в Париже.

Г. Старший из них, Миша, учился с нами в одном классе.

Д. Смышленные звери, бобры зимуют разумно.

Е. Москвич Илья снова приехал в свой родной город.

**7. Укажите неверные утверждения.**

А. Обособленные члены предложения выделяются по смыслу при помощи интонации в устной речи и при помощи знаков препинания в письменной речи.

Б. Всегда обособляются определения, относящиеся к личному местоимению.

В. Всегда обособляются приложения с союзом *как*.

Г. Обособленные приложения могут выделяться при помощи тире.

Д. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.

Е. Уточняющими могут быть только второстепенные члены предложения.

**8. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).**

- А. В небе ярко блестели небрежно насыпанные звезды.
- Б. Ожил лес покрытый дымкой молодой зелени.
- В. Заросшая проселочная дорога жалась к реке.
- Г. Весенней негой утомлен я впал в невольное забвенье.
- Д. Утомленный штормом капитан спустился в свою каюту.
- Е. Облачная и туманная мартовская ночь окутала землю.

**9. В каком примере не нужно обособлять одиночное определение?**

- А. Незримый ты мне был уж мил.
- Б. За синими морями забытый он угасал один.
- В. Облетевший тополь серебрист и светел.
- Г. Плачет бедная без устали она.

**10. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.**

- А. Разморенные жарой, люди двигаются медленно, вяло.
- Б. Насыщенные холодом тучи ползли над старым городом.
- В. Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.
- Г. Отставшие, льдины стучались о борт парохода.

Д. Машина долго кружила по улицам, похожим на сады.

Е. На кого вы меня, старого, покинули?

**11. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.**

А. Его знают как командира строительного отряда.

Б. Это был матрос Жухрай.

В. Летчик простой белобрысый парень кивнул головой и улыбнулся.

Г. Пришел январь месяц крепких морозов.

Д. Одинокый юноша бродил вдоль реки Яузы.

**12. Укажите, в каких предложениях есть пунктуационные ошибки при обособлении приложений.**

А. Остров затянулся туманом — серой неподвижной мглой.

Б. Из-за угла вышел Федька, наш молодой режиссер.

В. Капитан артиллерии, Максимов кладет телефонную трубку.

Г. Юрию, как уроженцу юга, было трудно привыкнуть к климату Арктики.

Д. Все знают Александра Блока, как гениального поэта.

Вариант 3

1. г, д, е

2. в, е

3. а

4. г, е

5. б, д

6. а, в

7. в, е

8. б, г, д

9. в

10. в, г

11. в, г

12. в, д

### **8 класс Контрольный диктант № 6 по теме «Обособление определений и приложений».**

Осенней ночью, светлой и тихой, я возвращался с охоты по песчаным проселкам и зашел заночевать на хутор, одиноко стоявший позади скошенного ржаного поля. Здесь постоянно жил только старый сторож, а хозяин бывал лишь изредка.

Хутор имел пустынный вид, а само жильё — всего-навсего бревенчатый флигель да изба-сторожка. Ни души вокруг. Даже собака не залаяла, когда я постучал в окошко. Стучал долго, однако никто не выходил. Потом на пороге появился мужичок, невысокий, в рваном овчинном полушубке, в старой холстинной рубаше. Он долго не понимал, что мне надо. Потом пригласил меня в дом.

Из прихожей я прошёл в просторную спальню. Здесь были только дощатые полы, давным-давно не крашенные стены да деревянная кровать.

Ночью я долго думал о чужой, неизвестной мне жизни человека, под кров которого нежданно-негаданно привел меня случай.

Удивительно яркий месяц светил в окна и озарял кровать, казавшуюся от этого золоченой. Все было прекрасным в этом необыкновенном лунном сиянии. (147 слов)

(По И. Бунину)

### Грамматические задания.

1. Графически выделите в тексте диктанта обособленные определения и приложения.
2. Выпишите 3 словосочетания с разными видами связи.
3. Произведите синтаксический разбор предложения

1 вариант: *Осенней ночью, светлой и тихой, я возвращался с охоты по песчаным проселкам и зашел заночевать на хутор, одиноко стоявший позади скошенного ржаного поля.*

2 вариант: *Потом на пороге появился мужичок, невысокий, в рваном овчинном полушубке, в старой холстинной рубаше.*

### 8 класс Тест по теме «Обособленные члены предложения» 1 вариант

1. Укажите предложение, в котором нужно обособить выделенные слова.

- 1) *Ехавший верхом* офицер натянул поводья.
- 2) Мальчик *сломя голову* бежал по тропе.
- 3) Кругом было поле *безжизненное, унылое*.
- 4) *Не остывшая от зноя* ночь блистала.

2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Освещенный солнцем еловый лес все-таки казался темным и мрачным.
- 2) Так и жила она, без любви только надеясь на нее.
- 3) Они выбрались на поляну, поросшую камышом и местами залитую водой.
- 4) Одетая в легкое белое платье, она сама казалась белее и легче.

