

Рабочая программа по русскому языку 2 класс (170 ч)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1060 от 18 декабря 2012г. "О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29 декабря 2014г. "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18 мая 2015г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373"
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31 декабря 2015г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373"
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования"
9. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 11 Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 № 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарноэпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

13. Устав МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»;

14. Локальные акты МБОУ «Краснобаррикадная СОШ».

15. Учебный план МБОУ «Краснобаррикадная СОШ»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе программы В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько «Обучение грамоте», Москва «Просвещение», 2016 г., программы Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой «Русский язык» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов), Москва, «Просвещение», 2019г.),

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Важное место в начальном обучении принадлежит русскому языку. Задачи обучения родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира. Общения людей и взаимовлияния их друг на друга.

Конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемки, элементов словообразования;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

При распределении программного материала по классам учитывается, прежде всего, внутренняя логика самого учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности детей 7-11 лет, особенности их познавательной деятельности.

Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы дети осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей.

Во 2 классе большое место занимает фонетика и графика. У второклассников развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки. Вместе с тем второй год обучения создаёт основу знаний и по синтаксису. Изучение главных членов предложения направлено на формирование умений анализировать предложения и создавать свои предложения. Развиваются умения: различать предложения по цели высказывания и по структуре; распознавать текст как единицу речи, виды текстов и основные компоненты текста.

Постепенное усложнение от класса к классу характерно и для раздела «Состав слова»: 2 класс-ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень».

В разделе «Связная речь» центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста, и создание собственных высказываний.

В разделе «Связная речь» определены основные компоненты работы с текстом:

- понятие «текст»; формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой;
- тема текста; умение определять тему текста, т.е. кратко называть то, о чём говорится в тексте;
- основная мысль текста; умение определять с помощью учителя основную мысль текста;
- заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему и основную мысль;
- построение текста; умение разделить на части текст-повествование;
- связь между частями текста с помощью слов;
- связь между предложениями в каждой части текста;
- изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения;

В процессе работы с текстом учитываются три его стороны: содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «речевая этика». Перед учителем ставится задача воспитывать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с принятыми в обществе устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, научиться пользоваться ими в своей практике.

Успешность родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ её решения, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности.

Предметом постоянного внимания на всех этапах обучения является развитие у школьников грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Одной из важных задач обучения является также формирование у обучающихся навыков каллиграфически правильного написания слов. Во 2 классе обучение каллиграфии строится с учётом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении его подчёрка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Синтаксис и пунктуация - 25 часов

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Синтаксис и пунктуация» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»,

«главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Синтаксис и пунктуация» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто?*

Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;

- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Фонетика и графика – 62 часа.

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Фонетика и графика» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Фонетика и графика» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Морфология и морфемика – 70 часов

Части речи – 37 часов

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что делает? что делают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

Состав слова 33 часа

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

➤ использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

➤ применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:

➤ различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

➤ распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

➤ использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Чистописание – 34 часа.

Итоговое повторение – 13 часов.

**Тематическое планирование уроков
русского языка за 2 класс (170 ч)**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	
	По плану	Коррек-ка		По плану	Корр-ка
1			Виды речи.		
2			Виды речи.		
3			Диалог и монолог.		
4			Текст. Признаки текста.		
5			Тема и главная мысль текста. Заглавие.		
6			Части текста.		
7			Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным вам.		
8			Предложение.		
9			Связь слов в предложении. Словосочетание.		
10			Знаки препинаний в конце предложений.		
11			Главные члены предложения (основа).		
12			Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		
13			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
14			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
15			Распространенные и нераспространенные предложения.		
16			Распространенные и нераспространенные предложения.		

17			Работа с предложением, текстом.		
18			Контрольный диктант.		
19			Работа над ошибками. Предложение. Знаки препинания.		
20			Слово.		
21			Однозначные и многозначные слова.		
22			Прямое и переносное значения слов.		
23			Восстановление деформированного текста.		
24			Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.		
25			Синонимы и антонимы.		
26			Словарный диктант. Работа со словарями синонимов и антонимов.		
27			Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.		
28			Понятие о родственных, однокоренных словах.		
29			Корень слова (первое представление).		
30			Выделение корня в однокоренных словах.		
31			Выделение корня в однокоренных словах.		
32			Слогообразующая роль гласных.		
33			Ударение.		
34			Смыслоразличительная роль ударения в словах.		
35			Перенос слов по слогам.		
36			Итоговый диктант за 1 четверть.		
37			Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.		
38			Звуки и буквы.		
39			Русский алфавит, или Азбука.		
40			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.		
41			Проверочная работа по теме «Перенос слов по слогам».		
42			Йотированные гласные Е,Ё,Ю,Я.		
43			Йотированные гласные Е,Ё,Ю,Я.		
44			Ударные гласные звуки и их обозначение на письме.		
45			Безударные гласные звуки и их обозначение на письме.		
46			Проверка обозначения на письме безударных гласных.		
47			Способы проверки безударных гласных (изменением числа).		
48			Способы проверки безударных гласных (изменением числа).		
49			Правописание безударных гласных в словах.		
50			Правописание безударных гласных в словах.		

