

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОБЖ,**

### **7 класс**

#### **Рабочая программа составлена в соответствии с:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. (с изменениями от 24.11.2015 № 81),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программой развития МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;
- Основная образовательная программа МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»
- Устава МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать: - потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; - систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; - наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; -

основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом; - правила поведения при угрозе террористического акта; Ученик должен уметь: - предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; - принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; - действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для: - обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера; - оказания первой медицинской помощи пострадавшим; - выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### **Содержание**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы, методы обучения:**

**Формы обучения учащихся на уроке:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

**Методы обучения:**

1. *Методы устного изложения учебного материала* (рассказ, объяснение, беседа, лекция с элементами беседы, инструктаж);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические*– (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические занятия* (решение теоретических и практических задач).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности**

**Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД).**

- **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Тематический план 7 класс**

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1

<b>4</b>	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3
<b>5</b>	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
	Защита населения от природных пожаров	1
<b>6</b>	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4
<b>7</b>	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
<b>8</b>	Первая помощь при неотложных состояниях	3
Итого		34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ОБЖ

**Класс 7**

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

№ ур о ка	Тема урока	Содержание	Ча сы	Дата		Основные виды учебной деятельности (УУД)	Д/з	Виды кон- троля	примеча- ние
				план	факт				
<b>Тема 1</b>									
<i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)</i>									
1.	Различные при- родные явле- ния	Структур- ная схема строения земли, при- чины воз- никновения природных явлений.	1			<b>Личностные</b> Осознавать необходимость ответственного, бережного отно- шения к окружающей среде <b>Метапредметные</b> Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 1.1	Выполнение заданий в ра- бочей тетради	
2.	Общая характе- ристика при- родных явле- ний	Наиболее характерные природные явления в нашем реги- оне.	1			<b>Личностные</b> Осознавать необходимость ответственного, бережного отно- шения к окружающей среде Осознавать ответственное отношение к учению, быть гото- вым к саморазвитию и самообразованию <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Рассматривать физическую карту Российской Федерации (уметь показать, в каком из регионов может возникнуть то или иное природное явление) Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 1.2	Фронтальный опрос.	

3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Наиболее опасные чрезвычайные ситуации природного характера.	1			<p><b>Личностные</b> Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Рассматривать физическую карту Российской Федерации (уметь показать, в каком из регионов может возникнуть то или иное природное явление) Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 1.3	Решение ситуативных задач	
----	--	--	---	--	--	---	-------	---------------------------	--

## Тема 2

### *Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)*

4.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	Общие понятия о землетрясении, причины и последствия.	1			<p><b>Личностные</b> Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 2.1	Устный опрос	
5.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Рекомендации специалистов как подготовиться к землетрясению.	1			<p><b>Личностные</b> Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве с другими людьми в процессе деятельности при подготовке к землетрясению Освоить правила индивидуального и коллективного при подготовке к землетрясению, во время и после него</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их</p>	§ 2.3	Индивидуальный опрос	



						Рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частых и сильных землетрясений Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
6.	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	Основные характеристики вулкана.  Их расположение на карте Земли.	1			<b>Личностные</b> Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 2.4	Выполнение заданий в рабочей тетради	

### Тема 3

#### *Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)*

7.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Понятия ураган, буря. Причины их возникновения.	1			<b>Личностные</b> Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 3.1	Решение ситуативных задач	
8.	Смерчи	Причины и последствия смерча.	1			<b>Личностные</b> Усвоить правила индивидуального безопасного поведения при угрозе и во время смерча <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их	§ 3.3	Устный опрос	

						При изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения при смерче. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
<b>Тема 4</b>									
<i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)</i>									
9.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	Характеристики наводнения.	1			<p><b>Личностные</b> Осознавать необходимость изучения опасных природных явлений</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 4.1	Выполнение заданий в рабочей тетради	
10.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	Подготовка к наводнению	1			<p><b>Личностные</b> Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Определять способы действий до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 4.3	Устный опрос	
11.	Сели и их характеристика	Основные характеристики селевого потока.	1			<p><b>Личностные</b> Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их</p>	§ 4.4	Устный опрос	

						Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
12.	Цунами и их характеристика	Причины появления цунами.	1			<b>Личностные</b> Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 4.6	Выполнение заданий в рабочей тетради	
13.	Снежные лавины	Условия появления снежных лавин.	1			<b>Личностные</b> Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при сходе снежной лавины <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Определять способы действий при сходе снежной лавины, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 4.8	Устный опрос	

## Тема 5

### *Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)*

14.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Виды и характеристика лесных пожаров	1			<b>Личностные</b> Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее	§ 5.1	Устный опрос	
-----	--	--------------------------------------	---	--	--	--	-------	--------------	--

						<p>Выдвигать предположения и доказывать их</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
15.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	Основные инфекционные заболевания людей.	1			<p><b>Личностные</b></p> <p>Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 5.3	Устный опрос	
16.	Эпизоотии и эпифитотии	Основные инфекционные заболевания животных и растений	1			<p><b>Личностные</b></p> <p>Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 5.4	Устный опрос	
<b>Тема 2</b>									
<i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)</i>									
17.	Защита населения от последствий землетрясений	Правила поведения во время и после землетрясения	1			<p><b>Личностные</b></p> <p>Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Освоить правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем!» и проведении аварийно-спасательных работ</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их</p>	§ 2.2	Письменный опрос	

						Рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частых и сильных землетрясений Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
18.	Последствия извержения вулканов. Защита населения	Правила поведения во время извержения вулканов	1			<b>Личностные</b> Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении извержений вулканов <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника	§ 2.5	Устный опрос	
19.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	Правила поведения при возникновении оползней и обвалов.	1			<b>Личностные</b> Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении оползней и обвалов <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	§ 2.6	Устный опрос	
<b>Тема 3</b>									
<i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)</i>									
20.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Правила поведения во время ураганов и бурь	1			<b>Личностные</b> Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время урагана и бури (дома на улице) <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее	§ 3.2	Выполнение заданий в рабочей тетради	

						<p>Выдвигать предположения и доказывать их</p> <p>При изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
<b>Тема 4</b>									
<i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 часа)</i>									
21.	Защита населения от последствий наводнений	Правила поведения во время наводнений	1			<p><b>Личностные</b></p> <p>Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 4.2	Устный опрос	
22.	Защита населения от последствий селевых потоков	Правила поведения во время селевых потоков	1			<p><b>Личностные</b></p> <p>Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в селеопасных районах</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их</p> <p>Уметь предвидеть возникновение селевых потоков по характерным признакам их проявления</p> <p>Уметь принимать обоснованные решения с учетом приближающегося селевого потока и индивидуальных возможностей</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 4.5	Выполнение заданий в рабочей тетради	

23.	Защита населения от цунами	Правила поведения во время цунами	1			<p><b>Личностные</b> Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при угрозе и при внезапном наступлении цунами</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Определять способы действий при угрозе цунами в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 4.7	Выполнение заданий в рабочей тетради	
-----	----------------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	-------	--------------------------------------	--

### Тема 5

#### *Защита населения от природных пожаров (1 час)*

24.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Защита от лесных и торфяных пожаров.	1			<p><b>Личностные</b> Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Определять способы действий при выходе из горящего леса и тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	§ 5.2	Устный опрос	
-----	--	--------------------------------------	---	--	--	---	-------	--------------	--

### Тема 6

#### *Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму(4 часа)*

25.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористиче-	Определения понятий терроризм.	1			<p><b>Личностные</b> Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p>	§ 6.1	Устный опрос	
-----	--	--------------------------------	---	--	--	--	-------	--------------	--

	скую и экстремистскую деятельность					Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы			
26.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	Нравственные позиции и личностные качества подростка.	1			<p><b>Личностные</b>  Формировать анитэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности  Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Метапредметные</b>  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 6.2	Решение ситуативных задач	
27.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на противодействие идеологии насилия	Культурные и нравственные позиции и личностные качества подростка.	1			<p><b>Личностные</b>  Формировать анитэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности  Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Метапредметные</b>  Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее  Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 6.2	Устный опрос	
28.	Значение правовой подготовки граждан	Правовая и нравственная позиция	1			<p><b>Личностные</b>  Формировать анитэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p>	§ 6.2	Решение ситуативных задач	



	Российской Федерации для профилактики влияния идеологии насилия	и личностные качества подростка.				<p>Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
<b>Тема 7</b>									
<i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)</i>									
29.	Психологическая уравновешенность	Эмоции, эмоциональность	1			<p><b>Личностные</b></p> <p>Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе уметь преодолевать стресс</p> <p>Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их</p> <p>Формировать умение взаимодействовать с окружающими</p> <p>Формировать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	§ 7.1	Выполнение задания в рабочих тетрадях	
30.	Стресс и его влияние на человека	Основные факторы стресса.	1			<p><b>Личностные</b></p> <p>Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе уметь преодолевать стресс</p> <p>Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их</p> <p>Формировать умение взаимодействовать с окружающими</p>	§ 7.2	Устный опрос	

						<p>Формировать умение поддерживать стресс на оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
31.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Основные изменения в подростковом возрасте.	1			<p><b>Личностные</b></p> <p>Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения</p> <p>Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их</p> <p>Формировать умение взаимодействовать с окружающими</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	§ 7.3	Выполнение задания в рабочих тетрадях	
<b>Тема 8</b>									
<i>Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)</i>									
32.	Общие правила оказания первой помощи	Правила оказания первой помощи.	1			<p><b>Личностные</b></p> <p>Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника</p> <p>Освоить приемы при оказании первой помощи пострадавшим</p>	§ 8.1	Устный опрос. Выполнения практических действий	
33.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	Правила оказания первой помощи при	1			<p><b>Личностные</b></p> <p>Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее</p>	§ 8.2	Выполнения практических действий	

		кровотече- нии				Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Освоить приемы оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении			
34.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	Правила оказания первой помощи при ушибах и переломах	1			<b>Личностные</b> Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее Выдвигать предположения и доказывать их Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника Освоить приемы при оказании первой помощи при ушибах и переломах	§ 8.3	Выполнения практических действий	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>						