3. Какое предложение не осложнено уточняющим членом (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Теперь же после половодья это была река саженой в шесть.
- 2) Вдруг впереди мелькнул огонек.
- 3) Несмотря на плохую погоду соревнования состоялись.
- 4) Внизу в тени шумел Дунай.

4. На месте каких цифр должны стоять запятые?

**Не так-то просто (1) живя в отеле (2) и (3) разъезжая в автомобиле (4) почувствовать себя настоящим путешественником.**



1) 1;      2) 1,2,3,4;      3) 1,4;      4) 4.

5. На месте каких цифр должны стоять запятые?

**В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолетов.**

1) 1, 2, 3, 4;    2) 1, 2;    3) 1, 3, 4;    4) 2.

6. В каком предложении нужно поставить три запятые?

- 1) Лизонька в большом пунцовом платке покрывавшем ее белые плечи недвижно сидела опустив голову.
- 2) Лениво щурясь на солнышке улыбается берег реки заросшей желтыми цветами одуванчика.
- 3) Неожиданно взлетев воробей опять исчез в светлой зелени сада прозрачно сквозившей на предвечернем небе.
- 4) Гролом возвестив весну гроза шумела по траве давно ожидавшей влаги и прохлады.

7. На месте каких цифр должны стоять запятые?

**Возле сколоченной из досок (1) будки (2) сидел одноглазый пес (3) окривевший по милости петуха.**

1) 1, 2;    2) 2, 3;    3) 3;    4) 1, 3.

8. На месте каких цифр должны стоять запятые?

**Иван отложил авторучку (1) и (2) откинувшись на спинку стула (3) стал смотреть на лес (4) залитый лунным светом.**

1) 1, 3, 4;      2) 1, 2;      3) 2, 3, 4;      4) 1, 2, 3, 4.

9. В каком варианте правильно указаны и объяснены запятые?

**Стрелку (1) указывающую на переход (2) Владимир заметил не сразу.**

- 1) 1 – выделяется причастный оборот
- 2) 2 - выделяется деепричастный оборот
- 3) 1,2 - выделяется причастный оборот
- 4) 1,2 - выделяется деепричастный оборот

10. На месте каких цифр должны стоять запятые?

**Встречный ветер (1) внезапно налетевший на нас (2) обдал всех волнами (3) разомлевшего за день (4) разнотравья.**

1) 1,3    2) 1. 2    3) 2, 3    4) 1, 2, 3, 4

11. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Они стояли внизу (1) на траве (2) среди душистого горошка (3) подняв головы к сияющему небу (4) и (5) улыбаясь.

1) 3    2) 3, 4, 5    3) 1, 2, 3    4) 3

### 8 класс    Тест по теме «Обособленные члены предложения» 2 вариант

1. Найдите предложение без пунктуационных ошибок.

- 1) «Орел» наконец пошел, развив ход, и, догнав эскадру, занял свое место в строю.
- 2) Пантелей Прокофьевич скрепя сердце, доверил Дарье пару быков.
- 3) Месяц золотясь спускался к степи.
- 4) Мальчик, сломя голову, бежал по тропе.

2. Найдите предложение без пунктуационных ошибок.

- 1) Хрустит снежок морозный, жесткий.
- 2) Летняя жара после холодов близких к заморозкам сбила с толку, все растущее на земле.
- 3) Кукушки нежный плач в глуши лесной звучит мольбой, тоскующей и странной.
- 4) Звон колокольчика чистый и нежный доносился до нас.

3. В каком предложении нужно поставить две запятые?

- 1) Береза обессилов от шквального ветра плавно раскачивается наклонясь все ниже и ниже.
- 2) На небольшой площадке усыпанной темно-желтым песком стояла беседка привлекая внимание прохожих.
- 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла темным лесом петляя между деревьями.
- 4) Вот березка задремала в тишине через голову снимая платье сшитое к весне.

4. В каком предложении нет обособленного обстоятельства?

- 1) Когда я вошел к Орлову с платьем и сапогами он сидел на кровати свесив ноги.
- 2) Одета в легкое белое платье она сама казалась белее и легче.
- 3) Полюбовавшись на голубое небо усеянное облаками на далекий берег Крыма я отправился в крепость.

- 4) Мне хотелось еще раз испытать то невыразимое чувство когда гуляя в тропическом лесу замираешь от восторга.  
5. На месте каких цифр должны стоять запятые?

**Тихо сидели дети (1) прислонившись к стволу старого дерева (2) и (3) слушали пение дрозда (4) насвистывающего забавную песенку.**

- 1) 1, 2, 3    2) 1, 2, 4    3) 2, 4    4) 3, 4.

6. На месте каких цифр должны стоять запятые?

**В черной туче (1) отдыхающей на хребте западных гор (2) спряталось (3) уставшее за день (4) солнце.**

- 1) 1, 3    2) 1, 2, 3    3) 1, 2    4) 1, 2, 3, 4.

7. В каком варианте правильно указаны и объяснены запятые?

