

## Рабочая программа по математике 2 класс

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1060 от 18 декабря 2012г. "О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29 декабря 2014г. "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18 мая 2015г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373"
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31 декабря 2015г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373"
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования"
9. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 11 Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 № 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарноэпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

13. Устав МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;

14. Локальные акты МБОУ «Краснобаррикадная СОШ».

15. Учебный план МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

136 ч . 4 ч в неделю.

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы по математике Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика: Рабочие программы. 1-4 классы — М. Просвещение, 2019г.

Начальный **курс математики** – курс интегрированный: **в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.** При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:**

---развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

---освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

---воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные *задачи* обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

---обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

---создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

---развитие творческих возможностей учащихся;

---формирование и развитие познавательных интересов.

#### **Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:**

---сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

---рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

---система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным

материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

### **Ведущие принципы обучения математике**

В младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание **формированию у учащихся осознанных и прочных**, во многих случаях доведенных до автоматизма **навыков вычислений**, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

**Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему.**

предполагающую неременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

**Курс является началом и органической частью школьного математического образования.**

Содержание курса математики позволяет осуществлять его **связь с другими предметами**, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**Новые понятия:**

сотни, умножение, множители, произведение, деление, делимое, делитель, частное, периметр.

**Знания и умения по математике к концу 2 класса.**

### **Знания:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

### **Умения:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### **Общеучебные умения и навыки:**

#### **I. Организация учебного труда.**

---Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

---Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

## II. Работа с книгой и другими источниками информации.

---Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

## III. Культура устной и письменной речи.

---Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

## IV. Мыслительные умения.

---Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

---Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

---Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

---На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

---Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

---Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

---Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение

о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

### Содержание тем учебного курса

#### 2 класс (136 ч)

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).



Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### Тематическое планирование по математике 2 класс (136 ч)

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	
	По плану	Корр-ка		По плану	Коррек-ка
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч.)</b>					
1			Числа от 1 до 20.		
2			Числа от 1 до 20.		
3			Десяток. Счёт десятками до 100.		
4			Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.		
5			Поместное значение цифр.		
6			Однозначные и двузначные числа.		
7			Единица измерения длины – миллиметр.		
8			Единица измерения длины – миллиметр.		
9			Наименьшее трёхзначное число.		
10			Метр. Таблица единиц длины.		
11			Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .		
12			<b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100».</b>		
13			Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
14			Единицы стоимости: копейка, рубль.		
15			Единицы стоимости: копейка, рубль.		
16			Закрепление пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация» .		
17			Закрепление пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация» .		
18			Закрепление пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация» .		
19			<b>Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100».</b>		
20			Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».		
<b>Сложение и вычитание (64 ч.)</b>					
21			Обратные задачи.		
22			Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.		
23			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
24			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
25			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		

26			Час. Минута. Определение времени по часам.		
27			<b>Проверочная работа по теме: «Решение задач изученных видов»</b> .		
28			Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Длина ломаной.		
29			Повторение по теме «Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого».		
30			Порядок действий. Скобки.		
31			Числовые выражения.		
32			<b>Итоговая контрольная работа № 1 за I четверть</b> .		
33			Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Сравнение числовых выражений.		
34			Периметр прямоугольника.		
35			Свойства сложения.		
36			Свойства сложения.		
37			Закрепление по теме «Свойства сложения».		
38			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		
39			Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .		
40			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 + 20$ .		
41			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .		
42			Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .		
43			Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .		
44			<b>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание».</b>		
45			Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Решение составных задач на нахождение суммы.		
46			<b>Контрольный устный счёт № 1.</b> Решение составных задач на нахождение неизвестного слагаемого.		
47			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ .		
48			<b>Контрольная работа №2 по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».</b>		
49			Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$ .		
50			Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».		
51			Буквенные выражения.		
52			Буквенные выражения.		
53			Закрепление по теме «Буквенные выражения».		
54			Уравнение. Решение уравнений способом подбора.		
55			Уравнение. Решение уравнений способом подбора.		
56			<b>Контрольный устный счёт №2.</b> Закрепление по теме: «Уравнение».		