51			Представление об орфограмме.		
52			Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.		
53			Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
54			Правописание безударных гласных в словах.		
55			Правописание безударных гласных в словах.		
56			Правописание безударных гласных в словах.		
57			Проверочный диктант.		
58			Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.		
59			Словарный диктант. Согласные звуки.		
60			Согласный звук Й и буква «И краткое».		
61			Слова с удвоенными согласными.		
62			Слова с удвоенными согласными.		
63			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
64			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
65			Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы.		
66			Мягкий знак (Ь).		
67			Словарный диктант. Мягкий знак (Ь).		
68			Сочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Правописание сочетаний в словах.		
69			Сочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Правописание сочетаний в словах.		
70			Сочетания ЧК, ЧН,НЩ. Правописание сочетаний в словах		
71			Сочетания ЧК, ЧН,НЩ. Правописание сочетаний в словах.		
72			Сочетания ЧК, ЧН,НЩ. Правописание сочетаний в словах.		
73			Сочетания ЧК, ЧН,НЩ. Правописание сочетаний в словах.		
74			Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.		
75			Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.		
76			Звонкие и глухие согласные.		
77			Произношение согласных звуков на письме.		
78			Произношение согласных звуков на письме.		
79			Произношение согласных звуков на письме в конце слова.		
80			Правописание парных согласных на конце слова.		
81			Правописание парных согласных на конце слова.		
82			Правописание парных согласных на конце слова.		

83			Правописание парных согласных на конце слова.		
84			Правописание парных согласных на конце слова.		
85			Правописание парных согласных на конце слова.		
86			Развитие речи. Составление поздравительной открытки.		
87			Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
88			Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
89			Проверочный диктант.		
90			Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.		
91			Разделительный мягкий знак (Ь).		
92			Разделительный мягкий знак (Ь).		
93			Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.		
94			Разделительный мягкий знак (Ь).		
95			Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак (Ь)».		
96			Работа над ошибками. Повторение.		
97			Части речи.		
98			Части речи.		
99			Имя существительное – как часть речи, обозначающая предмет.		
100			Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?		
101			Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?		
102			Словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
103			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
104			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
105			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
106			Собственные и нарицательные имена существительные.		
107			Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		
108			Имена собственные. Большая буква в кличках животных.		
109			Имена собственные. Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек.		
110			Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.		
111			Изменение имен существительных по числам.		
112			Изменение имен существительных по числам.		
113			Словарный диктант. Повторение пройденного материала.		
114			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.		
115			Обобщение знаний по теме.		
116			Проверочная работа по темам «Одушевленные и неодушевленные имена существительные», «Изменение имен существительных по числам».		

117			Работа над ошибками. Закрепление.		
118			Глагол как часть речи.		
119			Слова, обозначающие действия предметов.		
120			Неопределенная форма глагола.		
121			Изменение глаголов по временам.		
122			Изменение глагола по числам.		
123			Изменение глагола по числам.		
124			Правописание частицы НЕ с глаголом.		
125			Обобщение знаний о глаголе.		
126			Обобщение знаний о глаголе.		
127			Текст – повествование и роль в нем глаголов.		
128			Проверочная работа по темам «Изменение глаголов по временам, числам», «Правописание частицы НЕ с глаголом» .		
129			Работа над ошибками. Текст – повествование и роль в нем глаголов.		
130			Имя прилагательное как часть речи.		
131			Связь имени прилагательного с именем существительным.		
132			Связь имени прилагательного с именем существительным.		
133			Связь имени прилагательного с именем существительным.		
134			Прилагательные противоположные по смыслу.		
135			Прилагательные противоположные по смыслу.		
136			Изменение имен прилагательных по числам.		
137			Изменение имен прилагательных по числам.		
138			Обобщение знаний.		
139			Проверочная работа по темам «Прилагательные противоположные по смыслу», «Изменение имен прилагательных по числам».		
140			Работа над ошибками. Обобщение знаний.		
141			Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.		
142			Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.		
143			Развитие речи. Составление текста – описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).		
144			Местоимение (личное) как часть речи.		
145			Местоимение (личное) как часть речи.		
146			Текст – рассуждение.		
147			Текст – рассуждение.		
148			Проверочный диктант.		
149			Работа над ошибками. Повторение.		

150			Роль предлогов в предложении.		
151			Словарный диктант. Правописание предлогов в предложении.		
152			Правописание предлогов в предложении.		
153			Проверочная работа по теме «Правописание предлогов в предложении» .		
154			Работа над ошибками. Правописание предлогов в предложении.		
155			Развитие речи. Восстановление деформированного текста.		
156			Повторение. Распространенные и нераспространенные предложения.		
157			Повторение. Синонимы и антонимы.		
158			Повторение. Безударные гласные звуки и их обозначение на письме.		
159			Повторение. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
160			Повторение. Правописание безударных гласных в словах.		
161			Повторение. Слова с удвоенными согласными.		
162			Контрольное списывание текста.		
163			Повторение. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
164			Повторение. Правописание парных согласных на конце слова.		
165			Повторение. Разделительный мягкий знак (Ь).		
166			Повторение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
167			Контрольный диктант.		
168			Работа над ошибками. Повторение. Собственные и нарицательные имена существительные Прилагательные противоположные по смыслу.		
169			Повторение. Изменение имен существительных по числам.		
170			Повторение. Изменение глаголов по временам и числам.		

Контрольных диктантов – 4 (урок №18, 36, 74, 167).

Проверочных диктантов – 3 (урок №57, 89, 148).

Словарных диктантов – 5 (урок №59, 67, 102, 113, 151).

Проверочных работ – 5 (урок №41, 95, 116, 128, 153).