**Небо (1) усыпанное звездами (2) опустилось на верхушки (3) спящих елей.**

1. 1, 2, 3 – выделяются два причастных оборота
2. 2, 3 - выделяются два причастных оборота
3. 1,2 - выделяется причастный оборот
4. 1,2 - выделяется деепричастный оборот

8. На месте каких цифр должны стоять запятые?

**Река (1) сжатая с обеих сторон стеной леса (2) пенилась (3) вздымая валы (4) и стремительно скользила мимо.**

- 1) 1, 2;    2) 1, 2, 4;    3) 2, 3, 4    4) 1, 2, 3, 4.

9. На месте каких цифр должны стоять запятые?

**На березах (1) обращенных к солнцу (2) появились (3) разбуженные теплом (4) почки.**

- 1) 1, 3    2) 1, 2    3) 2, 3    4) 1, 2, 3, 4.

10. На месте каких цифр должны стоять запятые?

**Подъезжая к лесу (1) он увидел (2) гордо сидящего (3) на чекмене (4) соседа.**

- 1) 1, 4    2) 1    3) 2, 4    4) 1, 2, 3, 4

4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) За лесом, рано утром, показались стаи перелетных птиц.
- 2) Разбитый сном, Григорий добрался до конюшни.
- 3) Вспыхнувшую на востоке зарю тут же заволокли тучи.
- 4) Проснулся он бодрым, отдохнувшим.

**8 класс Контрольный диктант № 7 по теме «Обособленные члены предложения».**

### **Во глубине России**

На озере, запрятанном в крутых берегах, лежала зеленая илистая тень. А в этой тени серебрились от росы сами по себе серебряные ракиты. На ветке ракиты, склонившейся к воде, сидела маленькая серая птица в красном жилете и желтом галстуке. Она издавала дробный и приятный треск, а клюв ее при этом оставался закрытым. Я подивился на эту птаху и на ее веселое занятие и пошел дальше. Мне надо было набрать букет из цветов, растущих в лесу. Цветов было множество, и я решил взять по одному цветку и по одной ветке от всех растений, создававших вокруг озера непролазные пахучие заросли.

У самого берега расцвела желтоватая таволга, пахнувшая мимозой. Рядом распространял свой сильный и пряный аромат широколистный аир. Стрелолист уже дал первые зеленые шишки, сплошь покрытые мягкими иглами. Розовые метелки водяной гречихи стояли над водой круглыми рошицами. А немного дальше высокой стеной вздымались боярышник и шиповник, перепутавшие свои белые и огненные цветы. (148 сл.)

(По К.Паустовскому.)

**Грамматические задания.**

1. Графически выделите в тексте диктанта обособленные члены предложения.
2. Произведите синтаксический разбор предложения. (Знаки препинания не расставлены).  
1 вариант: На озере запрятанном в крутых берегах лежала зеленая илистая тень.  
  
2 вариант: У самого берега расцвела желтоватая таволга пахнувшая мимозой.
3. Выписать из текста слова с чередующимися гласными в корне. Подобрать 2-3 однокоренных слова.
4. Произвести разбор словосочетаний:  
желтоватая таволга, набрать букет (1 вариант);  
высокой стеной, пошел дальше (2 вариант)

### **8 класс Итоговая контрольная работа в форме ГИА № 8.**

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задания 16, 17, 18, 19, 20 не содержит ответов. Запишите ответы словами.

#### **Вариант № 1.**

*1. В каком слове звуков больше, чем букв?*

А) здания;      Б) взлететь;      В) дальние;      Г) губернии.

*2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?*

А) Рассмотреть;      Б) забываемый;      В) заселил;      Г) посолённый.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «придерживающийся строгих правил»?

А) влиятельный; Б) пунктуальный; В) дотошный; Г) дисциплинированный.

4. В каком слове ударение падает на первый слог?

А) Настроены; Б) известность;  
В) побережье; Г) бунинское (стихотворение).

5. В каком предложении есть причастие?

А) Не дожидаясь возвращения хозяев, Малеев покинул дом.  
Б) Дом, окружённый трёхметровым забором, казался неприступной крепостью.  
В) Город, погрузившись во тьму, постепенно засыпал.  
Г) Есть что-то бунинское в этом городке, в его греческих домах и в тончайших сетях, которые разостланы на побережье.

6. В какой строке во всех случаях пропущена буква е?

А) Пр\_зидент, расст\_лить, подозрева\_мый, за синеющ\_м морем;  
Б) пр\_клонный, зам\_реть, отработыва\_мая смена, на открывш\_мся форуме;  
В) пр\_казать, пр\_рекаться, ореш\_к, он гон\_ится.  
Г) пр\_возмочь, подв\_ргать, повел\_вать, завистл\_вый.

7. В какой строке во всех словах нужно писать **ь**?

А) Навзнич\_, роскош\_ный, восем\_надцать, об овеч\_ей шкуре;

Б) постич\_, шест\_сот, сплош\_, бан\_щик;

В) фальш\_, развлеч\_, наотмаш\_, сем\_сот;

Г) съеш\_, невтерпёж\_, печ\_ник, плащ\_.

8. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

А) Деш\_вый;      Б) груш\_вый;      В) трущ\_ба;      Г) ж\_лудь.

9. В каком слове пропущена одна буква **н**?

А) Окружѐ\_\_ый забором;      Б) трава скоше\_\_а;

В) уединѐ\_\_ый уголок;      Г) сваре\_\_ое яйцо.

10. В каком словосочетании тип связи примыкание?

А) Тотчас остановиться;

Б) ищет что-нибудь;

В) постоять на крыльце;

Г) фонтанами брызг.

11. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены)

- А) Алфавит гениальное изобретение человечества.
- Б) Горы как пышные складки на богатой одежде земли.
- В) Жизнь прекрасна и удивительна.
- Г) В человеке должно быть всё прекрасно и лицо и одежда и мысли.

12. В каком предложении знаки препинания расставлены **верно**?

- А) Тоска железная, дорожная свистела сердце разрывая...
- Б) Век девятнадцатый железный, воистину жестокий век!
- В) Лишь раз гусар, рукой небрежною облокотясь на бархат алый, скользнул по ней улыбкой нежною...
- Г) Ночью ветер злится, да стучит в окно.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Завтра (1) может быть (2) отменят занятия. Он иногда (3) может быть (4) настоящим мошенником.

- А) 1, 2, 3, 4;
- Б) 2,4;
- В) 3, 4;
- Г) 1,2.

14. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- А) Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье свернувшись в узел и глядя в море.
- Б) Струйки дыма вились в полном влаги и свежести моря ночном воздухе.
- В) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его.



Г) Он стремглав сбежал с лестницы и выскочил на улицу.

15. В каком из предложений с прямой речью допущена ошибка при расстановке знаков препинания?

А) «Да, - сказал Айваз, - я могу начать работу прямо сейчас».

Б) «Право, останьтесь, Павел Иванович! – сказал Манилов, когда они вышли на крыльцо. – Посмотрите, какие тучи».

В) «Ну хорошо, хорошо!» - засмеялась Айгуль: «Уговор дороже денег».

Г) «А как вас величать?» - спросила помещица.

## Текст

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймёте, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте своё время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой.

(9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным для вас?  
(Д.С.Лихачёв)

16. Из предложений 7-10 выпишите вводное слово.

17. Определите часть речи слова **поудобнее** в предложении 2.

18. Из предложений 4-8 выпишите частицы.

19. Из первого предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

20. Из предложения 3 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

### **8 класс Итоговая контрольная работа в форме ГИА № 8.**

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задания 16, 17, 18, 19, 20 не содержат ответов. Запишите ответы словами.

### **Вариант № 2.**

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) Вчера;    Б) пятью;    В) змея;    Г) иногда.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

А) Приуралье;    Б) запоздалый;    В) застенчивый;    Г) пренебрегать

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «очень важный для настоящего момента»?

А) Принципиальный;    Б) влиятельный;    В) актуальный;    Г) грандиозный.

4. В каком слове ударение падает на первый слог?

А) Занявший;    Б) начать;    В) конченный;    Г) досуг.

5. В каком предложении есть деепричастие?

- А) Вдруг мимо меня, погоняемый мальчишками, промчался табун.
- Б) Благодаря моему находчивому другу мне удалось защитить свою честь.
- В) Тот, что жизнью живёт настоящей, кто к поэзии с детства привык, свято верует в животворящий, полный разума русский язык.
- Г) В такие минуты безмерно радуешься, увидев клочок голубого неба.

6. В какой строке во всех случаях пропущена буква **и**?

- А) Пр\_следование, бл\_стеть, обожа\_мый, за синеющ\_м лесом;
- Б) пр\_большой, зап\_рали, оглуша\_мый, перед замёрзш\_м озером;
- В) пр\_задуматься, огурч\_к, он дыш\_т, над виднеющ\_мся лесом;
- Г) пр\_возмочь, подв\_ргать, вид\_мый, побывать в оранжер\_е.

7. В какой строке во всех словах нужно писать **ь**?

- А) Нарез\_те, наотмаш\_, пят\_сот, в волч\_ей стае;
- Б) береч\_, фонар\_щик, роскош\_, девят\_сот;

В) не переч\_те, шалаш\_, восем\_надцать, заяч\_я капуста;

Г) съеш\_, фарш\_, вскач\_, сем\_надцать, лебяз\_и перья.

8. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

А) Ш\_пот;      Б) ж\_лудь;      В) ч\_порный;      Г) ч\_рный.

9. В каком слове пропущена две буквы **ни**?

А) огурцы собра\_\_ы;      Б) жаре\_\_ое мясо;

В) ква\_\_ая капуста;      Г) замороже\_\_ая рыба.

10. В каком словосочетании тип связи примыкание?

А) отправляется дальше;

Б) отправляется в дорогу;

В) вернуться из школы;

Г) бумага для записей.

11. В каком предложении нужно поставить тире?

А) Волга самая большая река в Европе.