57			<b>Проверочная работа по теме: «Буквенные выражения».</b>		
58			Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Проверка сложения.		
59			Проверка вычитания.		
60			Закрепление по теме: «Проверка сложения и вычитания».		
61			Закрепление по теме: «Буквенные выражения» .		
62			<b>Итоговая контрольная работа № 3 за I полугодие.</b>		
63			Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Проверка сложения и вычитания.		
64			Письменные приёмы сложения вида $45 + 23$ .		
65			Письменные приёмы вычитания вида $57 - 26$ .		
66			Проверка сложения и вычитания.		
67			Закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ ».		
68			<b>Контрольный устный счёт № 3. Прямой угол .</b>		
69			<b>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>		
70			Решение составных задач на нахождение суммы.		
71			Сложение вида $37 + 48$ .		
72			Прямоугольник.		
73			Сложение вида $87 + 13$ .		
74			<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>		
75			Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Закрепление по теме: «Решение задач изученного вида».		
76			Вычитание вида $40 - 8$ .		
77			Вычитание вида $50 - 24$ .		
78			<b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>		
79			Вычитание вида $52 - 24$ .		
80			Подготовка к умножению.		
81			Подготовка к умножению.		
82			Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
83			<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>		
84			Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Квадрат.		
<b>Умножение и деление (44 ч.)</b>					
85			Конкретный смысл действия умножения.		
86			<b>Контрольный устный счёт № 4. Конкретный смысл действия умножения.</b>		
87			Приём умножения с помощью сложения.		
88			Задачи на нахождение произведения.		
89			Периметр прямоугольника.		

90		Приёмы умножения единицы и нуля.		
91		Название компонентов и результата умножения.		
92		Название компонентов и результата умножения.		
93		Переместительное свойство умножения.		
94		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Конкретный смысл действия умножения».</b>		
95		Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Задачи на нахождение произведения.		
96		Конкретный смысл действия деления.		
97		<b>Контрольный устный счёт № 5.</b> Конкретный смысл действия деления.		
98		Конкретный смысл действия деления.		
99		Закрепление по теме «Конкретный смысл действия деления».		
100		Название компонентов и результата деления.		
101		<b>Итоговая контрольная работа № 7 за III четверть.</b>		
102		Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Название компонентов и результата деления.		
103		Название компонентов и результата деления.		
104		Закрепление по теме: «Конкретный смысл действий умножения и деления».		
105		Связь между компонентами и результатом деления.		
106		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
107		Приёмы умножения и деления на 10.		
108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
109		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
110		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
111		Умножение и деление числа 2 и на 2.		
112		Приёмы умножения числа 2.		
113		<b>Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 2 и на 2».</b> Приёмы умножения числа 2.		
114		Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Деление на 2.		
115		Деление на 2.		
116		<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление числа 2 и на 2».</b>		
117		Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Деление на 2.		
118		Закрепление по теме: «Деление на 2».		
119		<b>Контрольный устный счёт №6.</b> Умножение числа 3 и на 3.		
120		Умножение числа 3 и на 3.		
121		Деление на 3.		
122		Деление на 3.		

123			Закрепление по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3».		
124			Закрепление по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3».		
125			<b>Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3».</b>		
126			Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Решение задач действием умножения и деления.		
127			Закрепление по теме: «Умножение и деление».		
128			Закрепление по теме: «Умножение и деление».		
<b>Итоговое повторение (8 ч.)</b>					
129			Итоговое повторение по теме: «Числа от 1 до 100 и число 0».		
130			<b>Итоговая контрольная работа № 9 за 2 класс.</b>		
131			Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.		
132			<b>Контрольный устный счёт №7.</b> Сложение и вычитание. Свойства сложения.		
133			Сложение и вычитание в пределах 100.		
134			Решение задач изученных видов.		
135			Решение задач изученных видов.		
136			Повторение. Единицы времени, массы, длины.		

**Контрольных работ – 9 (урок №32, 48, 62, 74, 83, 94, 101, 116, 130).**

**Проверочных работ – 9 (урок №12, 19, 27, 44, 57, 69, 78, 113, 125).**

**Контрольный устный счет – 7 (урок №46, 56, 68, 86, 97, 119, 132).**

#### Используемый УМК

<b>Программа</b>	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2019.
<b>Учебник</b>	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017г.
<b>Дидактические средства для учащихся</b>	М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2017г.

<b>Методическая литература</b>	С.В.Бахтина Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В двух частях». – М.:» Экзамен», 2017 г
<b><u>Материалы для проведения проверочных работ</u></b>	<u>Волкова С.И. Проверочные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2017.</u>
<b>Компьютерные и информационные средства</b>	Электронное сопровождение к учебнику «МАТЕМАТИКА», 1-4класс.