

Рабочая программа по литературному чтению 2 класс

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1060 от 18 декабря 2012г. "О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29 декабря 2014г. "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18 мая 2015г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373"
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31 декабря 2015г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373"
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования"
9. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 11 Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 № 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарноэпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

13. Устав МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;

14. Локальные акты МБОУ «Краснобаррикадная СОШ».

15. Учебный план МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.. Авторы: Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1 – 4 классы», 136 ч . 4 ч в неделю.

Содержание программы:

Курс призван продолжить обучение чтению в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства.

Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цели обучения

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Основные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- развивать поэтический слух,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- обогащать чувственный опыт ребёнка,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Актуализация обучения младших школьников:

--Углублять читательский опыт детей.

--Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом:

1. Развитие навыков чтения:

- развитие навыка осознанного и правильного чтения,
- выработка плавного чтения целыми словами,
- проведение речевых гимнастик для овладения нормативным способом чтения 3-4 мин,
- проводить соревнования и конкурсы на лучшего чтеца,
- развитие темпового чтения.

2. Развитие выразительности чтения и речи:

- чтение вслух и чтение про себя,
- развивать чёткую дикцию, тренировать речевой аппарат, отрабатывать и закреплять правильную артикуляцию гласных и согласных,
- произносить скороговорки и чистоговорки,
- обучение орфоэпическому чтению,
- обучение чтению по ролям.

3. Требования к уровню сформированности навыка чтения:

Уметь:

- Сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами в темпе – не менее 50 слов/мин
- Пересказывать небольшие по объёму тексты с опорой на картинный план или вопросы
- Орфоэпически правильно произносить слова в тексте для чтения.

4.Выработка умений работать с текстом:

Уметь:

- Подробно и выборочно пересказывать прочитанное с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций,
- Устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать в нём события, подкрепляя правильность ответа выборочным чтением,
- Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль,
- Пользоваться вопросами и заданиями в учебнике,
- Различать тексты.

Обогащение опыта творческой деятельности:

1.Обогащение опыта эстетического восприятия:

- формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира,
- развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире,
- формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.

2. Развитие умения выразить свои впечатления:

- проводить игры со словами,
- коллективно сочинять различные истории,
- составлять рассказы на свободные темы.

3. Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:

- рисование красками,
- словесными описаниями,
- рассказ по собственному рисунку,
- придумывание своей концовки.

4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы:

- приобщать к миру поэзии,
- развивать поэтический вкус.

5. Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение:

Знать:

средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение),
жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение),
знать жанры фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка)

Содержание тем учебного курса

Самое великое чудо на свете

Читателю. Р. Сеф

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (160ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьез (14 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (12 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

В результате изучения литературного чтения учащийся должен

знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

• читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения;

- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация); использовать приобретенные

знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Тематическое планирование уроков литературного чтения за 2 класс (136 ч)

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	
	По	Коррек-		По	Коррек-

	плану	-ка		плану	ка
1			Р. Сеф «Читателю».		
2			Русские народные песни. Колыбельные.		
3			Потешки. Прибаутки. Считалки. Небылицы.		
4			Загадки Пословицы. Поговорки.		
5			Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт».		
6			Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».		
7			Русская народная сказка «У страха глаза велики»		
8			Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.		
9			Русская народная сказка «Лиса и журавль».		
10			Русская народная сказка «Каша из топора».		
11			Русская народная сказка «Гуси - лебеди».		
12			Шибает «Вспомни сказку».		
13			«Проверь себя» по теме «Устное народное творчество»		
14			Нравиться ли вам осень? Осенние загадки.		
15			Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной», К.Бальмонт «Поспевает брусника», А.Плещеев «Осень наступила».		
16			А.Фет «Ласточки пропали». А.Толстой «Осень».		
17			С.Есенин «Закружилась листва», В. Брюсов «Сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник».		
18			В.Д.Берестов «Хитрые грибы».		
19			М Пришвин «Осеннее утро».		
20			«Проверь себя» по теме «Люблю природу русскую».		
21			А.С.Пушкин. Викторина по сказкам поэта.		
22			А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»		
23			А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима...».		
24			А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
25			А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
26			А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
27			И.А.Крылов. Биография.		
28			И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».		
29			И.А.Крылов «Стрекоза и муравей».		