Б) Снег словно сахар.

В) В саду растут разные деревья груши сливы яблони.

Г) Но час настал и ты ушла из дому.

12. В каком предложении знаки препинания расставлены **верно**?

- А) Ни смех, ни говор твой весёлый не прогоняли тёмных дум.
- Б) Медведи продолжали идти гуськом, не прибавляя шагу, и не изменяя направления своего пути.
- В) Иногда мёртвой змеёй проплывает жердь, или бревно.
- Г) Звёзды начали мёркнуть и небо стало заволакиваться тучами.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Мы (1) по его мнению (2) заблудились (3) и он (4) к великому огорчению (5) совсем растерялся и не знал, что предпринять.*

- А) 1, 3
- Б) 2, 3, 4
- В) 4, 5
- Г) 1, 2, 3, 4, 5.

14. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- А) Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье свернувшись в узел и глядя в море.
- Б) Струйки дыма вились в полном влаги и свежести моря ночном воздухе.
- В) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его.
- Г) Он стремглав сбежал с лестницы и выскочил на улицу.

15. В каком из предложений с прямой речью допущена ошибка при расстановке знаков препинания ?

- А) «А как вас величать?» - спросила помещица.

Б) «Право, останьтесь, Павел Иванович! – сказал Манилов, когда они вышли на крыльцо. – Посмотрите, какие тучи».

В) «Ну хорошо, хорошо!» - засмеялась Айгуль: «Уговор дороже денег».

Г) «Да, - сказал Айваз, - я могу начать работу прямо сейчас».

### Текст

(1) Я давно заметил одно печальное обстоятельство: нынешнее оскудение природы отнюдь не повисило в людях ответственности за доверенный им мир, не сделало их добрее, бережнее к меньшим братьям и к зелёной жизни. (2) Никого не смущает, что ромашки попали в число подлежащих охране, то есть исчезающих растений. (3) Это наша-то русская ромашка, ещё недавно крившая бело-золотым ковром поляны и луга! (4) Но, попав в природу, люди по-прежнему собирают их в букеты, плетут ромашковые венки, а по весне обрывают ландыши и ночные фиалки, а ведь с ними дело обстоит ещё хуже нежели с ромашками. (5) И хоть бы кто задумался: а что останется нашим детям, не говоря уже о внуках? (6) Поля без ромашек, леса без благоуханных ландышей – пустой, лишённый всякой красоты и аромата, голый мир.

(7) Нет, похоже, все озабочены одним: побольше урвать сегодня, пока ещё цветут какие-то цветочки, что-то летает в небе, что-то плавает в воде. (8) Слепая браконьерская жадность владеет душами.

*(Ю.Нагибин)*

16. Определите часть речи слова **подлежащих** в предложении 2.

17. Выпишите из текста наречия в сравнительной степени.

18. Из предложений 4-8 выпишите вводное слово.

19. Из 4-го предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

20. Из предложения 4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

**8 класс Тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»**

**Вариант 1**

**(в каждом задании один правильный ответ)**

*Прочитайте предложения и выполните задания 1-10*

А. Когда же туристы возроптали: «Мы приехали Японию смотреть, а не сидеть без дела на одном месте», – японцы ответили вежливо и показали программу.

Б. Анекдот про японцев (действительный случай, звучащий анекдотически) стал общеизвестным.

В. Японцы привезли европейских туристов на поляну, с которой хорошо видна гора Фудзияма, и оставили их там на несколько часов.

Г. В программе было написано: с 9 утра до 11.30 – любование.

**1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

- 1) В, Б, А, Г    2) Б, А, Г, В    3) Б, В, А, Г    4) В, А, Б, Г

**2. В каком слове количество букв и звуков совпадает?**

- 1) приехали 2) смотреть 3) возроптали 4) японцы

**3. Каким способом образовано слово «приехали»?**

- 1) приставочным 2) приставочно-суффиксальным  
3) сложением 4) суффиксальным

**4. Чем является слово «возроптали»?**

- 1) историзмом 2) архаизмом 3) неологизмом  
4) диалектизмом

**5. Какой частью речи является слово «которой» в предложении В?**

- 1) союз 2) союзное слово 3) вопросительное местоимение  
4) прилагательное

**6. В каком предложении есть частица?**

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

**7. Какое слово или сочетание слов является сказуемым в одном из предложений?**

- 1) ответили 2) смотреть 3) стал общеизвестным 4) хорошо видна

**8. Какая характеристика соответствует предложению В?**

- 1) сложное с разными видами связи 2) сложноподчиненное  
3) сложносочиненное 4) простое

**9. Сколько простых предложений в предложении В?**

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

**10. В каком слове ударение на третьем слоге?**

- 1) красивее 2) начался 3) намерение 4) переключим

**11. В каком ряду слов пишется буква А?**

1. экстр\_ординарный, пор\_вняться  
2. пар\_дировать, эк\_логия, изб\_вляет  
3. ум\_лять значение, скомп\_новать  
4. нефтяная к\_мпания, к\_вычки

**12. В каком ряду слов пишется буква Е?**

1. зам\_реть, наподоби\_, выч\_тание  
2. упр\_кать, неприм\_римый, акс\_ома  
3. эпоха просв\_щения, комбин\_зон  
4. впоследствии\_, в сирен\_

**13. В каком ряду слов пишется буква У(Ю)?**



1. хорошо держ\_тся, кол\_т дрова
2. меч\_щий копье, акк\_мулятор
3. трепещ\_щий от страха, м\_кулатура
4. шепч\_тся, ссор\_тся, кле\_т

**14. В каком ряду слов пишется буква Ё?**

1. по ч\_тным дням, пощ\_чина, ч\_лка
2. обж\_ра, пеш\_чком, сгущ\_нка
3. галч\_нок, стриж\_т, говорить общ\_
4. просвещ\_нный, мелоч\_вка

**15. В каком ряду слов пишется буква Ъ?**

1. не ссор\_тесь, стелет\_ся
2. вскол\_зь, лес дремуч\_, рыба-меч\_
3. фал\_шь, цер\_ковь, трос\_ть
4. мел\_че, тюр\_ма, шест\_десят

**16. В каком ряду слов пишется двойная согласная?**

1. а(п,пп)арат, а(п,пп)лодисменты
2. програ(м,мм)ка, тро(л,лл)ейбус
3. ко(р,рр)ектный, ра(с,сс)тратить
4. хо(к,кк)ей, дра(м,мм)атический

**17. В каком ряду слов пишется НН?**

1. гости(н,нн)ый двор, золоче(н,нн)ые купола
2. еще не коше(н,нн)ый луг, циклева(н,нн)ый пол
3. форме(н,нн)ая одежда, рубле(н,нн)ые деревья
4. исти(н,нн)ый смысл, рыба потроше(н,нн)ая

**18. В каком ряду слова с НЕ пишутся раздельно?**

1. (не)решительность характера, (не)приехал
2. (не)глубокая, но быстрая река; (не)жаль
3. ответ (не)найден, долго (не)приходит
4. (не)зависящий от ситуации, (не)излечимая сегодня болезнь

**19. В каком ряду слова пишутся через дефис?**

1. (пол)Петербурга, (грусть)тоска
2. (культурно)деловой, (слово)творчество
3. видишь(ли), (так)как, (кое)как
4. (по)моему проекту, (по)нежнее

**20. В каком ряду слов пишется одна и та же буква?**

1. ди\_комфорт, бе\_рассудный, бе\_смысленно
2. обез\_янный, под\_езд, двух\_ярусный
3. неподвлас\_но, лечить от ас\_мы
4. пр\_бытие в Пермь, пр\_дел мечтаний

**21. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Шел ключьями снег и уже засыпал дорогу и крышу сарая, и деревья сада, и подъезд.
2. В селе не переводилась лихорадка и была топкая грязь.
3. Лицо, походка, взгляд, голос – все вдруг изменилось в ней.
4. Иван Ильич почувствовал, что все самые важные люди стали ему безразличны.

**22. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. За чаем матушка сказала, что ночью был большой мороз.
2. Недалеко заухал филин и Ласка, вздрогнув, стала прислушиваться.
3. И вот сегодня, через три года, шкаф открыли, чтобы освободить его.
4. Не помня, как оставила дом, Ассоль бежала уже к морю, подхваченная неодолимым ветром события.

**23. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Всего, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг.
2. Где гнутся над омутом лозы, где летнее солнце печет, летают и пляшут стрекозы, веселый ведут хоровод.
3. Все что осталось хорошего от прошлых времен, мы соберем, и наше богатство будет выше всех богатств, какие знали люди.
4. По словам И.С.Тургенева, он «никогда ни одной строки в жизни не напечатал не на русском».

**24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Жильцы дома не сидели сложа руки, обращались во все инстанции.
2. Лицо полковника, застывшее, бесстрастное, казалось, вырезанной из дерева маской.
3. Льды как льды, пустыни как пустыни.
4. Оса садилась на красную мякоть арбуза, торопливо ползла по ней, и крылышки ее работали быстро, как маленькие пропеллеры.

**25. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Уже в дни первых успехов авиации русские люди славились на родине и за границей как самые смелые и решительные лётчики.
2. Он закрыл глаза и поняв, что теряет сознание, собрался с силами и усмехнулся.
3. Для того чтобы реализовать крупносерийное авиационное производство, нужно располагать заранее многими необходимыми элементами.
4. Попробовал идти пешком – ноги мои подкосились.

**26. Найдите безличное предложение.**

1. Любишь кататься – люби и саночки возить
2. Причина ледникового периода видится отдельным ученым в уменьшении первоначально высокой температуры планеты.
3. Но было доказано, что оба океана были разделены в ледниковую эпоху.

4. Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти, но при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям.

**27. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Допуская грамматические ошибки в речи, оратор не может рассчитывать на успех.
2. Благодаря своевременному предупреждению метеорологов люди избежали опасности во время сильного наводнения.
3. Этот шампунь помогает сохранить цвет окрашенных волос.
4. Мы встретились у памятника Пушкина.