30			Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».		
31			Л.Н.Толстой «Филипок».		
32			Л.Н.Толстой «Правда всего дороже».		
33			Л.Н.Толстой «Котенок».		
34			Разноцветные страницы. Проверка техники чтения.		
35			Обобщающий урок по теме «Русские писатели».		
36			Н.И.Сладков «Они и мы». А.А.Шибанов «Кто кем становится?»		
37			Б.Заходер «Плачет киска...». И. Пивоварова «Жила-была собака...».		
38			В.Берестов «Кошкин щенок».		
39			М.М.Пришвин «Ребята и утята».		
40			Е.И.Чарушин «Страшный рассказ».		
41			Б.С.Житков «Храбрый утенок».		
42			В.В.Бианки «Музыкант».		
43			В.В.Бианки «Сова».		
44			Разноцветные страницы.		
45			Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».		
46			Знакомство с детскими журналами.		
47			Д.Хармс «Игра».		
48			Д.Хармс «Вы знаете?..»		
49			Д.Хармс «Веселые чижик».		
50			Д.Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».		
51			Ю.Д.Владимиров «Чудаки». А.И.Введенский «Ученый Петя».		
52			Ю.Д.Введенский «Лошадка».		
53			Д.Хармс «Веселый старичок».		
54			Обобщающий урок по теме «Из детских журналов».		
55			Нравится ли вам зима? Зимние загадки.		
56			И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло...». К.Д.Бальмонт «Светло-пушистая...».		
57			Я.Л.Аким «Утром кот принес на лапах...». Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою...».		
58			С.А.Есенин «Поет зима, аукает...», «Береза».		

59			Русская народная сказка «Два мороза».		
60			С.В.Михалков «Новогодняя быль».		
61			А.Л.Барто «Дело было в январе...». С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...»		
62			Разноцветные страницы.		
63			Обобщающий урок по теме «люблю природу русскую».		
64			Проверка техники чтения.		
65			К.И.Чуковский. Биография.		
66			К.И.Чуковский «Путаница».		
67			К.И.Чуковский «Радость».		
68			К.И.Чуковский «Федорино горе».		
69			К.И.Чуковский «Федорино горе».		
70			К.И.Чуковский «Федорино горе».		
71			К.И.Чуковский «Федорино горе».		
72			С.Я.Маршак		
73			С.Я.Маршак «Кот и лодыри».		
74			С.В.Михалков		
75			С.В.Михалков «Мой секрет».		
76			С.В.Михалков «Сила воли».		
77			С.В.Михалков «Мой щенок».		
78			А.Л.Барто «Веревочка».		
79			А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу».		
80			А.Л.Барто «Вовка – добрая душа».		
81			Н.Н.Носов «Затейники».		
82			Н.Н.Носов «Живая шляпа».		
83			Н.Н.Носов «На горке».		
84			Скороговорки.		
85			Обобщающий урок по теме «Писатели - детям».		
86			Я и мои друзья. Развитие речи.		
87			В.Д.Берестов «За игрой». Э.Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду».		
88			В.Д.Берестов «Гляжу с высоты». В.В.Лунин «Я и Вовка».		
89			Н.Булгаков «Анна, не грусти!»		
90			Н.Булгаков «Анна, не грусти!»		

91			Ю.И.Ермолаев «Два пирожных».		
92			В.А.Осеева «Волшебное слово».		
93			В.А.Осеева «Хорошее».		
94			В.А.Осеева «Почему?»		
95			В.А.Осеева «Почему?»		
96			В.А.Осеева «Почему?»		
97			Е.Благинина «Простокваша», В Орлов «На печи»		
98			«Проверь себя» по теме «Я и мои друзья»		
99			Нравится ли вам весна? Весенние загадки.		
100			Ф.Тютчев «Весна недаром злится», «Весенние воды».		
101			А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка».		
102			А.Блок «На лугу». С.Маршак «Снег уже теперь не тот».		
103			А.Бунин «Матери». Проверка техники чтения.		
104			А.Плещеев «В бурю»		
105			Е. Благинина «Посидим в тишине». Э.Мошковская «Я маму мою обидел».		
106			И.Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Весна».		
107			«Мозговая атака». Развитие речи.		
108			Б.Заходер «Товарищам детям» , «Что красивее всего?»		
109			Б.Заходер «Песенки Винни Пуха».		
110			Э.Успенский «Чебурашка»		
111			Э.Успенский «Чебурашка»		
112			Э.Успенский «Если бы я был девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»		
113			В Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».		
114			И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».		
115			Г.Остер «Будем знакомы».		
116			Г.Остер «Будем знакомы».		
117			Г.Остер «Будем знакомы».		
118			В.Драгунский «Тайное становится явным».		

119			В.Драгунский «Тайное становится явным».		
120			Ю.Тувим «Про пана Трулялинского». «Проверь себя» по теме «И в шутку и в серьёз»		
121			Викторина. Развитие речи.		
122			Американская народная сказка «Бульдог по кличке Дог»,		
123			Английская народная сказка «Перчатки», Английская народная песенка «Храбрецы».		
124			Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».		
125			Немецкая народная сказка «Знают мамы, знают дети».		
126			Ш.Перро «Кот в сапогах».		
127			Ш.Перро «Кот в сапогах».		
128			Ш. Перро «Красная Шапочка».		
129			Ш. Перро «Красная Шапочка».		
130			Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».		
131			Э.Хогарт «Мафин и паук».		
132			Э.Хогарт «Мафин и паук».		
133			«Проверь себя» по теме «Литература Зарубежных стран».		
134			Проверка техники чтения.		
135			Итоговая диагностическая работа.		
136			Резерв. Раздел «Советуем прочитать»		