**28. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Большая часть из тысячи шестисот семидесяти трех дорожно-транспортных происшествий в этом году произошла по вине пешеходов.
2. Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
3. Ваш младший сын – большой умница.
4. Фирме удастся производить конкурентоспособные товары.

**29. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Вопреки указанным положениям, на предприятии нарушается техника безопасности.
2. Владельцы участков платят земельный налог, установленный в соответствии с законодательством.
3. Занятие будет проходить в четыреста седьмой аудитории.
4. Персонажи пьесы М.Горького «На дне» – это люди, опустившиеся на дно жизни и которые потеряли всякую надежду выбраться оттуда.

**30. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Заведующий учебной части пригласил к себе представителей всех классов.
2. Прошу вас ответить на вопрос, волнующий не только меня, но и многих других.
3. В обществе необходима уверенность каждого в завтрашнем дне.
4. На научном семинаре автор изложил суть этой книги.

8 класс  
Вариант 2

(в каждом задании один правильный ответ)

*Прочитайте предложения и выполните задания 1-10*

А. Допустим, так: молодой человек попался в заповедном лесу, его выпороли, а он, не в силах вынести позора, ушел куда глаза глядят...

Б. Ведь есть же сообщения, что Шекспиру «очень не везло в краже оленей, и сэр Люси выгнал его из родных мест».

В. Этому искали какую-то конкретную причину, потому что судьба Шекспира выглядела романтической.

Г. Что заставило сына преуспевающего ремесленника и торговца Вильяма Шекспира примерно двадцати пяти лет уйти из Стрэтфорда и направиться в Лондон, в большой столичный город?

**1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

- 1) А, Г, Б, В    2) Г, Б, В, А    3) Г, В, А, Б    4) А, Б, В, Г

**2. В каком слове количество звуков и букв совпадает?**

- 1) человек    2) сообщения    3) судьба    4) направиться

**3. Каким способом образовано слово «преуспевающего»?**

- 1) приставочный    2) приставочно-суффиксальный  
3) суффиксальный    4) сложением

**4. Укажите верную характеристику слова «ведь» из предложения Б.**

- 1) частица    2) предлог    3) наречие    4) междометие

**5. Какое слово или сочетание слов НЕ является грамматической основой одного из предложений?**

- 1) выпороли    2) он ушел куда глаза глядят  
3) Шекспиру не везло    4) судьба выглядела романтической

**6. Какая характеристика соответствует предложению В?**

- 1) сложное с разными видами связи    2) сложносочиненное  
3) сложноподчиненное    4) сложное с союзной и бессоюзной связью

**7. В каком предложении есть уточнение?**

- 1) А    2) Б    3) В    4) Г

**8. Какой вид связи в словосочетании «не везло в краже»?**

1) согласование 2) управление 3) примыкание 4) это не словосочетание

**9. В каком предложении есть фразеологизм?**

1) А 2) Б 3) В 4) Г

**10. В каком слове ударение на третьем слоге?**

1) переключим 2) красивее 3) намерение 4) обеспечение

**11. В каком ряду слов пишется буква О?**

1. дочист\_ , инфр\_ красный, ави\_ перелет
2. распр\_ странение, пр\_ образ героя
3. пок\_ ление, обр\_ мление
4. б\_ нальный, игн\_ рировать

**12. В каком ряду слов пишется буква И?**

1. в сравнени\_ с тобой, вследствие\_ этого
2. гречн\_ вый, гор\_ вать, на яблон\_ , со\_ вый соус
3. впоследствии\_ , предприимч\_ вый
4. теор\_ тический, пр\_ в\_ легии и льготы

**13. В каком ряду слов пишется буква А(Я)?**

1. се\_ т траву, ненавид\_ т обман
2. хлещ\_ т струи дождя, трепещ\_ т от страха
3. его все хвал\_ т, пчелы жал\_ т
4. грохоч\_ щий гром, рыбу вял\_ т

**14. В каком ряду слов пишется буква Ё?**

1. ч\_ ткий ответ, собрать ж\_ луди, моло- дож\_ ны
2. вопрос реш\_ н, небольшой особняч\_ к
3. ш\_ рты, трущ\_ бы, крыж\_ вник
4. поддержать плеч\_ м, толч\_ т орехи

**15. В каком ряду слов пишется буква Ъ?**

1. мчаться вскач\_ , мороз трескуч\_
2. шифон\_ ер, девят\_ сот, сел\_ дь
3. пен\_ сионный, зон\_ тик, прос\_ ба
4. разреж\_ те на куски, безупреч\_ ный

**16. В каком ряду слов пишется двойная согласная?**

1. новые кро(с,сс)овки, ко(л,лл)ичество мест
2. ко(м,мм)уникация, ко(р,рр)ида

**21. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Шел клочьями снег и уже засыпал дорогу, и крышу сарая, и деревья сада, и подъезд.
2. Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор, равный по величине доброму княжеству.
3. Для того чтобы реализовать крупносерийное авиационное производство нужно располагать за- ранее многими необходимыми элементами.
4. Алеша подал ему маленькое складное круглое зеркальце.

**22. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково.
2. Недалеко заухал филин и Ласка, вздрогнув, стала прислушиваться.
3. И вот сегодня, через три года, шкаф открыли, чтобы освободить его.
4. Уже светало, небо, однако, оставалось серым.

**23. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Всего, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг.
2. Где гнутся над омутом лозы, где летнее солнце печет, летают и пляшут стрекозы, веселый ведут хоровод.
3. Все, что осталось хорошего от прошлых времен, мы соберем, и наше богатство будет выше всех богатств, какие знали люди.
4. Рада и говорит: «Хорошо ты Лойко играешь! Кто это делал тебе скрипку, такую звонкую и чуткую?»

**24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

3. пье(с,сс)а, бороться с ко(р,рр)упцией
4. и(м,мм)итировать голосом, гу(м,мм)анизм

**17. В каком ряду слов пишется НН?**

1. оси(н,нн)ая талия, ветре(н,нн)ая девушка
2. ботинки зашнурова(н,нн)ы, лоси(н,нн)ый
3. маринова(н,нн)ые грибы, жаре(н,нн)ое мясо кролика
4. еще не паха(н,нн)ое поле, тради- цию(н,нн)ый

**18. В каком ряду слова с НЕ пишутся раз- дельно?**

1. (не)каждый знает, (не)нужно торопиться
2. (не)проветренное помещение, (не)ноше- ная шляпа
3. (не)полностью, фильм очень (не)интерес- ный
4. (не)повторив урок, очень (не)дорого

**19. В каком ряду слова пишутся через дефис?**

1. (по)медвежьи, (все)таки, (чуть)чуть
2. (по)немногу, (чудак)чудаком, (еле)еле
3. (быстро)растворимый сахар, (пол)се- кунды
4. (кое)где, (кисло)сладкий, (железно)до- рожный

**20. В каком ряду слов пишется одна и та же буква?**

1. лицеист\_ ий, скольз\_ ий, немец\_ ий
2. и\_ сохнуть, бе\_ страстный, и\_ влечь
3. суб\_ ективный, транс\_ японский
4. пред\_ стория, без\_ скусный, во\_ стину

1. Лицо полковника, застывшее, бесстрастное, казалось, вырезанной из дерева маской.
2. Я заметил, что везде найдёшь что-нибудь замечательное.
3. Оса садилась на красную мякоть арбуза, торопливо ползла по ней, и крылышки ее работали быстро, как маленькие пропеллеры.
4. Весь район, где могли находиться пропавшие самолёты, тщательно прочёсывался, но ничего обнаружить не удалось.

**25. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Не помня, как оставила дом, Ассоль бежала уже к морю, подхваченная неодолимым ветром события.
2. За чаем матушка сказала что ночью был большой мороз и в сенях замёрзла вода в кадке.
3. Большие звёзды переливаются голубыми, белыми, золотыми огнями.
4. Вещи в вагон не влезали – пассажиры с вещами сидели на площадках.

**26. Найдите безличное предложение.**

1. Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти, но при этом он все равно сохранит восприимчивость к культурным ценностям.
2. Назначение каждого человека – развить в себе все человеческое.
3. Считают иногда, что в век ракет и лазера новые средства коммуникации и информации оттеснят книгу.
4. Трудно представить себе космонавтов, летящих на корабле через космическое пространство, сознательно разрушающих сложную и тонкую систему жизнеобеспечения, рассчитанную на длительный полет.

**27. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Село находится в полутора милях отсюда.
2. Стремясь выгородить сообщников, его показания содержат противоречия.
3. Наперекор желанию отца я поступил в строительный институт.
4. У пациента больные десны.

**28. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Было плохо, потому что еще и каблук у правой туфли сломался.
2. Я была сегодня на оптовом рынке.
3. На окнах была красивая капроновая тюль.
4. В «Новостях» это событие интерпретировали своеобразно.

**29. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Главное, на что обращает внимание автор, – это тщательный отбор языковых средств.
2. К четырёмстам пяти прибавить восемьсот.
3. На автобусной остановке стояло трое мужчин и двое женщин.
4. По истечении некоторого времени можно снова вернуться к этому вопросу.

**30. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.
2. По вечерам профессор читает лекции студентам заочного отделения.
3. Управляющий банком отверг это предложение.
4. Рождество я отмечал на даче у коллеги.

## ОТВЕТЫ

	8-1	8-2
1	3	3
2	3	1
3	1	3
4	2	1
5	2	3
6	1	3
7	3	4
8	2	2
9	2	1
10	2	4
11	1	2
12	3	3
13	2	3
14	1	1
15	4	2
16	2	2
17	2	4
18	3	1
19	1	1
20	3	3
21	1	3
22	2	2
23	3	4
24	2	1
25	2	2
26	3	4
27	3	2
28	2	3
29	4	3
30	1	1



